

	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
	Материалы внутриколледжного контроля	
Отдел по воспитательной работе	Отчет работе педагога-психолога	
	Сроки проведения: 2024-2025 учебный год	Контроль осуществляют: заместитель директора по ВР

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в течение года в соответствии с годовым планом учебной и воспитательной работы АМК и планом работы педагога-психолога **Симонянц Г.Л.**

Цели:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- психологическое сопровождение личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Общие итоги реализации (содержательного и организационного характера) психологических методик, программ в соответствии с целями и задачами данного образовательного учреждения на текущий учебный год.

Современной и эффективной моделью работы психологической службы в среднем специальном учебном учреждении является профилактика и коррекция дезадаптации студентов на всех уровнях обучения в колледже, особенно 1-курсников. В связи с этим осуществляется пополнение и корректировка пакета диагностических методик, определяющих индивидуальные/характерологические особенности студентов, а также уровень учебной мотивации личности как 1-го года обучения, так и старших курсов. Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности: вхождение молодых людей в новую систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что вызывает у студента перенапряжение на психологическом и физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Обеспечение комфортного пространства в группе студентов возможно с помощью организации и проведения тренингов общения.

Объем и способы решения задач, определенных в разделе перспективного планирования по основным видам деятельности педагога – психолога
I ПОЛУГОДИЕ

Просвещение и профилактика.

1. В соответствии с пунктом 2 комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.04.21г. №1058-р и планом работы педагога-психолога колледжа регулярно проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними студентами, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

В период 01. 07. - 30.09. 2024 г. проведена работа:

1. Участие в работе Методического совета «Интенсификация обучения как направление формирования профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки» (30 августа).

Цель:

- профилактика дезадаптации первокурсников;
- подготовка и проведение тестирования студентов первого года обучения на предмет выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных общеобразовательных предметов.

2. Беседа с первокурсниками проведена беседа со студенческими группами первого года обучения на тему «Формирование студенческого коллектива. Процессы групповой динамики» (4 - 16 сентября).

Цель: профилактика дезадаптации, конфликтов в студенческой группе.

Содержание беседы:

- знакомство,
- адаптация/дезадаптация: понятие, проявления;
- фазы развития группы;
- «Как справиться с трудностями в период адаптации к новым условиям»;
- рекомендации «Правила поведения в конфликтной ситуации».

3. В настоящее время проблема буллинга в молодежной среде является актуальной.

Встречи «Буллинг» проведены в течение октября, 2024 г. со студентами первого года обучения отделений (бюджетная форма обучения) «Сестринское дело» (1мА, 1мВ, 1мС, 1мД, 1мЕ) и «Акушерское дело» (91аА).

Содержание работы:

- буллинг: понятие, причины, участники, проявление;
- анкетирование «Буллинг в группе»;
- рекомендации: «Буллинг: способы преодоления»;
- рефлексия, обратная связь.

На занятии студенты познакомились с понятием и видами травли, психологическими причинами агрессивного поведения буллеров и их сторонников. А также получили рекомендации по алгоритму защиты от буллинга (обязательное обращение к взрослым – родителям, педагогам, психологу) и совладающему поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях.

4. По запросу воспитателя общежития Власовой Г. В. проведен Круглый стол «Вечер ответов и вопросов: счастье – это когда тебя понимают».

Участники Круглого стола – студенты, проживающие в общежитии, а также, являющиеся членами Совета общежития.

Мероприятие состоялось 20.11.2024г.

Цель: содействие формированию воспитательной среды в общежитии, профилактика конфликтов.

Содержание:

- знакомство с членами Совета общежития, выявление личных трудностей в коммуникации со студентами, возникающими при выполнении ими своих обязательств;
- тренинг «Влияние внутреннего состояния человека на качество коммуникации: неуверенное, агрессивное, уверенное состояния», анализ;
- обратная связь, рефлексия.

Рекомендации.

В процессе беседы выявлены следующие психологические трудности у студентов, такие переживания как: страх вступить в контакт, ошибиться, отвержения, не оправдать ожидания сверстников, потерять их доверие, стать изгоем в группе. Обсуждение возможных причин трудностей, ответы на вопросы студентов.

В тренинге студенты познакомились с особенностями поведения, мимики, жестикуляции человека, отражающими его внутреннее состояние в момент общения.

5.Выступление на МО классных руководителей «Как сохранить психическое здоровье в стрессовой ситуации», 22.11.2024г.

Цель: профилактика психо-эмоциональных расстройств у всех субъектов образовательного процесса.

6. Классный час с несовершеннолетними на тему «Импульсивность и как с ней справиться»: участники студенты первого года обучения «Сестринское дело»: 1мА, 1мВ, 1мС, 1мД 1мЕ, «Акушерское дело»: 1аА (октябрь, 2024г.).

Цель: профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних.

Содержание:

- беседа об импульсивности, причинах (употребление ПАВ, особенности воспитания, детские психологические травмы, физиология), ее проявлениях;
- рекомендации «Как справиться с импульсивностью» (работать со своими целями и ежедневником, практики дыхания, расслабления, спорт, йога, здоровое окружение).

7.Классный час «Толерантность – путь к миру»: участники студенты первого года обучения «Сестринское дело»: 1мА, 1мВ, 1мС, 1мД 1мЕ, «Акушерское дело»: 1аА (ноябрь, 2024г.).

Цель: познакомить студентов с понятием «толерантность», его происхождением, актуальностью его формирования, как нравственного качества личности; профилактика конфликтов на религиозной почве.

Содержание:

- беседа «Толерантность»: понятие, истоки, признаки толерантной, интолерантной личности;
- диагностика толерантности (опросник Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности»);
- обработка опросника и интерпретация результатов;
- рекомендации: приемы урегулирования конфликтной ситуации, асертивное поведение.

8. Согласно основным направлениям работы педагога-психолога проведен практический семинар для педагогов на тему «Наедине с собой». В работе приняли участие 6 преподавателей, 11.12.2024г.

Цель: психологическая разгрузка, создание условий для выражения положительных эмоций.

Содержание работы:

- 1.Обсуждение настроения, способов саморегуляции, умения переключаться, чувствовать потребности тела и души.
- 2.Рисунок «Я и мой характер».
- 3.Анализ рисунков, используемых цветов, настроения, темы в рисунках.
4. Релаксация.
- 5 Рефлексия.

9. Оформление публикации «Профилактика профессиональных деформаций личности педагога» информационно – рекомендательного характера, цель которой - предупредить эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию педагогов, декабрь, 2024г.

Содержание рекомендаций:

- понятия «эмоциональное выгорание», «профессиональная деформация педагога»;
- факторы, профилактирующие эмоциональное выгорание, профессиональная деформация педагога;
- рекомендации педагогам для профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

10.Участие в работе Школы молодого преподавателя «Психологическое сопровождение молодых педагогов. Рекомендации для наставников», декабрь.

11. Участие в работе Школы педагогического мастерства «Педагогическое общение.

Виды общения и их баланс в зависимости от возраста обучающихся и педагогических задач», декабрь.

Диагностика

1. По запросу администрации колледжа педагогом-психологом проведен первый этап психологического скрининга среди студентов 1-го года обучения, база – 9 классов (сентябрь, 2024г). Второй этап проведения психологического скрининга – по окончании изучения предмета (декабрь, 2024г., июнь, 2025г.).

Обследование проводилось в период с 01.09. по 15.09.24г. В обследовании приняли участие – 235 человек: «Сестринское дело» - 170 человека, «Лечебное дело» - 25 человек, «Акушерское дело» - 40 человек.

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных общеобразовательных предметов.

Исследование проводилось с использованием модифицированной методики Т. Д. Дубовицкой «Диагностика направленности учебной мотивации» по следующим предметам и шкалам:

- ценность знаний изучаемого предмета,
- интерес к виду деятельности/изучению предмета,
- негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета.

Результаты (средний балл по исследуемым группам отделений).

1. МАТЕМАТИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4,8	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			2
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,6
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			3

3. ЛИТЕРАТУРА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета			3,2
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			2,2
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2,4

4. БИОЛОГИЯ

Шкала	Высокий	Средний	Низкий уровень
-------	---------	---------	----------------

	уровень 7-8 б.	уровень 4-6 б.	1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,5
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,7

5. ХИМИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,8
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,8

6. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета			3,6
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,2
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2,8

7. ФИЗИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,8
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			3,8

8. ГЕОГРАФИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

9. ИНФОРМАТИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета			3,6
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,4
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

10. ИСТОРИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,2
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,5

11. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,6
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2

12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,6
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2

13. ОБЖ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,9
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	7		
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		6	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

15. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета			3,3
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			2,3
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			0,2

В процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению общеобразовательных предметов.

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	Физкультура	Математика Русский язык Биология Химия Физика География История Россия – моя история Обществознание ОБЖ	Литература Естествознание Информатика Иностранный язык
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		Физическая культура	Математика Русский язык Литература Биология Химия Естествознание Физика География Информатика История Россия-моя история Обществознание ОБЖ Иностранный язык

Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			Математика Русский язык Литература Биология Химия Естествознание История Россия-моя история Обществознание Физика География Физическая культура ОБЖ Иностранный язык Информатика
--	--	--	--

Вывод:

В процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению предметов:

1. Ценность знаний изучаемого предмета:

- высокий уровень ценности знаний изучаемого предмета: физическая культура – определили 6,7% студентов;
- средний уровень ценности знаний изучаемого предмета: математика, русский язык, биология, химия, физика, география, история, Россия – моя история, обществознание, ОБЖ определили – 66,7%;
- низкий уровень ценности знаний изучаемого предмета: литература, естествознание, информатика, иностранный язык - 26,7%.

2. Интерес к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- средний уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- низкий уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – 100%.

3. Негативное отношение к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- средний уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- низкий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – 100%.

2. По запросу администрации колледжа педагогом-психологом проведен второй этап психологического скрининга среди студентов 1-го года обучения, база – 9 классов (бюджет) по предметам, изучение которых завершается в первом семестре: Физика, География, Россия - моя история, ДУД Основы естествознания (для студентов отделения «Акушерское дело»).

Обследование проведено в декабре, 2024г.

В обследовании приняли участие студенты - форма обучения бюджет: отделение «Сестринское дело»: 1мА, 1мВ, 1мС, 1мД, 1мЕ, отделение «Акушерское дело»: 91аА. Всего 146 человек.

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных общеобразовательных предметов.

Исследование проводилось с использованием модифицированной методики Т. Д. Дубовицкой «Диагностика направленности учебной мотивации» по следующим предметам и шкалам:

- ценность знаний изучаемого предмета,
- интерес к виду деятельности/изучению предмета,

- негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета.

Результаты (средний балл по исследуемым группам отделений).

1. ДУД: ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4,2	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4,1	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,5

2. ФИЗИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5,5	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4,2	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,6

3. ГЕОГРАФИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5,8	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		5,9	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,1

4. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	7		
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		5,1	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,3

Общий результат: в процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению общеобразовательных предметов.

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	Россия – моя история	Физика География ДУД	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		Физика География	

		Россия – моя история ДУД	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			Физика География ДУД

Вывод:

В процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению предметов:

1. Ценность знаний изучаемого предмета:

- высокий уровень ценности знаний изучаемого предмета: Россия – моя история – определили 34% студентов;

- средний уровень ценности знаний изучаемого предмета: Россия – моя история, география, физика, ДУД Основы обществознания определили – 63,1%;

- низкий уровень ценности знаний изучаемого предмета: Россия – моя история, география, физика, ДУД Основы обществознания определили: - 2,9%.

2. Интерес к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень интереса к виду деятельности и изучению предметов: физика, география, Россия – моя история, ДУД Основы естествознания – не выявлено;

- средний уровень интереса к виду деятельности и изучению указанных предметов – 69%;

- низкий уровень интереса к виду деятельности и изучению указанных предметов – 31%.

3. Негативное отношение к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению указанных предметов – не выявлено;

- средний уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению указанных предметов – не выявлено;

- низкий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению указанных предметов – 100%.

В результате повторного исследования наблюдается рост уровня внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных общеобразовательных предметов (Россия – моя история, география, физика, Основы обществознания) по всем исследуемым шкалам.

3. По запросу администрации колледжа была проведена диагностика наиболее ожидаемых профессиональных и личностных качеств преподавателей следующих дисциплин: «Физическая культура», «Основы безопасности защиты Родины», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Направленность дисциплин:

- формирование физической культуры личности студента, сохранение и укрепление здоровья, самоподготовка;

- культура безопасности жизнедеятельности у студентов, содействие формированию умений и навыков, позволяющих уверенно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера, а также начальная военная подготовка;

- теория государства и права России, административное и гражданское право;

- привитие умений и навыков своим подопечным посредством личного примера;

- патриотическое воспитание.

Преподавание таких предметов предполагает, что педагог обладает конкретными знаниями и практическими навыками как действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и в соответствии правового поля. Кроме того, для этого необходимо наличие у педагога особых личностных качеств, в том числе, готовность к патриотическому воспитанию студентов средствами учебной дисциплины, находящимися в системной взаимосвязи гражданской идентичности и патриотизма.

Для этого в октябре, 2024-2025 учебного года проведено обследование личностно-профессиональных качеств преподавателей выше указанных дисциплин.

Цель: диагностика особенностей развития индивидуальной саморегуляции у преподавателя и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно - личностных свойств: гибкости и самостоятельности личности.

Результаты исследования: по всем исследуемым шкалам испытуемые показали высокий уровень способности к планированию, моделированию и программированию в деятельности.

1 шкала «Планирование» характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности.

При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

2 шкала «Моделирование» позволяет личности диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, высокая степень их осознанности.

3 шкала «Программирование» диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости планирования.

Вывод: исследование особенностей развития индивидуальной саморегуляции у преподавателей и ее индивидуального профиля, в том числе, готовности педагогов к формированию гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся было установлено, что уровень готовности преподавателей по всем исследуемым категориям соответствует высокому уровню.

Все это подтверждает наличие у испытуемых личностно - профессиональных ресурсов (знаний, умений и навыков по предмету) для передачи их подопечным, что позволяет целенаправленно их использовать для системного воспитания у студентов гражданской идентичности и патриотизма на уровне самообеспечения безопасности жизнедеятельности и готовности служения Отечеству.

4. Диагностика адаптации студентов первого года обучения, октябрь-ноябрь, 2024г.

Социально-психологический портрет современного студента:

В целях знакомства со студентами, планирования работы, а также содействия успешной адаптации и личностному развитию студентов была проведена работа – исследование ценностных ориентаций студентов нового набора.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Мои ценности %		Расход времени на ценности %	
9 класс			
Семья, родители	82,6	Учеба	74
Доброта, саморазвитие	47,8	Семья	56,5
справедливость, помощь людям, Вера, любовь		Уборка	56,5
		Хобби, спорт	52
		Здоровье: сон	26
Учеба	39		
Здоровье: отдых, еда, сон	30	Общение, друзья	30,4
Хобби, спорт		Интернет	9
Друзья, общение	30		
Деньги	48	Доброта, саморазвитие	9
	17,4	справедливость, помощь людям, Вера, любовь, телефон, интернет	9

11 класс			
Семья, близкие	45,5	Учеба	100
		Интернет, телефон	54,5
Честность, мудрость, доброта, уважение, забота, любовь, открытость, верность	30	Здоровье	54,5
		Семья	25
		Уборка	18
		Чтение	18
Упорство/трудолюбие	36,4		

Вывод:

- семья по значимости - на 1 месте у всех испытуемых, но по временным затратам и предпочтениям и потребности у 9 - классников выражено больше;
- духовные ценности не подкрепляются временными затратами, возможно это связано с возрастными особенностями и уровнем организации психики;
- практическая значимость исследования: содействие осознанию испытуемыми ценностей на практике: «знаю – ценю - делаю - трачу время».

Анализ состояния здоровья студентов нового набора.

Когда мы говорим о здоровье студентов в психологическом контексте, мы имеем в виду одну из составляющих здоровья – психологическое здоровье, которое касается личности в целом.

В этом случае мы можем опираться на результаты психологического тестирования, полученные в рамках вступительных испытаний. Тестирование поступающих прошло успешно, практика – покажет.

Успешность адаптации и благополучие студентов первого года обучения зависят от следующих факторов:

1. Эмоциональная сфера – одна из главных составляющих успешной реализации студента, наличие ресурсов:

- отношения с семьей и между родителями; наличие доверительных отношений с семьей;
- доверительные отношения с друзьями и со сверстниками, благоприятный микроклимат в группе.

2. Интеллектуальная составляющая: умение работать с информацией, запоминать, анализировать и воспроизводить.

3. Наличие учебной и профессиональной мотивации.

4. Наличие адекватной самооценки, что позволяет личности признавать свои ошибки, взвешивать свои способности, умения и опыт для выработки стратегий достижения целей, сформированность навыков коммуникации.

Дезадапционные факторы:

- конфликтные отношения с родителями, дефицит доверия;
- ниже среднего уровень развития познавательных процессов;
- информационный стресс (длительное пребывание в соцсетях приводит к эмоциональному опустошению, апатии, проблемам коммуникации, снижению концентрации внимания, возбудимости);
- низкий или завышенный уровень самооценки: избегание, страх неуспешности, потеря возможностей, трудности в общении, конфликты;
- ниже среднего уровень сформированности волевой регуляции: пропуск занятий, невыполнение обязательств;
- отсутствие учебной и профессиональной мотивации: нет стимула преодолевать трудности.

Результаты адаптационных мероприятий для студентов 1-го курса.

В обследовании приняли участие 7 групп первокурсников, форма обучения бюджет - 155чел., из них 5 групп - СД, 1- ЛД, 1- АД.

1. В целях исследования успешности адаптации, выявления риска дезадаптации на первом этапе (1-3 месяца) проведено исследование мотивации студентов – первокурсников и выявлено, что 68% испытуемых имеют высокий уровень мотивации, 30%- средний, 2% - низкий.

2. Известно, что когда личность владеет базисными стратегиями поведения, тогда и преодоление стрессовых ситуаций проходит с меньшими затратами и потерями.

Так, проведено исследование стратегий студентов в преодолении стрессовых ситуаций: решение проблем, социальная поддержка, избегание проблем.

Эффективные стратегии стратегий поведения в стрессовой ситуации:

- разрешение проблем: активная поведенческая и личностная позиция для поиска и разрешения трудностей;
- стратегия поиска социальной поддержки: обращение за помощью к окружению – семья, друзья, значимые другие.

Неэффективная стратегия:

- стратегия избегания: уход от решения трудностей, уход в болезнь, пропуск занятий, избегание контактов.

Результаты диагностики.

Группа	Разрешение проблем (%), средний уровень	Социальная поддержка (%), средний уровень	Избегание проблем (%), низкий уровень
1лА	87,5	99	71,8
91аА	82,4	71,2	55,7
1мА	89	64,5	51,5
1мВ	80,9	70,6	55,4
1мС	84,2	76	57,5
1мД	81,2	81,2	55,4
1мЕ	77,8	71,8	49,4

Вывод: у всех испытуемых преобладают эффективные стратегии: разрешение проблем и поиск социальной поддержки, соответствующие среднему уровню; а стратегия – избегание проблем соответствует низкому уровню.

Диагностика уровня волевой регуляции: упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца.

Группа	Уровень волевой регуляции (б.)		
	высокий от12б.	средний 7-11б.	низкий 0-6б.
1лА	15,8		
91аА	14,2		
1мА	13,6		
1мВ	20,5		
1мС	13,9		
1мД	14,7		
1мЕ		10,9	

Вывод: у всех испытуемых преобладает высокий уровень волевой регуляции, за исключением группы 1мЕ, средний балл соответствует среднему уровню волевой регуляции.

Рекомендации:

- психологу: провести мероприятия (беседы, кл часы) на тему «Как повысить свой интеллектуальный уровень», «Буллинг», Диагностика микроклимата в группе, «Жизнестойкость»;
- преподавателям: поддерживать уровень учебной мотивации у студентов:
- техническое, дидактическое обеспечение занятия: использовать различные формы представления учебного материала, удивляйте и вызывайте интерес: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.
- непосредственно учебная мотивация: ставить цели той или иной учебной деятельности. Зачем мы изучаем эти минералы? Чем вам в дальнейшем будет полезен этот материал?

- четкая структура занятия позволяет легче систематизировать и усваивать материал, что вызывает большее удовлетворение от занятия. Хорошо начинать пару с определения плана и завершать занятие кратким резюме всей лекции/семинара. Структура, план вносят порядок, устоя, снижают тревожность;
- моделировать на занятии проблемные ситуации, ставьте информационные и проблемные вопросы (знание, доставшееся с большим трудом, больше ценится, а сам процесс его получения часто становится студенческим вызовом самому себе);
- уделять внимание отношениям в студенческом коллективе:
- использовать различные форматы коллективной работы и студенческих объединений: пары, тройки, мини-группы;
- для разнообразия учебной ситуации менять рассадку в аудитории, если помещение и количество учащихся это позволяет;
- включать в программу занятий взаимоконтроль и взаимопомощь студентов, поощрять сотрудничество и взаимовыручку.

5. В целях профилактики дезадаптации студентов первого года обучения, запросу классного руководителя группы 1А, проведена диагностика микроклимата в студенческой группе. Обследование проведено 05.11.2024г., количество участников - человек.

Цель: диагностика психологического микроклимата в группе.

Результаты исследования:

- средняя степень психологической благоприятности микроклимата в группе – 36%;
- незначительная степень психологической благоприятности микроклимата в группе – 48%;
- неблагоприятная степень психологического микроклимата в группе – 16%.

Вывод: поскольку в результате исследования в группе отсутствуют показатели выше среднего уровня благоприятности психологического микроклимата в группе, можно предположить о наличии социальной напряженности в коллективе.

Рекомендации:

- психологу: провести внеклассное мероприятие на тему «Конфликт»;
- классному руководителю: провести собрание с целью обсуждения и выявления качества отношений в группе: староста - студенты, студенты - студенты.

6. На основании письма Министерства здравоохранения Краснодарского края об организации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению совершения противоправных деяний, а также с учетом национального и религиозного фактора, проведена работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель работы: профилактика девиантного поведения, риска совершения противоправных действий.

Содержание:

- беседа «Импульсивность – причины, диагностика, преодоление»,
- «Диагностика потребности в поисках ощущений»,
- обработка и обсуждение результатов диагностики,
- рекомендации по преодолению импульсивности в поведении.

Результаты диагностики:

Группа	Высокий уровень потребности ощущениях (11-16 б.)	в	Средний уровень потребности ощущениях (6-10 б.)	в	Низкий уровень потребности ощущениях (0-5 б.)	в
1А 23 чел.	2		18		3	
1В 25 чел.	6		17		2	
1С 24 чел.	1		21		2	
1Д 22 чел.	3		18		1	

1мЕ 24 чел.	5	15	2
1аА 25 чел.	1	21	3
ИТОГО: 141 чел.	18	110	13

7. По запросу администрации колледжа, а также в целях мониторинга качества образования и дальнейшего трудоустройства выпускников проведено анкетирование студентов выпускных групп, форма обучения бюджет. Анкетирование проведено в декабре 2024г. В обследовании приняли участие студенты отделения «Лечебное дело», «Сестринское дело» – 125 человек.

Результаты:

Исследуемые параметры	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Уровень теоретической подготовки	90%	10%	
Уровень практической подготовки	89%	11%	

Исследуемые параметры	количеством времени, отведенным на практику	постановкой целей и задач	возможностям применения практических знаний в период прохождения практики	принимающей стороной организацией-базы практики
Удовлетворенность организацией практики	89%	100%	88%	66%

Исследуемые параметры	готов (а)	не готов (а) (причина)	не знаю
Готовность работать в организации, в которой проходили практику	56%	- желание работать в др. отделении, поликлинике – 13%, - желание сменить профессию – 10%.	21%

Исследуемые параметры	работать по специальности	создать свое дело	продолжить обучение в др. учебных заведениях	не знаю
Трудоустройство по окончании обучения	56%	15%	10%	19%

Исследуемые параметры	да	нет
Готовность рекомендовать обучение в АМК	98%	2%

Предложения студентов для улучшения качества подготовки в колледже:

- вернуть программу обучения 4 года – 15%,
- увеличить количество часов практического обучения – 44%,

- все устраивает - 41%.

8. Диагностика качества образования глазами студентов, октябрь, 2024г. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» в рамках ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством и организацией учебно-воспитательного процесса был проведен опрос студентов в период с 01-15 октября 2024 года. По специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в форме анкетирования на удовлетворенность качеством и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования. В анкетировании приняли участие 70 студентов отделения «Лечебное дело».

Цель: изучение степени удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательного процесса.

Для реализации запроса использовалась методика «Анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образования».

Результаты анкетирования:

Исследуемые параметры	1-100%
1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями	97%
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения.	95%
3. Удовлетворенность материально-технической базой.	98%
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения.	94%
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения.	84%
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности: - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - выбрали бы другое учреждение и специальность - не знаю	86% 14%
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже: - высокий уровень теоретической подготовки - высокий уровень практической подготовки - высокий уровень учебной дисциплины - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей; - желание студентов и выпускников работать по специальности	100% 94% 96% 94% 90%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже: - недостаточный уровень теоретической подготовки - недостаточный уровень практической подготовки - недостаточный уровень материально-технической базы; - низкая мотивация студентов на работу в профессии	13% 2% 8%
9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа: - увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий; - терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики; - мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам; - другое	20% 23%

	17%
Результаты анкетирования «Сестринское дело»:	
Исследуемые параметры	1 – 100%
1.Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями	99%
2.Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения.	96%
3.Удовлетворенность материально-технической базой.	99%
4.Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения.	95%
5.Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения.	90%
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности: - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - выбрали бы другое учреждение и специальность - не знаю	90% 9% 1%
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже: - высокий уровень теоретической подготовки - высокий уровень практической подготовки - высокий уровень учебной дисциплины - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей; - желание студентов и выпускников работать по специальности	100% 98% 95% 97% 89%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже: -недостаточный уровень теоретической подготовки - недостаточный уровень практической подготовки - недостаточный уровень материально-технической базы; - низкая мотивация студентов на работу в профессии	9% 4% 11%
9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа: - увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий; - терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики; - мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам; - другое	18% 24% 15%

9. Проведено анкетирование студентов отделения «Лечебное дело», 70 человек.

Цель: изучение степени удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательного процесса.

№ п/п	Результаты анкетирования		
	Вопросы обучающимся аккредитуемой программы	Ответы	Результаты анкетирования
1.	Каков Ваш срок обучения по программе?	2 года 10 мес. 3 года 10 мес.	100% 100%
2..	Соответствует ли структура программы Вашим	полностью соответствует	97%

	ожиданиям? (Присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для овладения будущей профессией).	в основном соответствует в большей мере не соответствует не соответствует не соответствует	3%
3.	Проводятся (проводились) ли у Вас занятия по физической культуре?	да нет редко другое	100%
4.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	лекции практич. занятия лекции и практич. занятия	100%
5.	Каким образом проходит организация вне аудиторной практики? Места практик определяются ОО?	образовательной организацией находим сами другое	100%
6.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе ОО?	да, всегда не всегда получается нет	100%
7.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в печатной и электронной форме?	да, всегда не всегда получается нет	100%
8.	Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?	доступны всегда в большей степени доступны не всегда доступны	89% 9% 2%
9.	Каким образом осуществляется связь с преподавателями вне учебных занятий?	по расписанию консультаций по эл. почте по телефону другое	95% 5%
10.	Проводятся ли у Вас занятия в интерактивной форме?	да нет не знаю	92% 8%
11.	Проводятся ли по программе мастер-классы? Как часто?	проводятся часто редко не знаю	94% 6%
12.	Создана ли в ОО атмосфера, благоприятная для обучения?	да нет не знаю	100%
13.	Принимаете ли Вы участие в работе органов студенческого самоуправления?	да нет затрудняюсь ответить	92% 8%
14.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений, фондов читального зала библиотеки, лабораторий и оборудования?	удовлетворяет в большей степени удовлетворяет не удовлетворяет	100%
15.	Оцените, как организованы условия для самостоятельной работы в ОО? Есть ли для	отлично хорошо	92% 8%

	этого помещения, компьютерное обеспечение?	удовлетворительно неудовлетворительно	
16.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	97% 3%

Вывод:

1. Удовлетворенность структурой программы (высокие показатели ответов на вопросы: 1,2,3,4) – 99,3%.
2. Удовлетворенность требованиями к условиям реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 5, 6, 8, 9, 10,11, 12, 13) – 92%.
3. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 7) – 100%.
4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 14, 15) – 96%.
5. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (высокие показатели ответов на вопросы: 16) – 97%.

Результаты анкетирования студентов отделения «сестринское дело», приняли участие 325 человек.

№ п/п	Результаты анкетирования		
	Вопросы обучающимся аккредитуемой программы	Ответы	Результаты анкетирования
1.	Каков Ваш срок обучения по программе?	2 года 10 мес. 3 года 10 мес.	100% 100%
2.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (Присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для овладения будущей профессией).	полностью соответствует в основном соответствует в большей мере не соответствует не соответствует не соответствует	98% 2%
3.	Проводятся (проводились) ли у Вас занятия по физической культуре?	да нет редко другое	100%
4.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	лекции практич. занятия лекции и практич. занятия	100%
5.	Каким образом проходит организация внеаудиторной практики? Места практик определяются ОО?	образовательной организацией находим сами другое	100%
6.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе ОО?	да, всегда не всегда получается нет	100%
7.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в печатной и электронной форме?	да, всегда не всегда получается нет	100%

8.	Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?	доступны всегда в большей степени доступны не всегда доступны	96% 10%
9.	Каким образом осуществляется связь с преподавателями вне учебных занятий?	по расписанию консультаций по эл. почте по телефону другое	90% 10%
10.	Проводятся ли у Вас занятия в интерактивной форме?	да нет не знаю	91% 9%
11.	Проводятся ли по программе мастер-классы? Как часто?	проводятся часто редко не знаю	93% 7%
12.	Создана ли в ОО атмосфера, благоприятная для обучения?	да нет не знаю	100%
13.	Принимаете ли Вы участие в работе органов студенческого самоуправления?	да нет затрудняюсь ответить	91% 9%
14.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений, фондов читального зала библиотеки, лабораторий и оборудования?	удовлетворяет в большей степени удовлетворяет не удовлетворяет	100%
15.	Оцените, как организованы условия для самостоятельной работы в ОО? Есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение?	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	92% 8%
16.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	98% 2%

Вывод:

1. Удовлетворенность структурой программы (высокие показатели ответов на вопросы: 1,2,3,4) – 99,5%.
2. Удовлетворенность требованиями к условиям реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 5, 6, 8, 9, 10,11, 12, 13) – 95,1%.
3. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 7) – 100%.
4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением реализации программы (высокие показатели ответов на вопросы: 14, 15) – 96%.
5. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (высокие показатели ответов на вопросы: 16) – 98%.

10. Диагностика степени удовлетворенности преподавателей качеством программного обеспечения, 01-15 октября 2024 года был проведен опрос преподавателей колледжа в форме анкетирования на удовлетворенность учебно-воспитательным процессом. В анкетировании приняли участие 44 штатных преподавателя.

Цель: изучение степени удовлетворенности преподавателей колледжа качеством и условиями организации образовательного процесса.

Оценочная шкала результатов анкетирования.

№	Исследуемые параметры	Результат
---	-----------------------	-----------

		оценки/отметки преподавателями
1.	Практический опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин	100%
2.	Использование педагогических технологий при проведении занятий (несколько выборов): - активные - интерактивные - другие	76% 24%
3.	Возможность реализации в колледже учебных курсов с применением информационных технологий	100%
4.	Возможность прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, стажировки	100%
5.	Периодичность прохождения повышения квалификации - раз в 5 лет - раз в 3 года - ежегодно	100% 78% 20%
6.	Доступность необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий: - всегда - нет, не всегда - затрудняюсь ответить	100%
7.	Удовлетворенность качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования: - полностью удовлетворен - удовлетворен в большей мере - не в полной мере - не удовлетворен	99% 1%
8.	Удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки: - не удовлетворяет - не в полной мере - в большей степени - удовлетворяет	100%
9.	Удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе в целом: - неудовлетворительно - удовлетворительно - хорошо - отлично	4% 96%

Средние показатели анкетирования:

1. Удовлетворенность требованиями к условиям реализации программ - 100%.
2. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы - 98,3%.

Анализ результатов исследования в сравнении с предыдущим исследованием (1 год назад):

1. Численность педагогического состава, имеющего практический опыт, стабильна и составляет – 100%.
2. Использование технологий преподавателями при проведении занятий в активной форме (учитель = ученик) возросло на 1%, что составляет - 76%;
Использование интерактивных (учитель=ученик и ученик = ученик) – стабильно, что составляет 25%. Интерактивная форма обучения характеризуется активным взаимодействием обучающихся с преподавателем посредством хорошо организованной

обратной связи, применением коммуникативных технологий. Такая форма обучения требует не только знания структуры интерактивного занятия, но и личный опыт преподавателя в работе подобного формата. Преподаватели используют и активные и интерактивные технологии по собственному усмотрению.

3. Широкое использование компьютерных технологий: сохранение, передача информации, участие в учебных курсах с применением ИТ, а также самостоятельное участие в учебных программах с применением дистанционного обучения, отметили 100% опрошенных (что является стабильным выбором участников анкетирования), респондентов неосведомленных о реализации учебных курсов с применением ИТ не выявлено.
4. Преподаватели - 100% отметили регулярность и доступность прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, стажировки.
5. Периодичность прохождения повышения квалификации: 5 лет отметили 100% участников анкетирования, 78% опрошенных преподавателей повышают квалификацию каждые 3 года; ежегодно – 20% преподавателей. Данная статистика подтверждает высокий уровень организации методической службы и мотивации сотрудников.
6. Доступность и своевременность необходимой информации от администрации колледжа, касающейся организации учебного процесса и внеучебных мероприятий отметили 100% опрошенных преподавателей (в сравнении с прошлым годом показатель не изменился), что подтверждает слаженность и своевременность в работе административного блока учреждения.
7. Полная удовлетворенность качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования отмечена 90% опрошенных; удовлетворены в большей мере – 9% и 1% опрошенных - удовлетворены не в полной мере. В сравнении с предыдущими исследованиями выражено существенное повышение МТБ и хорошими условиями оказания образовательных услуг.
8. Качественно и численно возросло оснащение библиотечного фонда: удовлетворены качеством фонда – 100% опрошенных.
9. Увеличились показатели удовлетворенностью условиями организации образовательного процесса по программе в целом: респонденты оценили на «отлично» - 96%, (показатель увеличился на 5%), «хорошо» - 4% (показатель увеличился на 3%).

Выводы и рекомендации:

- продолжать курс кадровой политики, ориентированной на подбор педагогического состава с высокой мотивацией, практическим опытом, положительными личностными и профессиональными качествами;
- администрации и методической службе продолжать содействовать повышению профессионализма преподавательского состава посредством методического сопровождения и организации курсов повышения квалификации преподавателей;
- преподавательский состав в целом высоко оценил условия организации образовательного процесса по программе.

10. В рамках ежегодного мониторинга удовлетворенности преподавателей качеством и организацией учебно-воспитательного процесса в период с 01-15 октября 2024 года был проведен опрос преподавателей колледжа в форме анкетирования на удовлетворенность учебно-воспитательным процессом. В анкетировании приняли участие 44 штатных преподавателя.

Цель исследования: изучение степени удовлетворенности преподавателей учебно-воспитательным процессом в колледже.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Преподавателям было предложено ответить на вопросы, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в колледже по 3 блокам:

- 1 блок – оценка удовлетворенности образовательным процессом в колледже;
- 2 блок – оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении;
- 3 блок – оценка психологического климата в коллективе.

Количество преподавателей, принявших участие в анкетировании – 44 человека.

1. Оценка удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Учебный процесс в колледже достаточно хорошо организован	99%		1%
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям студентов и реально выполнимы	100%		
3. Преподавателю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподает.	99%		1%
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам	98%		2%
5. Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата	98%		2%
6. В целом я удовлетворен, как работают студенты по моему предмету	96%		4%
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса	98%		2%
8. Моя работа доставляет мне удовольствие	95%		5%
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса	94%		6%

2. Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Меня устраивают условия труда в колледже	98%		2%
2. Обязанности и функции среди преподавателей распределены оптимально	98%		2%
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень	100%		
4. При существующей в колледже материально-технической базе преподаватель может добиться хороших результатов	98%		2%
5. Рабочий день в колледже построен рационально для преподавателей и студентов	100%		
6. В колледже налажены отношения с другими образовательными учреждениями и профильными организациями	98%		2%
7. В колледже уютно, красиво, чисто	100%		
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о происходящем в колледже и с их детьми	100%		

3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. В колледже, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность	95%		5%
2. Администрация относится ко мне с уважением	100%		
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе	96%		4%
4. Мои отношения со студентами меня устраивают	100%		
5. Отношения ко мне со стороны большинства студентов	100%		

можно назвать справедливыми, доверительными			
6.В колледже хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера	98%		2%
7.Крупные конфликты – редкость в нашем коллективе	99%		1%
8.Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе	100%		

Результаты исследования:

1. Средние показатели удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении:

- «согласен» - 97,4%;
- «затрудняюсь ответить» - 2,9%;
- «не согласен» - 0.

2. Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении:

- «согласен» - 99%;
- «затрудняюсь ответить» - 1%;
- «не согласен» - 0.

3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

- «согласен» - 98,5%;
- «затрудняюсь ответить» - 1,5%;
- «не согласен» - 0.

Вывод: показатели степени удовлетворенности преподавателей образовательным процессом, условиями труда и психологическим микроклиматом соответствуют высокому уровню, что свидетельствует о хорошей кадровой политике администрации образовательного учреждения, качественном методическом сопровождении образовательного процесса и профессионализме преподавательского состава.

Полученная информация представляет интерес для анализа и дальнейшего планирования работы по всем направлениям: управление, образование, методическое обеспечение, воспитание, психологическое сопровождение.

Повышение квалификации:

1.Повышение профессиональной компетенции: участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в практической психологии», формат участия - онлайн. Организаторы конференции - Ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии, 21-25 октября, 2024г.

2.Участие в заседании регионального учебно-методического объединения (РУМО), состоявшегося по инициативе специалистов ГБУ «Центр сопровождения образования» Краснодарского края на тему «Психолого - педагогическая работа» для педагогов-психологов СПО в формате видеоконференции» («Сферум»), 30.10.2024г.

В процессе мероприятия были рассмотрены способы оказания психологической поддержки обучающимся в кризисных ситуациях, предложены техники поиска и восстановления внутренних ресурсов личности обучающегося.

II ПОЛУГОДИЕ

Просвещение и профилактика

1. Классный час с несовершеннолетними на тему «Агрессия»: участники студенты первого года обучения «Сестринское дело»: «Акушерское дело» (январь, 2025г.).

Цель: профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних.

Содержание:

- беседа на тему «Агрессия: что является агрессивным поведением, причины и виды агрессии;
- рекомендации «Как справиться с агрессией?» (практики релаксации, спорт, йога, здоровое окружение, счет до 10, смена места нахождения, ведение дневника - отслеживать пусковые ситуации негативных чувств, хобби ...).

2. МО классных руководителей «Мотивация и качество жизни человека» (24 января).

Цель: познакомить педагогов с теорией мотивации.

Содержание:

- мотивация: понятие, теория, виды,
- приемы повышения учебной и личностной мотивации у студентов.

3. Классный час с первокурсниками «Воровство» (февраль, 2025г.).

В мероприятии приняли участие несовершеннолетние студенты первого года обучения.

Цели и задачи:

- профилактика противоправного поведения;
- содействие развитию самоконтроля через систему ценностей.

Содержание работы:

- беседа о воровстве как нарушении закона и зависимом поведении;
- беседа о факторах риска, сценариях возникновения деструктивного поведения;
- упражнение «Мозговой штурм»: причины воровства, причины, удерживающие от воровства;
- обратная связь.

4. Информация для стенда (март).

Цель: профилактика конфликтов, буллинга.

Содержание:

- конфликт: понятие, причины, правила поведения, выход из конфликта,
- буллинг: понятие, причины, участники, стратегии поведения, помощь.

5. МО классных руководителей «Самопомощь в стрессовой ситуации», (апрель).

Цель: познакомить классных руководителей со способами оказания помощи студентам в сложных жизненных ситуациях.

Содержание работы:

- стрессоустойчивость: понятие, проявления,
- паническая атака и повышенная тревога. Что делать?,
- техники дыхания и физические упражнения,
- техники принятия ситуации и отвлечения внимания,
- обсуждение.

6. Классный час «Прощение истинное и радикальное», студенты «Сестринское дело», 1 курс (апрель).

Цель: профилактика затяжных конфликтов, оптимизация межличностных отношений.

Содержание:

- обида: причины, проявления,
- как перестать обижаться, фазы прощения,
- обсуждение.

7. Беседа «Профилактика экзаменационного стресса», студенты 1 курса «Сестринское дело», «Акушерское дело», (май).

Цель: содействие преодолению экзаменационного стресса.

Содержание:

- виды стресса и стадии его развития,
- причины экзаменационного стресса,
- рекомендации по профилактике стрессов,
- обсуждение.

8. Беседа «Я и закон», студенты 1 курса «Сестринское дело», «Акушерское дело», (май).

Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (май).

Содержание:

- правонарушение: понятие, психологические причины правонарушений,
- просмотр фильма «Такая жизнь!»,
- рефлексия.

9. Тренинг «Мнемотехника: как эффективно запоминать», студенты 1 курса «Сестринское дело», «Акушерское дело», (июнь).

Цель: профилактика дезадаптации, неуспеваемости у студентов.

Содержание:

- мнемотехники: понятие, польза,
- мнемические приемы для запоминания,
- тренинг,
- рефлексия.

10. Информация для сайта колледжа «Самодисциплина – твой главный ресурс» (март).

Цель: познакомить студентов с правилами самоорганизации и повышения своей эффективности в учебной деятельности и межличностных отношениях (март).

Диагностика

1. По запросу администрации колледжа педагогом-психологом было проведено анкетирование студентов на предмет удовлетворенности ими воспитательной работой образовательной организации. Исследование проведено в период 01.02.-07.02.2025г.

Цель: повышение качества воспитательного процесса.

Использовалась анкета «Удовлетворенность воспитательной работой образовательной организации», исследование проводилось по 16 шкалам.

Результаты:

№ п/п	Показатели	Степень удовлетворенности %
1	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода, направленного на учет Ваших индивидуальных особенностей?	78
2	Интересны и полезны ли для Вас проводимые внеурочные мероприятия?	92
3	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует ли содержание формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	98
4	Устраивает ли Вас организация работы кружков, клубов и секций?	89
5	Организация мероприятий помогает Вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	84
6	Достаточно ли в образовательной организации мероприятий, направленных на здоровьесбережение?	100
7	Организация мероприятий помогает Вам осуществить свой профессиональный выбор?	91
8	Ценны ли культурные традиции в образовательной организации?	96
9	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	77
10	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	98
11	Удовлетворены ли Вы дисциплиной обучающихся на учебных занятиях?	86
12	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде образовательной организации?	89
13	Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к обучающимся?	80
14	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию?	92

1 5	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	100
1 6	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	94

ВЫВОД: степень удовлетворенности испытуемых по всем показателям удовлетворенности воспитательным процессом выше 80%, что в среднем соответствует 90,3%.

2.С учетом основных направлений работы педагога-психолога, а также по запросу администрации колледжа в период 03.02.–12.02.2025г. проведено обследование студентов колледжа.

Цель исследования: выявление и профилактика отклоняющегося поведения у несовершеннолетних студентов.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Диагностика склонности студентов к необдуманному, импульсивному поведению.

Цель работы: профилактика девиантного поведения, риска совершения противоправных действий.

Результаты диагностики:

- высокий уровень потребности в острых ощущениях – не выявлено;
- средний уровень потребности в острых ощущениях – 91,5% испытуемых;
- низкий уровень потребности в острых ощущениях – 8,5% испытуемых.

Заключение: в результате обследования не выявлены студенты, склонные к импульсивному поведению, а также лица, испытывающие потребность в острых ощущениях.

Диагностика студентов, имеющих черты интолерантной личности (склонность к конфликтам, в том числе на этнической и религиозной почве).

Цель: выявление студентов, склонных к конфликтам.

Результаты диагностики:

- низкий уровень толерантности – не выявлено;
- средний уровень толерантности – 70,8% испытуемых;
- высокий уровень толерантности – 29,2% испытуемых.

Заключение: среди обследованных студентов не выявлены лица, обладающие чертами интолерантной личности, имеющие склонность к затяжным конфликтам, в том числе на почве разности людей. Преобладает количество студентов (средний уровень толерантности) из числа испытуемых, способных регулировать психоэмоциональные реакции и поведение.

Вывод: на основании результатов приведенных исследований, а также результатах вступительного психологического испытания, которое успешно прошли все ранее и ныне поступившие студенты, а также сославшись на определение «отклоняющееся (девиантное) поведение», можно сделать вывод, что студенты, склонные к девиантному поведению, в настоящий момент в студенческой среде колледжа отсутствуют.

3. По запросу администрации колледжа педагогом-психологом был проведен социологический опрос на предмет выявления студентов - билингвов, говорящих и пишущих на втором/родном языке, кроме русского языка. Исследование проведено в период 17.03.- 21.03.2025г. в группах, в обследовании приняли участие 570 человек:

Цель: выявление студентов – билингвов, владеющих речью и письменностью двух языков, один из которых родной.

Результаты:

№ п/п	Языки	Билингвы, %

1.	армянский	5,4
2.	адыгейский	4,0
3.	чеченский	2,7
4.	кумыкский	2,2
5.	черкесский	1,8
6.	даргинский	1,3
7.	аварский	0,4
8.	азербайджанский	0,4
9.	немецкий	0,4
10.	старославянский	0,4
11.	казахский	0,4
12.	кабардино - черкесский	0,4
13.	курдский	0,4
14.	турецкий	0,4

4. По запросу администрации проведено исследование студентов на предмет выявления талантов (март). В обследовании приняли участие студенты всех отделений, форма обучения бюджет.

Результаты:

- искусство (пение, рисование, авторство музыки и стихов) – 68 человек;
- танцы – 34 человека;
- спорт – 24 человека

5. Второй этап проведения психологического скрининга «Мотивация студентов к изучению предметов школьного курса – по окончании изучения предмета (июнь, 2025г.).

Обследование проводилось в июне. В обследовании приняли участие – 137 человек: «Сестринское дело» - 115 человека, «Акушерское дело» - 22 человека.

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных общеобразовательных предметов.

Исследование проводилось с использованием модифицированной методики Т. Д. Дубовицкой «Диагностика направленности учебной мотивации» по следующим предметам и шкалам:

- ценность знаний изучаемого предмета,
- интерес к виду деятельности/изучению предмета,
- негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета.

Результаты (средний балл по исследуемым группам отделений).

1. МАТЕМАТИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

деятельности/изучению предмета			
--------------------------------	--	--	--

3. ЛИТЕРАТУРА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		5	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

4. БИОЛОГИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	7		
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		5	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

5. ХИМИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3,9
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,1

6. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: «Сестринское дело»

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета			3
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,8

7. ИНФОРМАТИКА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			2

8. ИСТОРИЯ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		6	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		5	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

10. ОБЖ

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1,5

11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	7		
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		6	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

12. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета		4	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		4	
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			1

В процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению общеобразовательных предметов.

Шкала	Высокий уровень 7-8 б.	Средний уровень 4-6 б.	Низкий уровень 1-3 б.
Ценность знаний изучаемого предмета	Физкультура Биология	Математика Русский язык Литература Химия История Обществознание ОБЖ Естествознание Информатика Иностранный язык	
Интерес к виду деятельности/изучению предмета		Физическая культура Математика Русский язык Литература Биология Естествознание Информатика История Обществознание ОБЖ Иностранный язык	Химия
Негативное отношение к виду деятельности/изучению предмета			Математика Русский язык Литература Биология Химия Естествознание История Обществознание Физическая культура ОБЖ Иностранный язык Информатика

Вывод:

В процессе обработки ответов выявлены уровни отношения студентов к изучению предметов:

1. Ценность знаний изучаемого предмета:

- высокий уровень ценности знаний изучаемого предмета: физическая культура и биология – определили 12,5% студентов;
- средний уровень ценности знаний изучаемого предмета: все предметы - 18,6%;
- низкий уровень – не выявлено.

2. Интерес к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- средний уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – 76,8%;
- низкий уровень интереса к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено.

3. Негативное отношение к виду деятельности и изучению предмета:

- высокий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- средний уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – не выявлено;
- низкий уровень негативного отношения к виду деятельности и изучению предмета – 6,5%.

Коррекционно-развивающая работа

1. Практический семинар для педагогов на тему «Сохраним себя для себя», (21 февраля).

Цель: психологическая разгрузка, создание условий, способствующих самораскрытию, исследованию «теневых» частей личности.

Содержание работы:

1. Обсуждение настроения, способов саморегуляции, умения переключаться, чувствовать потребности тела и души.
2. Упражнение «Восточный рынок» (разминка).
3. Упражнение «Калоши счастья» (развитие позитивного мышления).
4. Упражнение «Формула любви к себе».
5. Анализ, рефлексия «Что я приобрел?».

2. Внеклассное мероприятие со студентами 3 и 4 курс «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение».

Цель: содействие формированию представлений о себе и профессиональному самоопределению в мире медицины.

Работа проведена в период с 20.02. по 25.03.2025г.

Содержание:

- обсуждение мотивов и перспективы выбора профессии медицинского работника;
- упражнение «Путь к себе или кто я такой?» (осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития);
- упражнение «Барьер» (осознание барьеров на пути к профессиональной цели и стратегии их преодоления);
- практикум «Как составить резюме?»;
- обратная связь, подведение итогов.

3. Интерактивная игра «Я и моя профессия», участие в мероприятии «День открытых дверей» (26 марта).

Цель: повышение статуса АМК в рейтинге образовательных учреждений, привлечение поступающих.

Содержание:

- знакомство;
- игра «Я и моя профессия»;
- рефлексия.

4. Работа со студенткой группы 3ЛА, имеющей статус иностранной гражданки.

Цель: выявить уровень адаптации студентки.

Проведена работа со студенткой 3ЛА (27.05.) для выявления уровня социально-психологической адаптации личности в группе (использовалась проективная методика «Дерево с человечками»).

Беседа со студенткой о ее жизненных планах, психоэмоциональном состоянии обсуждение результатов диагностики (11.06.).

Заключение: устойчивая жизненная позиция, коммуникабельность, целеустремленность, удовлетворенность отношениями с окружением, успешная адаптация.

5. Работа с группой 1МС по запросу Е. В. Степанян - классного руководителя группы (январь).

Цель: содействие разрешению конфликта между студентками (переизбранная староста и староста в настоящий момент).

Проведены консультации с классным руководителем: выяснение причины конфликта.

Проведены консультации со студентками:

- причины напряжения в отношениях между студентками и микрогруппами в коллективе, в которые входят студентки отдельно;

- обсуждение стратегий поведения студенток «(Не) эффективные коммуникации»;
- анализ и корректировка неэффективных стратегий поведения студенток на конструктивные
- обсуждение личных и навязанных извне потребностей, ценностей для самоопределения, формирования адекватной самооценки и установление добрых взаимоотношений в группе.

6. Практико-ориентированный семинар с преподавателями «Баланс мужского и женского в личности» (18 апреля).

Цель: содействие осознанию своих положительных и отрицательных качеств через работу с архетипами личности.

Содержание работы:

- мое настроение, знакомство с архетипами.
- упражнение «Кто Я, какая Я?»,
- сочинение сказки «5 предметов»,
- медитация «Сад чувств»
- рефлексия, обратная связь.

Консультирование

Характер обращений, статистическая справка за год.

Категория	Кол-во	Повторное обращение	Повод обращения
Студенты	60	20	Проблемы в общении со сверстниками в группе и в личных отношениях, конфликты с родителями и сверстниками. Низкая самооценка, недостаточный уровень развития навыков общения, барьеры в общении
Педагоги	14	16	Трудности в работе с активом группы, перевыборы старосты, конфликты в группе, воровство, низкая учебная мотивация студентов, нарушение устава колледжа, трудности личного содержания.
Родители	5	2	Низкая успеваемость, пропуски занятий, непослушание, безответственность студентов.

Анализ тематики консультирования позволяет учесть и продолжать работать в следующих направлениях:

С преподавателями:

- содействие развитию внутреннего локус - контроля у студентов (локус-контроль отображает уровень ответственности человека в достижении каких-либо своих конкретных целей, уровень восприятия своей ответственности за происходящие события и их последствия);
- интерактивные формы работы с группой;
- коммуникативная культура педагога;
- содействие формированию у студентов навыков эмоциональной и волевой регуляции.

Со студентами:

- организация и управление личным временем;
- причины и регулирование конфликтов среди сверстников;
- способы самокоррекции низкой самооценки;
- понятия: внутренний и внешний контроль, саморегуляция внешнего локус-контроля;
- содействие развитию жизнестойкости.

С родителями:

- причины и профилактика дезадаптации студентов 1-курсников;
- приемы регулирования конфликтов в семье;
- роль семьи в развитии зрелой личности молодого человека.

Анализ обращений: увеличилось количество обращений, связанных с эмоциональными расстройствами у студентов, конфликтами в группе на фоне конкуренции.

Экспертная деятельность: участие в мероприятиях, требующих участия педагога-психолога, разъяснения, рекомендаций.

Участие в работе Совета профилактики с привлечением сотрудников ОПДН: 27.01, 23.05.2024-2025г.

Организационно - методическая работа

Повышение квалификации: участие в работе семинара (19.01.- 20.01.2025г.) «Психокоррекция здоровья», организатор Институт инновационных психотехнологий.

Повышение квалификации: участие педагога-психолога в работе Весеннего марафона - 2025 «Личность в пространстве отношений, состоявшегося 30-31.05.2025г. В работе марафона специалистами рассматривались вопросы проблем адаптации личности в социуме, а также приемы и методы поддержки человека специалистом в условиях угрозы жизни

Общие итоги реализации психологического сопровождения студентов с

учетом организации работы на следующий год: содействие развитию психологически зрелой личности студентов, владеющей навыками адаптации, волевой регуляции, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, конкурентно способной в профессии медицинского работника.