

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
Д. Э. Манукян  
Приказ от 30 августа 2019 года  
№ 184 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2019

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «20» мая 2019 г.

Председатель ЦК.....*Е.А. Бирюкова*.....Е.А. Бирюкова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июля 2019 г.

Председатель экспертного совета.....*Н.М. Михальцова*.....Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от «01» июля 2019 г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Гриненко Г.Н. *Г.Н. Гриненко*

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

*Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»*  
*М.Г. Сердюк*

Внешняя рецензия

*Преподователь Высшей категории ГБПОУ КК АМТ*  
*Авдеенко С.А.*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрированного в Минюст России от 11.06.2014 N 32673.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**ОП. 06 Гигиена и экология человека**  
**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**  
**очная формы обучения, разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Г.Н. Гриненко.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрированного в Минюст России от 11.06.2014 N 32673.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Все разделы содержания дисциплины ОП. 06 Гигиена и экология человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, развивающие и воспитательные цели при изучении каждого раздела.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с дисциплинами учебного плана (ОП. 03. Анатомия и физиология человека, ОП 08. Основы патологии).

Все разделы рабочей программы отражают описание назначения дисциплины, определяют требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Запланирована самостоятельная работа.

Тематический план последовательно распределяет учебные часы по разделам и темам дисциплины.

**Заключение:**

В целом рабочая программа дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека соответствует требованиям Государственных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине и может быть рекомендована к применению преподавателем ботаники медицинских колледжей.

**Рецензент**

*Преподаватель биологии высшей школы Татьяна КК АИТТ*  
*С. А. Левченко*



**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**ОП. 06 Гигиена и экология человека**  
**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**  
**очная форма обучения, разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Г.Н. Гриненко.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрированного в Минюст России от 11.06.2014 N 32673.

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно - оценочные средства. Учебно - методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, а так же перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все разделы содержания дисциплины ОП. 06 Гигиена и экология человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, развивающие и воспитательные цели при изучении каждого раздела.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с дисциплинами учебного плана (ОП. 03 Анатомия и физиология человека, ОП 08. Основы патологии).

**Заключение:**

В целом рабочая программа дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека соответствует требованиям Государственных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине и может быть рекомендована к использованию преподавателем гигиены и экологии человека медицинских колледжей.

Рецензент:

старший методист ГБ ПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Т.Г. Сердюк

  


## СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (базовый уровень подготовки).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина **ОП. 06 Гигиена и экология человека** относится к дисциплинам профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2 - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;

У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

З2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З3 - основные положения гигиены;

З4 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З5 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов; практические работы **30** часов; самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе: лекции контрольные работы практические работы лабораторные работы курсовая работа	30 «не предусмотрено» 30 «не предусмотрено» «не предусмотрено»
<b>Самостоятельная работа обучающего (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

*Вариативная часть – «не предусмотрена».*

**В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции (ПК) (Приложение 2):**

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Гигиена и экология человека как отрасли профилактической медицины.  История возникновения гигиены.  Основные положения гигиены и санитарии.  Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие гигиены, как науки.  Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.  Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Основные положения гигиены и санитарии: применение методов гигиены.  Санитарно-гигиеническая оценка факторам окружающей среды;  Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;  Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие гигиены и экологии</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление глоссария по теме - основные понятия экологии (биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис, экологическое равновесие, экология человека).  Подготовка информационного сообщения или презентации(по выбору):  - «Становление гигиены, как науки в России».  - «Гигиена и санитария».  - «Гигиена и экология человека».  - «Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды».  - «Основные понятия экологии: биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис, экологическое равновесие, экология человека».</p>	2	3

<b>Раздел 2.</b>	<b>Окружающая среда и ее влияние на организм человека</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Гигиена воздушной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха, гигиеническое значение нормальных составных частей воздуха. Гигиеническое значение вредных газообразных примесей. Санитарная охрана атмосферного воздуха. Гигиеническое значение климата и погоды.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Санитарно-гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении учебной аудитории	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта: - «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)». - «Понятия ПДК и ПДУ». Подготовка информационного сообщения (по выбору): - «Гигиеническая характеристика солнечной радиации» - «Основные причины глобальных экологических проблем». - «Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды». - «Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства».	3	3
<b>Тема 2.2. Гигиена воды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль водного фактора для жизни человека. Влияние воды на здоровье населения Характеристика систем водоснабжения. Методы улучшения качества воды	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Санитарно-гигиеническая оценка качества питьевой воды, как фактора окружающей среды, на основании нормативных документов.  Проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, передаваемых водным путем.  Особенности водных эпидемий.  Санитарно-гигиеническая оценка источников водоснабжения  Методы улучшения качества воды</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка информационного сообщения (по выбору):  - «Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения».  - «Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Охрана источников водоснабжения».  Составление кроссвордов, графологических структур.</p>	3	3
<p><b>Тема 2.3.  Гигиена почвы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Современное состояние почвы и глобальные экологические проблемы  Гигиеническое значение состава и свойств почвы, как факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека.  Эпидемиологическое значение почвы.  Самоочищение почвы.  Гигиенические основы очистки населенных мест.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Гигиеническое значение почвы.  Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни, передаваемых через почву  Эпидемиологическое значение почвы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка информационного сообщения (по выбору):  - «Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание отходов).  - «Переработки жидких отходов».  - «Переработка твердых отходов».  Составление глоссария «Физические свойства почвы»</p>	2	3

<b>Раздел 3.</b>	<b>Коммунальная гигиена.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиена населенных мест, жилых и общественных зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Урбанизация и экология человека. Особенности планировки населенных мест. Гигиенические проблемы современных крупных городов. Влияние жилищных условий на здоровье населения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Экологическое и гигиеническое значение жилища. Гигиенические требования к размещению и планировке жилых и общественных зданий учебного назначения. Гигиенические требования к содержанию жилых и общественных зданий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками информации по теме и оформление результата в виде опорного конспекта: - Гигиеническое значение озеленения. - Санитарно-гигиенические требования к параметрам микроклимата для учреждений здравоохранения.	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиена питания</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение рационального питания для здоровья населения. Белки: их значение для роста и развития организма; состав белков; основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании, полиненасыщенные жирные кислоты, их значение и источники. Углеводы: их значение для организма человека, состав.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, провоцируемых неправильным питанием Определение суточных энергозатрат организма. Витамины, их классификация. Значение витаминов, их основные источники. Профилактика гиповитаминозов в деле укрепления здоровья населения. Органолептическая оценка пищевого продукта.	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка информационного сообщения (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий».</li> <li>- «Минеральные элементы. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор».</li> <li>- «Биомикроэлементы: железо, йод, селен, медь, цинк».</li> <li>- «Пищевые добавки. Их виды, значение».</li> </ul> <p>Создание опорного конспекта по теме:  «Биологически активные добавки, их виды».</p> <p>Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме:  «Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения».</p>	3	3
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Лечебное и профилактическое питание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Питание, как факторы окружающей среды, влияющий на здоровье человека.  Виды питания современного человека.  Гигиенические принципы организации рационального питания.  Гигиенические основы лечебного и лечебно-профилактического питания.  Биологически активные добавки – обязательный элемент здорового питания.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Гигиеническая оценка лечебного и лечебно-профилактического питания.  Медицинский контроль за питанием в организованных коллективах.  Гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам здорового питания</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка информационного сообщения теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гигиенические требования, предъявляемые к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».</li> <li>- «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам ЛПУ».</li> </ul> <p>Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме:  «Питание отдельных групп населения: питание при умственном труде, питание при физическом труде, питание в пожилом возрасте».</p>	2	3

<b>Тема 4.3. Пищевые отравления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пищевые отравления и их классификация. Основные положения гигиены: расследование и профилактика пищевых отравлений Заболевания, обусловленные недостаточным питанием (недостаток в рационе белков, витаминов).	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений Заболевания, обусловленные недостаточным питанием (недостаток в рационе белков, витаминов).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: «Отравление ядовитыми грибами. Профилактика отравлений». Подготовка информационного сообщения (по выбору): - «Пищевые отравления микробной этиологии, их профилактика». - «Отравления ядовитыми грибами и их профилактика». - «Отравления ядовитыми растениями и их профилактика». - «Пищевые токсикозы (интоксикации) и их профилактика». - «Пищевые токсикоинфекции и их профилактика».	3	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиена труда</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Основы гигиены труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения гигиены труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Условия труда, профессиональные заболевания. Гигиенические принципы организации трудовой деятельности Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья медицинского персонала, предупреждение профессиональных заболеваний.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление графологической структуры  «Классификация, характеристика вредных факторов производства».  Подготовка информационного сообщения (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неблагоприятные производственные факторы».</li> <li>- «Физические факторы трудового процесса».</li> <li>- «Химические факторы трудового процесса».</li> <li>- «Факторы биологической природы».</li> <li>- «Профилактика профессиональных заболеваний».</li> <li>- «Производственный травматизм».</li> <li>- «Гигиена труда женщин».</li> <li>- «Гигиена труда подростков».</li> </ul>	2	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы гигиены детей и подростков</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей и подростков  Основные положения и задачи гигиены детей и подростков  Показатели здоровья детей и подростков.  Секулярный тренд: акселерация и децелерация (ретардация).</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков.  Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление опорного конспекта  «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса».</p>	2	3
<b>Тема 6.2. Гигиена общеобразовательных учреждений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Гигиенические требования к размещению общеобразовательного учреждения.  Гигиенические требования к основным видам оборудования общеобразовательных учреждений, требования к школьным учебникам.  Гигиенические требования к работе с компьютерами.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие</b>  Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения (по выбору): - «Гигиенические требования к размещению детского дошкольного учреждения, его участку и группам». - «Гигиенические требования к детской одежде, обуви, игрушкам». - «Закаливание детей».	2	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиенические принципы организации и основные компоненты здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), как средства гигиенического воспитания населения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения к выступлению по вопросам формирования ЗОЖ.	2	3
<b>Тема 7.2</b> <b>Гигиеническое воспитание населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели, принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	1
<b>Тема 7.2.1</b> <b>Гигиеническое воспитание населения.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Дифференцированный зачет.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы, иллюстрации по компонентам здорового образа жизни. Подготовка информационного сообщения - «Основные средства санитарного просвещения».	2	3
Максимальная учебная нагрузка (итого):		<b>90</b>	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		<b>60</b>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		<b>30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП 06 Гигиена и экология человека требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы для студентов
3. Стулья для студентов
4. Классная доска
5. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
6. Полка-стеллаж
7. Шкаф для хранения уборочного инвентаря
8. Методический уголок.

##### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект наглядных пособий.
2. Анемометр чашечный.
3. Барометр БАММ – 1.
4. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов) и Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
5. Люксметр.
6. Термометры: водяной, комнатный, наружный.

7. Колбы мерные.
8. Колбы мерные с притертыми пробками,
9. Колбы для воды (круглые, конические),
10. Стаканы химические.
11. Рулетки.

**Технические средства обучения:**

Аудиовизуальные: ноутбук, проектор, колонки, видеофильмы, банк презентаций

**Информационный фонд:**

1. Рабочая программа УД
2. Комплект оценочных средств
3. Учебно-методические пособия
4. Банк лекционного материала
5. Методические указания для студентов
6. Обучающие программы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека: учебник/коллектив авторов; под. ред. Н.А. Матвеевой,- 3-е изд., стер.- М.:КНОРУС,2016.-328с.-(Среднее профессиональное образование)
2. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016-176с.: ил

3. Гигиена и основы экология человека: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова ; под ред. Ю.П. Пивоварова.3-е изд., стер.-М.: Издательский центр « Академия», 2014.-400с.
4. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И.Г. .-Ростов н/Д: Феникс,2016, -351с.-(Среднее медицинское образование)
5. Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.-17-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017.-240с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова-Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
2. Экология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С. В. Суматохин.-2-е изд., дораб.-,М.: Вентана-Граф, 2017.-400с.: ил.
3. Экология: Учебник для бакалавров/ В.Д. Валова (Копылова), О. М. Заерев.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-376с.

#### **Нормативно – правовая документация:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ. (ред. от 03.07.2016).
3. «Об охране атмосферного воздуха» N 96-ФЗ 04.05.1999 (ред. от 13.07.2015).
4. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» СанПиН 2.1.4.1074-01. (ред. от 28.06.2010).

5. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях». (ред. от 27.12.2010).
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. (ред. от 22.05.2003).
7. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
8. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей для различных групп населения РФ.

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>            У. 1- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;            У. 2- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;            У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Составление опорного конспекта</li> <li>4. Заполнение и составление таблиц и графологических структур</li> <li>5. Написание реферативных и информационных сообщений</li> <li>6. Написание терминологических диктантов</li> <li>7. Оформление санитарных бюллетеней, листовок, агиток</li> <li>8. Защита санитарных бюллетеней, листовок</li> </ol>
<p><b>Знания:</b>            З1 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;            З2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;            З3 - основные положения гигиены;            З4 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;            З5 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</li> <li>2. Воспроизведение знаний об основных положениях гигиены и санитарии</li> <li>3. Воспроизведение знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека</li> <li>4. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике;</li> <li>5. Наблюдение за процессом выполнения заданий по практике;</li> <li>6. Защита рефератов, сообщений и мультимедийных презентаций</li> <li>7. Итоговый контроль- дифференцированный зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоение практических умений</li> </ol>

## Приложение 1.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</b>	
<p><b>Уметь:</b> У1 - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; У3 – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>Знать:</b> 32 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; 34 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> -Подготовка информационного сообщения -Создание опорного конспекта -Составление сводной таблицы -Составление графструктуры -Составление схемы, иллюстрации по компонентам здорового образа жизни</p>	<p>Тема 4.1. Основы рационального питания. Тема 5.1. Основы гигиены труда Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет</p>
<b>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</b>	
<p><b>Уметь:</b> У. 2- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;</p> <p><b>Знать:</b> 32 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; 34 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> -Подготовка информационного сообщения -Создание опорного конспекта -Составление сводной таблицы -Составление графструктуры</p>	<p>Тема 4.1. Основы рационального питания. Тема 4.2. Лечебное и профилактическое питание. Тема 5.1. Основы гигиены труда Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет</p>
<b>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</b>	
<p><b>Уметь:</b> У. 2- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;</p>	<p>Тема 3.1. Гигиена населенных мест, жилых и общественных зданий Тема 5.1. Основы гигиены труда Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков</p>

<p>У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>Знать:</b> 32 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; 35 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> - Подготовка информационного сообщения -Создание опорного конспекта -Составление сводной таблицы -Составление графструктуры -Подготовка информационного сообщения к выступлению по вопросам формирования ЗОЖ</p>	<p>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</b></p>	
<p><b>Уметь:</b> У. 2- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;</p> <p><b>Знать:</b> 32 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> -Подготовка информационного сообщения -Создание опорного конспекта -Составление сводной таблицы -Составление графструктуры -Подготовка информационного сообщения к выступлению по вопросам формирования ЗОЖ</p>	<p>Тема 3.1. Гигиена населенных мест, жилых и общественных зданий Тема 4.1. Основы рационального питания. Тема 4.2. Лечебное и профилактическое питание. Тема 5.1. Основы гигиены труда Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию</b></p>	
<p><b>Уметь:</b> У. 1- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; У. 2- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни; У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>Знать:</b> 31 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p>	<p>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Тема 2.1. Гигиена воздушной среды Тема 2.2. Гигиена воды. Тема 2.3. Гигиена почвы. Тема 3.1. Гигиена населенных мест, жилых и общественных зданий Тема 4.1. Основы рационального питания. Тема 4.3. Пищевые отравления Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков Тема 6.2. Гигиена общеобразовательных учреждений</p>

<p>33 - основные положения гигиены;</p> <p>35 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка информационного сообщения</li><li>-Создание опорного конспекта</li><li>-Составление сводной таблицы</li><li>-Составление графструктуры</li><li>-Подготовка информационного сообщения - «Основные средства санитарного просвещения».</li></ul>	<p>Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет</p>
--	--

## Приложение 2.

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии;</li> <li>– составляет рефераты (сообщения) из истории медицины.</li> </ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место;</li> <li>– проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач;</li> <li>– оценивает качество их решения в соответствии с эталоном;</li> <li>– демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму.</li> </ul>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи;</li> <li>– выбирает способы разрешения ситуаций;</li> <li>– принимает ответственное решение.</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находит источник информации по заданному вопросу;</li> <li>– выделяет информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>– извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её;</li> <li>– использует информацию для профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций.</li> </ul>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергать или принимать идеи;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи и регламент</li> <li>– начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами</li> <li>– создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры</li> </ul>
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует работу членов команды</li> </ul>

	(подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет трудности, с которыми столкнулись члены команды при выполнении заданий</li> <li>– оценивает работу членов команды</li> <li>– формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы членов команды для решения профессиональной задачи</li> </ul>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает собственное продвижение;</li> <li>– называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления;</li> <li>– принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений;</li> <li>– анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности;</li> <li>– вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям</li> <li>– составляет рефераты по историческому наследию и культурным традициям народа</li> </ul>
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку</li> <li>– приводит примеры бережного отношения к природе</li> <li>– демонстрирует свои действия по сохранению природы</li> <li>– участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека</li> </ul>
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</li> </ul>
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение ЗОЖ для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятиях физкультурой и спортом</li> <li>– составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни</li> </ul>



**Гриненко Галина Николаевна**

**Преподаватель**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Армавирский медицинский колледж»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП. 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**составлена на основе ФГОС СПО**

**уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый**

**форма обучения очная**

**квалификация – Фельдшер**