

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2018

УДК-37
ББК-74
Р 17

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

А.А. Попова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

И.П. Шкрязко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензент –

К.Р. Капиева – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. А. М. Дохойн ; отв. ред.: А. А. Попова, И. П. Шкрязко. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 192 с.

ISBN 978-5-89971-668-3

В сборнике работ Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном образовательном пространстве. Проблема развития и воспитания личности волновала человечество на всех этапах его развития, и в наше время она не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка. Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учащимся старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК-37
ББК-74

ISBN 978-5-89971-668-3

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулгамидова М.М., Попова А.А.</i>	
ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА	7
<i>Абдуллаева Г.А., Котлевская Е.С.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	11
<i>Анохина Н.В., Скопа О.В., Сергеева А.В.</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ	16
<i>Арутюнян А.А.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	21
<i>Барабуля О.Г., Костенко А.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ...	27
<i>Белоус О.В.</i>	
САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА	30
<i>Белоус Ю.А.</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	34
<i>Бирюкова Е.А.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
<i>Вареца Е.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	41
<i>Данилова Э.А., Алдакимова О.А.</i>	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	45
<i>Дендеберя А.П.</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	49
<i>Дендеберя Н.Г., Шкрябко И.П.</i>	
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	55
<i>Доходян А.М.</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	58

<i>Евдошенко О.А., Овчарова О.В., Бочкарева Н.В.</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	61
<i>Егизарьянц М.Н.</i>	
ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА КУБАНИ	66
<i>Довгаль К.А., Егизарьянц М.Н.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ	69
<i>Енгибарян С.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ	71
<i>Кирокосянц И.В.</i>	
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАБОТЕ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ	75
<i>Кольва В.О.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С КЛИЕНТАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА	79
<i>Костенко А.А., Терсакова А.А., Плужникова Е.А.</i>	
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	83
<i>Костюченко А.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	88
<i>Коцко К.К.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ФФН	95
<i>Лазаренко С.Н., Терсакова А.А.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	97
<i>Лахтина Ю.А., Ковригина А.С.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	102
<i>Маркова Е.А.</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО	105
<i>Маркусова Е.Э., Терсакова А.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ	108

<i>Оганесян К.А.</i>	
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	111
<i>Попова А.А.</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕВИАЦИИ КАК ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ	115
<i>Попова А.А.</i>	
ПРОБЛЕМА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ	119
<i>Попова А.А.</i>	
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	126
<i>Рогачева В.В., Кабак С.В.</i>	
ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА	131
<i>Рябцева Т.Д.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	134
<i>Семкина Е.В., Костенко А.А.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	138
<i>Скоробогатова Г.Н.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	142
<i>Тарасьян Н.А., Костенко А.А.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	145
<i>Терсакова А.А., Моц А.Н., Гарбузова И.О.</i>	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ	155
<i>Федорова Н.В.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	162
<i>Чехутина Л.В., Дубина М.В.</i>	
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. КАК СФОРМИРОВАТЬ МАСТЕРА СВОЕГО ДЕЛА?	166
<i>Шиховцов К.В.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	169

<i>Шкрябко И.П.</i>	
ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	172
<i>Шкрябко И.П., Шиховцов К.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	177
<i>Шкрябко И.П.</i>	
РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	181
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	187



Литература

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М. : АРКТИ, 2008.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2008.
3. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М. : Глобус, 2008.

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Бирюкова

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственного воспитания и ценностным ориентациям, которые характеризуют особенности медицинской деятельности, основанной на взаимном доверии пациента и медицинского работника. Основное внимание в работе автор акцентирует на потребности больных в чутком и внимательном отношении медицинского работника. Раскрывается главная задача – не просто помочь, вылечить, но и сохранить психическое и физическое спокойствие пациента.

Ключевые слова: психическое здоровье, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации, социализация, духовно-нравственные ценности.

В современных условиях развития общества произошли изменения в системе ценностных ориентаций людей в сторону предпочтения материальных духовным, что связано с резким переходом к рыночной экономике в России. Кризисное состояние общества в России одновременно порождает противоречивые условия социализации личности, т. к. мораль не просто соучаствует в социализации человека, она участвует и в формировании нравственных начал самого социума. Нарушены преемственность ценностей поколений и, в связи с этим, духовное единство общества, моральных норм и нравственного сознания.

Нравственное сознание существует в виде норм (нормативная форма отражения). Нравственная норма – это особое правило, требование общества к личности, которое предписывает осуществлять определённое поведение. Она относится и к моральному сознанию, и к моральной практике, так как является фактом сознания и фактом его реализации. Отступление от нравственных норм осуждается обществом.

Духовно-нравственные ценности и ценностные ориентации могут быть представлены как базовые элементы нравственного сознания, связывающие воедино не только элементы теоретического нравственного сознания, но и обыденного. Поскольку граница между этим двумя уровнями очень подвижна,

и такие структурные элементы, как оценки и нормы, а также и сами ценности могут складываться как стихийно (на уровне обыденного сознания), так и вырабатываться сознательно. Среди факторов, в наибольшей мере влияющих на ценностное освоение окружающей действительности, ведущим выступает возраст. Студенческий возраст – один из жизненных этапов высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование нравственного сознания молодого человека. Именно в студенческом возрасте особенно актуально формирование нравственного сознания, так как большинство студенческой молодёжи испытывает серьёзные трудности, связанные с выбором ценностных ориентаций. Сложности в принятии традиционных нравственных ценностей молодёжи связаны с тем, что у многих студентов формируется внутренний конфликт между их стремлением к самоопределению, самореализацией и доминирующими в настоящее время так называемыми «рыночными» ценностями, где во главу угла ставится материальное благополучие, сопряженное с жёсткой конкуренцией. Это приводит к тому, что привычным становится прагматизм, эгоизм, чёрствость, неразборчивость в средствах достижения целей.

Исследованием проблемы нравственного развития подростков и юношества занимались как отечественные, так и зарубежные ученые (Л.Н. Антилогова, Е.Н. Богданов, Л. Кольберг, Ж. Пиаже и др.). Необходимо отметить, что в исследованиях представлена феноменология нравственного развития личности в этот возрастной период и определен научный концепт, отражающий уровень развития – нравственные отношения. Кроме того, выявлены основные направления, этапы и свойства (Б.С. Братусь, А.З. Рахимов, В.А. Токарева и др.), факторы (Е.Н. Богданов, К. Галлиган и др.) механизмы и закономерности развития нравственных отношений (Л.И. Божович, Р.Х. Шакуров и др.) в подростковом и юношеском возрасте. В исследованиях Э.Ф. Зеера, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна и др. доказано, что данный возраст является сензитивным для нравственного развития личности. О.И. Мантонина, Г.Г. Габуния отмечают, что без создания специальных условий сопровождения развитие отношений не достигает необходимого уровня. Однако специфика этих условий и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения развития нравственных отношений личности студентов в образовательном процессе средних профессиональных учебных заведений остаются до сих пор открытыми.

Анализ содержания действующих в медицинских колледжах учебных планов показал, что в них отсутствует специальная учебная дисциплина, в контексте которой изучались бы проблемы этико-нравственной регуляции медицинской помощи и ее личностно-нравственных оснований.

Современные ученые пришли к выводу, что нравственное воспитание является одним из главных факторов формирования современного специалиста. Поэтому, в связи с деградацией нравственного сознания важно в процессе обучения студента в колледже прививать общецелевые ориентации на

нравственные ценности и духовного укрепления личности для формирования у него нравственного сознания.

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно». Сознание подростков и юношества, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям, получающим среднее профессиональное образование, верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие духовному и нравственному развитию.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений и ценностных ориентаций.

Воспитание будущих медицинских работников имеет свои особенности. Медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее определенных качеств личности. Формирование требуемой духовно-нравственной культуры лежит в основе воспитательной деятельности в подготовке специалистов в образовательном учреждении медицинского профиля. В современной медицине усиливается значение морально-этического фактора. Это связано с тем, что медицинские технологии ставят специалиста перед необходимостью делать нравственный выбор при решении профессиональных задач, затрагивающих личность или здоровье больного. Необходимым условием профессиональной деятельности специалиста служит моральное самосознание. Под самосознанием студента мы понимаем: осознание и оценку своих действий, поступков и их последствий, потребностей, мнений, морального лица, идеалов, мотивов поведения, оценки себя, своих жизненных и профессиональных целей.

Поэтому формирование глубоко осознанного чувства профессионального долга является одной из главных задач нравственного воспитания студентов.

Важным показателем нравственного идеала личности является его глубина, ясность, конкретность моральных ценностей. Процесс нравственного воспитания большей частью зависит от роли самой личности, которая формируется в этом процессе. Моральное сознание студентов формируется в процессе и под влиянием всех различных видов деятельности. Ведущей деятельностью студентов является учебно-познавательная, содержащая элементы всех других видов деятельности – трудовой, художественной, природоохранной, спортивной, патриотической.

Следовательно, именно в процессах деятельности и общения необходимо создавать такие условия, которые усилят переживания студентами внутренних противоречий между имеющимся и необходимым уровнем морально-

го развития, их учебно-познавательной деятельности, нравственного самосовершенствования.

Воспитание милосердия у будущих медицинских сестер необходимо рассматривать как процесс духовно-нравственной ориентации, предполагающий развитие многих составляющих, так как только глубоко нравственный, духовный специалист сможет в полной мере оказать помощь людям: заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую среду, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний.

В концепции модернизации образования говорится, что «воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить индивидуально-психологические особенности личности студентов колледжа;
- повысить мотивацию студентов к профессиональной и творческой самореализации;
- способствовать профессиональной адаптации студентов;
- сформулировать мотивацию к успешной образовательной деятельности и любви к профессии;
- способствовать развитию у студентов поведения в соответствии с общечеловеческими принципами этики и морали;
- усилить опыт взаимодействия с социальными партнерами, выпускниками колледжа;
- обеспечить профориентационную составляющую в работе с выпускниками школ

Нет ничего прекраснее гармонии между умом, знаниями, воспитанностью и нравственностью. И эта гармония, как нигде, высоко востребована в профессии медицинской сестры.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в медицинском колледже позволяет студентам:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

– Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций происходит в неразрывной связи с духовно-нравственными приоритетами воспитания студентов.

Литература

1. Байдашева Е. Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 35.
2. Жокина Н. А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 96-99.
3. Кудрявая Н. В. Педагогика в медицине. А., 2006. 320 с.
4. Лежнина Г. В. Педагогические проблемы и аспекты профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского звена. // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 53-54.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Е.С. Вареца

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления тревожности у младших школьников с ОВЗ. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью к своим неудачам и склонны отказываться от деятельности, в которой испытывают затруднения. На основе специфики личностных характеристик у детей с ОВЗ возникают трудности с социализацией в классном коллективе.

Ключевые слова: тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, младший школьник, социализация.

Одной из характеристик в психологическом портрете практически всех категорий детей с ограниченными возможностями при описании их личности психологи указывают наличие тревожности.

Большинство исследователей рассматривают понятие «тревожность» дифференцированно, считая её ситуативным явлением и личностной характеристикой с учётом переходного состояния и её динамики. А.М. Прихожан рассматривая тревожность, отмечает, что человек переживает эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности. [4, с. 46] Различаются виды тревожности: эмоциональное состояние и устойчивое свойство, черта личности или темперамента.

Р.С. Немов понимает под тревожностью постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [5, с. 134] Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают