

**МЕДИЦИНСКИЕ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**



*Материалы Международной
научно-практической
конференции 19 октября 2018 г.*

Бирякова

МЕДИЦИНСКИЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ

**Материалы Международной
научно-практической конференции
19 октября 2018 г.**

Армавир, 2018

Печатается по решению заседания
кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин АГПУ
от 29 августа 2018 г., протокол № 1

УДК –614

ББК-51.1

М 42

Научный редактор

А.И.Мацко - кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой
физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ

Ответственные редакторы

В.Г.Василенко - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Е.Б.Тютюнникова - доцент кафедры физической культуры и меди-
ко-биологических дисциплин АГПУ

Ж.А.Арушанян – доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

**Медицинские, оздоровительные и экологические аспекты здоро-
вья:** материалы Международной научно-практической конференции
(г.Армавир, 19 октября 2018 г.) / Научн. ред.А.И. Мацко, отв. ред.
В.Г.Василенко, Е.Б.Тютюнникова, Ж.А.Арушанян – Армавир: ИП Кале-
гин Ю.В., 2018.– 160 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конфе-
ренции собраны статьи врачей, преподавателей вузов, учителей, маги-
странтов, студентов Армавира, Краснодара, Ставрополя, Москвы, Санкт-
Петербурга, Республики Калмыкия, Адыгеи, Махачкалы, Украины, отра-
жающие проблемы влияния окружающей среды на здоровье, здорового
образа жизни и здоровьесбережения, укрепления здоровья и профилактики
заболеваний у населения, вопросы истории медицины.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям
школ, школьникам и студентам, а так же всем тем, кто интересуется про-
блемами укрепления здоровья.

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

**I.ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Арушанян Ж.А.

Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное
направление в воспитательной работе

Киричек Е.Т.

Формирование культуры здоровья детей школьного возраста

Ожёгина Л.М.

Проблемы эффективности природопользования на современном этапе

Зайцева Л.Н.

Российские студенческие отряды как способ пропаганды здорового образа
жизни

Шилина Г.Н.

Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной
школе

**II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАН-
СТВО**

Адамян Л.Л., Эпоева К.В.

Особенности здоровьесберегающей образовательной педагогической сре-
ды

Бехтерева Е.Н., Давыдова Т.А.

Формы и методы работы по здоровьесбережению в ДОУ

Белоус Ю.А.

Организация внеурочной работы с учащимися по здоровьесбережению че-
рез проектно-исследовательскую деятельность

Бирюкова Е.А.

Основные условия адаптации студентов к обучению в СПО

Василенко А.Н.

Применение информационных ресурсов в образовании

Дьяконова К.Ю.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках ма-
тематики

Гамиева О.Н.

Социализация учащихся на уроках истории и обществознания посредством
овладения правовыми знаниями умениями и навыками

Кравцова А.А.

Использование проектной деятельности на уроках информатики

Кирокосянц И.В., Маркова Е.А.

Здоровьесберегающие технологии и среда в ДОУ

Иванова О.В.

Использование кроссенса, в работе с детьми с ОВЗ, как метода развития познавательной инициативы, логического и творческого мышления
Скрябина Н.Н., Кабак С.В.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного учреждения

Филипенко О.Н.

Формирующая функция учителя истории (обоснование выбора собственной педагогической концепции)

III. МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Василенко В.Г.

Смертность от инфекций наружных покровов в Армавире в дореволюционный период

Василенко В.Г.

Возникновение и развитие санитарно-курортного дела на Кавказе

Бадугинова М.В.

Из истории развития курортов Калмыкии

Манышев С.Б., Манышева К.Б., Качаева М.Г., Рахманова А.А.

Донской травматологический институт: страницы истории в годы Гражданской войны

Пылков О.С.

«Между туземцами он пользовался большою доверенностью» (К вопросу о деятельности российских военных врачей на Северном Кавказе)

IV. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Арзуманян К.К.

К вопросу о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего здоровья

Балтрушайтите Я.Е., Арушанян Ж.А.

Воздействие табака на эндотелий сосудов и микроциркуляторное русло

Бокарева Л.А.

УЗИ и его влияние на женский организм и плод при беременности

Буренкова П.Д.

Особенности возникновения и прогрессирования школьной близорукости

Варзарева В.Г.

Воздействие состояния озеленения городов на психофизическое состояние жителей

Евсеева Ю.С.

Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека

Закарян Г.З.

Концепция здорового образа жизни

Кутуева А.В.

Причины ипохондрии в системно-векторной психологии

Ковалева А., Арушанян Ж.А.

Влияние сна на организм человека

Козлов А.В.

Влияние наркотиков на организм человека

Лыскова А.С., Тютюнникова Е.Б.

Генетические аспекты гепатолентикулярной дегенерации (болезнь Вильсона-Коновалова) и возможности ее лечения

Манышева К.Б., Аджиева М.Д., Алиева Н.А.

Предупреждение ишемического инсульта у женщин с сахарным диабетом в республике Дагестан

Орехова М.П., Арушанян Ж.А.

Синдром Капгра

Орехова Е.А., Арушанян Ж.А.

Психологическое здоровье школьников

Орлова Е.Н.

Спайс - убийца молодежи!

Фёдорова Н.В.

Здоровый образ жизни в студенческой среде

Чернецкая А.Н., Тютюнникова Е.Б.

Нейрофизиологические основы стресса

Чернецкая А.Н.

Генетические аспекты муковисцидоза и возможности его лечения диетотерапией.

V. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ЛЕЧЕБНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Адамян Л.Л.

Особенности проведения занятий по физической культуре в школе, работающей по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Балакирева Н.А.

Воздействие спортивных занятий на организм занимающихся

Балакирева Н.А., Лафицкая А.В.

Современные виды фитнес-тренировок

Бирюкова О.А.

Влияние йоги на здоровье

Гарбузов С.П., Аванесов В.С., Стешенко Д.С.

Роль информационных технологий в самосовершенствовании конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта

Кондратюк И.В., Баженова М.Ю.

Формирование прикладных знаний, умений и навыков, физических и специальных качеств, в процессе ППФП

Леонтьев А.С.

К вопросу о методике обучения рукопашному бою

Лысенко О.А., Кудиева М.А., Фильев А.А.

Проблемы допинга в спорте высших достижений

Лысенко О.А., Трубачева Е.А., Полупанов В.С.

Допинговые скандалы в российском спорте

Никифоров Ю.Б., Корочкин К.Г.

Функциональная экономизация бегунов на выносливость

Никифоров Ю.Б., Никифорова Е.Ю., Бахарев В.И., Наряднов К.А.

Учет индивидуальных особенностей паспортного и биологического возраста при организации занятий с баскетболистками

Никифорова Е.Ю., Мацко А.И.

Развитие координационных способностей у юных спортсменов с учетом функций сенсорных систем

Пушкина Н.В.

Прикладное и оздоровительное значение плавания для студентов высших учебных заведений

Пушкина Н.В., Махов А.

Методика спортивной тренировки юных пловцов с использованием эргогенических средств

Сатосова Н.Л.

Педагогические условия формирования мотивационно-ценностных отношений к физкультурно-спортивной деятельности у студентов, имеющих отклонения в здоровье

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ж.А. Арушанян

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Серьезный экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с 60-ых г. XX столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

За несколько десятилетий выявлено, уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание и деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

С экологическим воспитанием связано такое понятие, как экологическая ответственность. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих. Сложившаяся система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура».

Экологическая культура — это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны

Так сложилось, что большинство проектов в нашей работе в школе было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Одним из проектов ЗОЖ стал экологический мониторинг. Мы большую часть дня проводим в школе. «Влияют ли на наше здоровье уровень освещения классной комнаты, шум, температурный режим?».

Эти проблемные вопросы заинтересовали учеников, т.е. были лично значимыми. Как ответить на них? Ведь такие измерения не сделаешь на глаз.

Как только ребенок сталкивается с проблемой, его мозг начинает конструировать способы ее решения – выдвигать гипотезы. Поскольку исследования школьников направлены не столько на открытие нового знания, сколько на развитие их творческих способностей, важно предложить им генерировать гипотезы по принципу: чем больше, тем лучше. При этом ценность предположений, даже самых нелепых, в том, что они позволяют учащимся выйти за рамки обыденных представлений. Однако необходимо заострять внимание учащихся на том, что гипотезы должны вытекать из фактов, которые надежно проверены. Поэтому необходимо дать учащимся возможность провести опыты или измерения, позволяющие проверить выдвигаемые ими гипотезы.

В работе над проектом, как разные факторы влияют на наше здоровье, использовалась цифровая лаборатория, с которой ребята познакомились на уроках окружающего мира. Вопросы, на которые ребята отвечали, были самыми разными, но все интересными для детей (почему страницы в книгах белые, а буквы черные, а не наоборот; почему форточки расположены вверх, а батареи отопления вниз и какова оптимальная температура воздуха в помещении; всегда ли достаточно естественного освещения и почему свет должен падать слева и т.д.) Одним из вопросов, на который ребята получили ответ, работая над проектом, стал вопрос: «Почему так часто нужно проветривать класс?»

Еще одним вопросом, на который ребята получили ответ в ходе экологического мониторинга, стал вопрос освещенности класса. Мы выяснили, какие факторы влияют на освещенность класса: солнечный свет, искусственное освещение, жалюзи, а также удаленность от окна, поэтому мониторинг проводили по рядам.

Меняя условия эксперимента, с помощью регистраторов уровня освещенности производили замеры и заносили их таблицы.

В итоге получилась сводная таблица, на основании которой и были сделаны выводы:

1. уровень освещенности класса не одинаковый и зависит от разных факторов, которые необходимо учитывать для создания оптимального освещения в классе;

2. освещенность класса влияет на зрение учащихся и является здоровьесберегающим фактором.

Практическая работа на уроке и во внеурочное время с цифровой лабораторией способствует формированию универсальных учебных действий.

В первую очередь - это познавательные УУД – ориентироваться в работе прибора, считывать и преобразовывать информацию, представленную в виде графиков, таблиц, диаграмм, делать выводы на основе результатов замеров.

Коммуникативные УУД – слушать и понимать других, договариваться при работе в группе, оформлять свои мысли и развивать лингвистические компетенции.

Регулятивные УУД – давать словесную характеристику своей работы и осмысливать результаты работы.

Самый большой плюс от работы с лабораторией заключается в том, что при высокой степени самостоятельности в работе ученики получают возможность получать более глубокие знания. Формируется интерес к исследовательской деятельности. Процесс обучения становится увлекательным. Благодаря работе над проектом, представление детей о ЗОЖ расширилось. Дети поняли, что здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Для поддержания здоровья необходимо вести здоровый образ жизни.

В процессе работы над проектом ребята учатся правильно формулировать тему, определять цель и задачи проекта, выдвигать гипотезы, учатся выделять этапы работы, вести наблюдения, подбирать информацию, оформлять свои мысли устно и письменно, учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе. Активная мыслительная деятельность расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности ребенка, что является важным и актуальным в настоящее время.

Таким образом, введение проектно-исследовательской деятельности, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека.

Также проектная деятельность обеспечивает цели здоровьесбережения так как:

- ✓ помогает ученику сохранить и укрепить свое здоровье;
- ✓ через учебный предмет формирует жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье, и здоровый образ жизни;
- ✓ вызывает интерес к самопознанию и самосовершенствованию.

Е.А.Бирюкова
**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К
ОБУЧЕНИЮ В СПО**

Существует факт различия индивидуально-психологических особенностей социальной адаптации в разных сферах бытия человека, она происходит не одновременно, и не с одинаковой интенсивностью. Таким образом, на социально-психологическом уровне процесс социализации протекает в неопределенных социальных ситуациях, многообразии принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм. Личностные проявления ситуации социальной нестабильности приводят к изменениям, связанным с нарушениями временной перспективы, повышенной тревожностью, актуализацией психологических защит, которые могут способствовать сохранению внутреннего комфорта человека даже при нарушении им социальных норм и запретов, поскольку, снижая действенность социального контроля, они создают почву для самооправдания.

Избирательность отношения человека к группе и коллективу связана с опосредованием психологической защиты. Она является своеобразным фильтром, включающимся при существенном рассогласовании между собственной системой ценностей и оценкой своего поступка или поступков близких людей, отделяющих желательные воздействия от нежелательных, соответствующих убеждениям, потребностям и ценностям личности - от несоответствующих.

Главное в адаптации - степень приспособления организма к условиям среды, а также возможности, которые у него имеются для того, чтобы поддерживать функционирование на нужном уровне. Референтными показателями адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта - все это факторы адаптированности личности.

К факторам, ухудшающим адаптацию в экстремальной или сложной ситуации, относится недостаток информации. Этот фактор считается основной причиной дезадаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

Наоборот, облегчает адаптацию опыт человека, особенно в преодолении трудностей, хорошее здоровье и волевые качества.

Адаптация студентов к условиям обучения имеет, конечно, свою специфику. Основной составной частью проблемы адаптации могут оказаться люди с совершенно разным уровнем общих и специальных способностей. Успешность в обучении может быть не только и не столько показателем общей одаренности или высокой трудоспособности.

Обучение в медицинском колледже - сложный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодых людей. Нередко студенты поступают в колледж уже со сниженным уровнем здоровья. Физическая подготовленность выпускников общеобразовательных школ находится на низком уровне.

Адаптация студентов СУЗов рассматривается с позиции теории здо-

ровья. В адаптации условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую. Состояние здоровья студентов определяется их адаптационными резервами в процессе обучения. Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время летней практики.

Адаптация студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. При этом приспособление студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.

Привыкание к комплексу новых факторов, специфичных для системы СПО, сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, а также нарушение режима труда, отдыха, питания часто приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний.

Процесс адаптации к обучению в колледже - явление весьма сложное, многогранное. Период острой адаптации, падает на 1 курс. Его продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность и, конечно, здоровье. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания.

Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно - провинциалы и городские жители. Период адаптации данных категорий будет различным.

Средой адаптации студентов выступает образовательная система колледжа в целом, которая характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами. Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает. Если рассматривать это положение более подробно, то можно выделить: новизну целей студента; новизну деятельности, протекающей в рамках учебно-

воспитательного процесса вуза; новизну ближайшего его социального окружения.

Успешность адаптации учащихся и студентов к учебной деятельности зависит от психофизиологического развития, эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции, способности компенсировать некоторые личностные свойства, а также от выполнения гигиенических требований к организации учебного процесса. Степень расходования физиологических и психических ресурсов организма учащегося на выполнение конкретной работы, уравнивание со средой описывается параметрами текущего функционального состояния. Изучение физиологической стоимости учебных нагрузок, выявление учащихся с напряженной степенью адаптации к обучению позволит своевременно определить причины дезадаптации и спланировать необходимые коррекционные мероприятия.

Обучение в колледже относится к категории умственного труда и отличается рядом особенностей. Умственная деятельность многих работников выражается в реализации интеллектуальных способностей при решении различных производственных и научных задач. У студентов она определяется процессом обучения и заключается в усвоении все возрастающего объема учебного материала, то есть в накоплении знаний и развитии интеллектуально-эмоциональной сферы. Известно, что умственный труд сопровождается функциональными изменениями в деятельности сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной систем. Это обуславливает нервно-эмоциональное напряжение, приводящее к нарушению систем адаптации, что, в свою очередь, ведет к переутомлению, нарушению здоровья в их доклинических формах. Структура и условия учебной деятельности студента, по сравнению со школьной, усложняются.

Профессиональная адаптация осуществляется путем постоянного привыкания студентов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе. Она определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии.

Подготовка подростков, юношей (девушек) к профессиональному самоопределению, выбору профессии и образовательного учреждения, социальной и профессиональной адаптации требуют существенного переосмысления практики организации адаптационной работы, в которой отражалась бы возможность управляемого перевода обучающихся с одного уровня профессионального развития на другой на основе преемственности при переходе из школы в учреждения профессионального образования и самостоятельную трудовую деятельность.

Профессиональное самоопределение осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей. При этом оно рассчитано не на абстрактного, а на конкретного обучающегося и направлено на активизацию его лич-

ностных ресурсов, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, траектории профессиональной карьеры, выявление и развитие общих и специальных способностей.

А.Н.Василенко

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Первые попытки внедрения ЭВМ в процесс обучения связаны с разработкой контролирующих программ для целей программированного обучения и проблемой его компьютеризации, которая в настоящее время предполагает два направления: а) компьютер как объект изучения, которое реализуется с введением отдельного предмета «Информатика и ИКТ»; б) компьютер как средство управления учебной деятельностью учащихся, когда они выступают в роли пользователя современной вычислительной техники, получают доступ к различной информации, сделав ее средством деятельности.

В настоящее время стремительно растет необходимость в информационной составляющей человеческой жизни над всеми другими ее компонентами. Особую актуальность приобретает применение информационных технологий в образовании. Компьютер становится доступным и мобильным устройством, обеспечивающим выполнение учебной работы как в аудиториях, так и вне учебного заведения. Это приводит к глобальным изменениям условий функционирования образовательных организаций, вызывающим необходимость пересмотра многих традиционных подходов к организации их работы и используемых образовательных технологий.

Основой этого процесса становится содержательное и технологическое развитие информационно-образовательной среды, предполагающее в условиях использования ИКТ: постоянную модернизацию программного и технического обеспечения имеющейся вычислительной техники, регулярное повышение квалификации преподавателей и специалистов в области разработки и использования ИКТ в учебном процессе, совершенствование управления учебным процессом в целом.

В образовательном учреждении формируется его информационно-образовательная среда, которая представляет собой интегрированную среду информационно-образовательных ресурсов, программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования, обеспечивающих едиными технологическими средствами информационную поддержку, организацию и управление учебным процессом, научными исследованиями и профессиональное консультирование. Последние десятилетия является создание и использование новых информационных технологий обучения, включающих телекоммуникации, дистанционное обучение, использование технологий мультимедиа, электронных учебников.



ГРАМОТА

Награждается за 2 место:

Бирюкова Елена Анатольевна

Международной научно-практической
конференции «Медицинские, оздоровительные
и экологические аспекты здоровья:»

Проректор по НИиИД
Зав. кафедрой ФК и МБД



Ветров Ю.П.
Мацко А.И.

19 октября 2018