

ЭИОС как приоритетный инструмент в решении задач по повышению эффективности образовательного процесса

Преподаватель профессионального модуля

Сердюк Татьяна Григорьевна

Развитие современной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) является задачей модернизации образования и соответствует новой образовательной политике. В настоящее время продолжается активное внедрение (ИКТ) в сферу образования. Компьютер давно стал доступным и мобильным устройством, обеспечивающим выполнение учебной работы и в аудиториях, и вне стен учебного заведения. Что привело к глобальным изменениям условий обучения и вызывает необходимость пересмотра многих традиционных подходов к организации образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии все активнее проникают в современный образовательный процесс: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие гаджеты, подключенные к интернету, становятся спутниками образовательного процесса. Происходит развитие информационной и технологической инфраструктуры образовательного процесса, сопровождающееся наращиванием информационно-телекоммуникационных ресурсов, технического обеспечения, модернизацией программного обеспечения. В настоящее время существуют разные модели организации обучения с помощью информационных технологий: дистанционная и смешанная формы обучения.

Смешанная форма обучения является лидирующей в сфере среднего профессионального образования, наиболее успешной и перспективной, она включает в себя как очный компонент проведения занятий, так и дистанционный, осуществляемый с помощью ИКТ-технологий. Такое обучение может быть реализовано не только в рамках среднего общего и профессионального образования, а также при организации различных

дополнительных и профильных курсов, ликвидации пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Эти изменения требуют пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса, разработки способов представления и обмена учебной информацией, форм педагогического взаимодействия. Обеспечение эффективного образовательного процесса в образовательном учреждении актуализирует необходимость постоянного совершенствования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) становится приоритетным инструментом в решении задач по повышению эффективности образовательного процесса.

Сегодня мы можем отметить **преимущества** использования ЭИОС:

Получение доступа к новой информации. ЭИОС даёт возможность преподавателям и студентам получать доступ к мировым образовательным ресурсам, результатам научных и научно-методических исследований.

Улучшение организации учебного процесса. ЭИОС позволяет контролировать выполнение учебного процесса и состояние успеваемости студентов, оперативно предоставлять справочную информацию.

Повышение квалификации преподавателей. ЭИОС помогает педагогам осваивать новые педагогические технологии, более привлекательные для студентов (электронные семинары, дискуссионные группы, виртуальные лаборатории и другие).

Улучшение качества учебно-методических материалов. ЭИОС позволяет контролировать качество и объём учебных материалов, упрощает процедуру их пересмотра и модификации.

Повышение заинтересованности, самостоятельности и креативности студентов. ЭИОС экономит время при выполнении рутинной работы.

Возможность удовлетворения спроса на образовательные услуги.

ЭИОС позволяет удовлетворять спрос на образовательные услуги без территориальной привязки к образовательному учреждению.

Анализ работы в ЭИОС позволил выявить ряд **особенностей**:

во-первых, электронная информационно-образовательная среда не может быть закрытой, она соответствует главным тенденциям в современном образовании: открытость, доступность и массовость;

во-вторых, социокультурные, технологические процессы и изменения, происходящие в обществе, требуют новых подходов к предоставлению информации и организации образовательного процесса.

ЭИОС включает электронные информационные и образовательные ресурсы, а также технологии, обеспечивающие эффективное использование этих ресурсов в образовательном процессе, является местом, где субъект сам определяет параметры формирования и развития, может вступать во взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, глобальной сетью Интернет, сам оказывать влияние на формирование образовательного контента среды. Именно ЭИОС позволяет вести обучение с учетом требований ФГОС, обеспечивая при этом **индивидуальный подход**.

Исходя из вышеизложенного, мы можем рассматривать ЭИОС как сложную, многоуровневую систему, объединяющую программно-методические, организационные и технические ресурсы и интеллектуальный потенциал образовательной организации, реализуемые в процессе взаимодействия участников образовательного и информационного процессов.

Эффективность ЭИОС может быть обеспечена при соблюдении ряда принципов:

- **принципа открытости.** Термин «открытость» в данном контексте может иметь разное толкование. «Открытость» системы может противопоставляться «закрытости», т. е. отсутствию внешних влияний, связей, контактов, замкнутости. «Открытость», наоборот, позволяет вступать

во взаимодействие с внешней средой, реагировать на ее изменения, находиться в процессе постоянного развития и совершенствования. Также под открытостью образовательной среды может подразумеваться доступность, т. е. возможность включиться в эту систему. Хорошо иллюстрируют понятие «открытость» массовые онлайн-курсы, являющиеся одним из главных трендов современного образования. Больше не существует монополии на знания, человек в любой точке мира способен получить доступ к материалам ведущих мировых ученых;

- **принципа ресурсной избыточности** — материалы могут быть представлены в различной форме (текст, презентации, аудио, видео), нет ограничений на количество материала или ссылок, даже в рамках одного курса можно создавать дополнительные модули повышенной сложности, углубленного изучения. Все это создает для обучающихся благоприятные условия, где каждый имеет возможность выбирать такую форму и скорость усвоения материала, которая комфортна лично для него.

- **принципа интегративности**, который реализует возможность установления перекрестных ссылок между различными ЭУК, создания метапредметных курсов. Интегративность — возможность установления связи между компонентами ЭИОС, включение в ЭИОС элементов других систем;

- **принципа динамичности и интерактивности** (возможность активно расширять и развивать контент). Динамичность заключается в возможности изменения модулей ЭУК, подстройки содержания (адаптации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Интерактивность направлена на то, чтобы каждый пользователь был не только потребителем информации, но и ее создателем, чтобы он мог взаимодействовать с системой. Можно разграничить техническое и педагогическое толкование понятия «интерактивность». В технической литературе под интерактивностью понимается свойство программного обеспечения, программного интерфейса организовывать взаимодействие с пользователем, активно и адекватно

реагировать на его действия, это новый уровень человеко-компьютерного взаимодействия. В педагогике интерактивность появляется в таких формах организации учебного процесса, которые побуждают студентов к самостоятельным, поисковым, познавательным действиям, обмену информацией, взаимодействию с преподавателем и одногруппниками.

В структуре ЭИОС выделяется содержательно-методический, организационный, технологический, кадровый компоненты.

Содержательно-методический компонент включает традиционные печатные и электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные сетевые курсы, рабочие программы видео-лекции и учебные видеоматериалы, учебно-методические рекомендации, инструкции, электронное учебно-методическое пособие.

Организационный компонент отражает организацию документооборота, систему коммуникации, обеспечивающую доступ к личному кабинету, расписанию, учебным планам; систему безопасности и разграничение прав доступа и полномочий пользователей.

Технологический компонент включает интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства, обеспечивающие функционирование ЭИОС (серверы, локальные сети, программное обеспечение).

Реализованная ЭИОС позволит эффективно вовлечь пользователей в работу с ИКТ-технологиями: проходя обучение в курсах, пользуясь инструментами и ресурсами ЭИОС, участвуя в проектной деятельности с применением ИКТ, обучающиеся получают необходимые навыки работы с данными и информацией в электронном виде, постепенно формируя и развивая соответствующие ИКТ-компетенции, отрабатывают навыки самостоятельной работы, что поможет им стать востребованными специалистами, готовыми к постоянному повышению своей квалификации и непрерывному образованию в течение всей жизни.