



Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-78276 от 06.04.2020 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
в электронном журнале образовательного портала «Золотой век».

Автор: Парфенова Елена Геннадьевна

Должность: преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Учреждение: ГБПОУ "АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Населенный пункт: г.Армавир

Электронный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век»

Номер сборника: Сборник №2 (2022 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://zolotojvek.ru>

Тема опубликованного материала: Применение проектной деятельности в образовательном процессе

Главный редактор издания «Золотой век»



М.Ю. Мальцев



№22211154127 от 11.02.2022



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск №2

Липецк - 2022

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. – Вып.2. – Липецк, 2022. – 230 с. с илл.

Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Авторский коллектив педагогов

Методические рекомендации по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.....	6
--	---

Азизуллова Наталья Игоревна, Бадмаева Светлана Гамбожаповна, Безрукова Ирина Николаевна, Филиппова Елена Викторовна Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	45
--	----

Арчелкова Татьяна Александровна Технологии и методы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	50
---	----

Бобкова Маргарита Леонидовна, Камынина Ольга Юрьевна Актуальные методические приёмы при освоении математики в ДОУ.....	52
--	----

Бочкарёва Елена Александровна Консультация для родителей «Развиваем познавательные способности играя».....	54
--	----

Викат Татьяна Ивановна Моделирование как один из способов формирования УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.....	58
--	----

Дикова Елена Борисовна Температура воздуха.....	62
---	----

Дюбова Ирина Викторовна Воспитание патриотизма у младших школьников.....	70
--	----

Запиева Зарета Александровна Технологическая карта урока по теме: «Классификация химических реакций».....	79
---	----

Запиева Зарета Александровна Технологическая карта урока по теме: «Алкены. Ацетилен».....	92
---	----

Запиева Зарета Александровна Технологическая карта урока химии по теме: «Щелочные металлы и их соединения».....	113
---	-----

Запиева Зарета Александровна Инновационные образовательные технологии на уроках химии в условиях реализации ФГОС..	128
--	-----

Запиева Зарета Александровна Применение интерактивных технологий обучения в системе среднего профессионального образования.....	146
---	-----

Киселёва Мария Петровна Портфолио дошкольника как инновационная технология в ДОУ.....	157
---	-----

Котикова Татьяна Леонидовна Приёмы формирования мотивации на уровне начального общего образования.....	160
--	-----

Котлярова Ольга Анатольевна Конспект урока математики для 2 класса «Решение задач».....	165
Коточилова Оксана Николаевна, Алешина Елена Вадимовна, Коскова Светлана Борисовна Квест-игра как средство формирования представлений дошкольников о Костромском крае.....	169
Кравец Лариса Евгеньевна Развлечение, посвященное Дню космонавтики "Космическое путешествие" для детей старшей группы.....	177
Краченко Наталья Вячеславовна Педагогическая технология развивающих игр Никитина.....	180
Кушасова Татьяна Владимировна STEM-технология – новая ступень в дошкольном образовании.....	189
Максимчук Ольга Степановна Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка.....	191
Морякова Надежда Васильевна Изменения положения народов России в период правления Екатерины Великой.....	194
Никитина Галина Ивановна Консультация для родителей подготовительной группы «Играем с выдающимися математиками».....	200
Обанина Эльмара Эльмановна Методическая разработка «Опыты с песком».....	204
Оши Эрика Викторовна, Алысова Ксения Викторовна Игра-викторина «Быть здоровыми хотим!».....	206
Парфенова Елена Геннадьевна Применение проектной деятельности в образовательном процессе.....	213
Попова Светлана Ивановна, Никитина Наталья Юрьевна Правильное питание школьника.....	217
Пшеницына Валентина Андреевна Обобщение педагогического опыта «Соответствие содержания разделов и предложенных тем индивидуальным особенностям, возможностям детей, акцент на формирование социальных навыков».....	220
Чулсова Яна Андреевна Найдем дома цыпленка.....	227

Автор: Парфенова Елена Геннадьевна
Должность: Преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Учреждение: ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж"
Населённый пункт: г. Армавир
E-mail: amk30@mail.ru
Тема: Применение проектной деятельности в образовательном процессе.

*«Метод проектов – это тот духи
выполняемый замысел»*

1918г

(В.Килпатрик, американский педагог)

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является способом реализации одной из важнейших задач образования – научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия выбранных вариантов решения. Кроме того, это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

«Метод проектов» возник еще в начале нынешнего столетия в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение сообразное личному интересу обучающегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести».

«Идеи проектного обучения» возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- анализ материала и обобщение,
- научный комментарий,
- выводы.

Каждое исследование имеет подобную структуру, и данная цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Подобные задачи решаются в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов с организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства. Педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Использование проектно-исследовательского метода аудиторной и

Электронный журнал образовательного портала «Золотой век» — www.zolotojvek.ru
внеаудиторной работе позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого студента.