

Интерактивные методы обучения в образовательном процессе

В связи с увеличением объемов медицинских сведений значительно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, в том числе и среднего медицинского звена, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении, способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности населения. Изменение социального заказа общества определило необходимость модернизации подготовки кадров. Профессионализм медицинского работника во многом зависит от профессиональной подготовки в медицинском колледже. В связи с этим в системе среднего медицинского образования произошел перенос акцента на результаты обучения. В настоящее время результаты обучения определяются как наборы общих и профессиональных компетенций. Компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной жизни, иметь навыки общения и стремиться к совершенствованию знаний и умений. Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно при использовании интерактивных образовательных технологий.

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании.

Только недавно мы начинали внедрять активные методы обучения. А сегодня многие основные методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важной особенностью является не столько то, что учащиеся закрепляют изученный материал, сколько то, что в процессе выполнения интерактивных упражнений и заданий, изучают новый.

Модели и методы обучения

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие. (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем).

К методам интерактивного обучения

- «Мозговой штурм» (атака)
- Мини-лекция
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Приглашение визитера
- Дискуссия группы экспертов
- Интервью
- Инсценировка
- Проигрывание ситуаций
- Выступление в роли обучающего
- Обсуждение сюжетных рисунков
- Опрос–Квиз (контроль) и др.

Выделяют следующие интерактивные методы обучения: групповые, индивидуальные. К групповым относят дискуссионные, игровые, тренинг-методы.

Критерии отбора методов обучения:

- соответствие целям и задачам обучения и развития обучающихся

- соответствие временным рамкам обучения
- соответствие дидактическим целям занятия
- соответствие профессионализму и опыту конкретного педагога
- соответствие содержанию темы занятия
- соответствие способу руководства учебной деятельностью
- соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом
- соответствие логике учебного процесса

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения обучающимися.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Алгоритм проведения интерактивного занятия

1. Подготовка занятия;
2. Вступление;
3. Основная часть;
4. Выводы (рефлексия).

Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру занятия - начало занятия – стадия вызова (актуализации знаний), смысловая часть (подача нового материала), рефлексия.

При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться:

- работа в группе;
- самооценка участника групповой работы;
- свобода мышления;
- овладение культурными формами работы;
- коммуникация в учебном диалоге.

Риски необоснованного использования интерактивных методов:

- непонимание того, что такое интерактив;
- теоретическая неподготовленность при работе с теми или иными интерактивными методами;
- бессистемное применение интерактивных методов;
- отсутствие четкого представления о результативности использования методов («метод ради результата, а не метода»);
- чрезмерное увлечение педагогами интерактивными методами (это инструмент, а не развлечение учащихся).

При формировании навыков профессиональной деятельности следует помнить: чем более высокий уровень компетентности требуется достичь обучаемому, тем более значимое место в его обучении должны занимать интерактивные образовательные технологии обучения.

Опыт показывает, что умелое применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе придает большую эффективность, действенность и результативность процессу обучения учащихся.