

Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС СПО

Современные информационные технологии занимают особое место в учебном процессе. Увеличивается объем накопленной информации, расширяются сферы их применения. При этом обучающиеся ежедневно пропускают через себя огромный поток информации, получаемый из интернет-источников, СМИ, электронных игр, рекламы.

Соответственно и современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Информатизация культуры и общества ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образовании. Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в обучении. В качестве одного из компонентов целостной системы обучения информационные технологии расширяют возможности дифференциации, индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности.

К достоинствам применения ИКТ в образовательном процессе СПО относятся:

1.Развивающие:

- помогают развивать информационную компетентность и формировать культуру предоставления и использования информации;
- повышают уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине;
- стимулируют не только проявление познавательной активности обучающихся, но и совершенствование их психических познавательных процессов (внимание, память, мышление).

2.Организационные:

- дают возможность более эффективно использовать учебное и рабочее время и ресурсы, в том числе увеличить объем усвоенного учебного материала;
- возможность применения разнообразных форм работы;
- увеличение интенсивности и качества самостоятельной работы обучающихся;
- расширение информационных потоков;
- повышение качества образования за счет возможности более четко контролировать его результаты.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Необходимыми условиями для использования ИКТ на занятиях можно назвать следующие:

- наличие необходимого оборудования: компьютер, проектор, большой экран;
- компакт – диски, флеш -носители или другие электронные носители информации;
- источники информационных технологий: электронные энциклопедии, репетиторы - контролеры, компьютерные учебники, мультимедиа презентации, интернет.

Разработка занятий с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса.

Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции.

1. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержка учебного материала (задания, тесты, задачи и так далее.)
3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

Возможности применения ИКТ при проведении занятий в колледже:

1. Готовые электронные продукты.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать свою деятельность и деятельность обучающихся, позволяет повысить качество обучения по предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. В своей педагогической практике широко применяю: электронные учебники по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий.

2. Мультимедийные презентации.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио – и видеоматериалы. Презентация позволяет представить детям учебный материал как систему ярких и опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией.

3. Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения. Применение интерактивной доски открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении предметов – это еще один шаг к повышению интереса обучающихся к предмету.

Использование ИКТ во внеурочной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование. Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого студента, а, главное, используя новые современные информационные технологии, привить обучающимся вкус к творчеству и исследовательской деятельности.

Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. При создании проектов, курсовых и дипломных работ обучающиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий.

Так на междисциплинарном курсе МДК 01.02 Основы профилактики, в теме программы «Школы здоровья» мы с обучающимися студентами очень активно используем создание проектов в рамках различных школ здоровья. Каждый студент выбирает себе Школу здоровья и готовит по ней образовательный проект, задача которого, научить слушателей Школы здоровья различным здоровьесберегающим и профилактическим технологиям. В данном проекте стараемся максимально использовать все доступные ИКТ. Так, например, обучающийся готовит по мимо мультимедийной презентации по организации Школы здоровья, но и использует создание различных памяток, буклетов, листовок, музыкальное сопровождение и другие формы наглядной агитации.

Также при проведении занятий по профессиональному модулю ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий нами часто используются различные опросники для населения. Для выявления факторов риска различных заболеваний с помощью интернет-

ресурсов обучающиеся студенты создают свои анкеты, тесты и проводят практические занятия с использованием данных материалов.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность студента в информационной среде, создает положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха при обучении.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает классификацию по типу сведений на информационные и электронные ресурсы. Причем информация может быть:

- Текстовой (учебные пособия, учебники, задачки, словари, тесты, справочники, энциклопедии, числовые данные, периодические издания, учебные и программные методические материалы).
- Визуальной (всевозможные коллекции: фотографии, иллюстрации, портреты, видеофрагменты явлений и процессов, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; динамические, статистические и интерактивные модели: предметные виртуальные лаборатории, лабораторные практикумы; символные объекты: диаграммы, схемы).
- Аудиоинформацией (звукозаписи музыкальных произведений, выступлений, звуков неживой и живой природы, а также синхронизированные аудиообъекты).
- Аудио- и видеоинформацией (сюда целесообразно отнести аудио- видеообъекты неживой и живой природы, а также предметные экскурсии).
- Комбинированной (учебники, первоисточники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедии, задачки, периодические издания, словари).

Основные модели использования ИКТ в образовательном процессе можно классифицировать в соответствии с рядом параметров. Так, критерий решаемых педагогических задач предполагает существование:

- Средств, обеспечивающих базовую подготовку (системы контроля знаний, обучающие системы, электронные учебники).
- Средств практической подготовки (практикумы, задачки, виртуальные конструкторы, тренажеры, программы имитационного моделирования).
- Средств вспомогательного плана (энциклопедии, хрестоматии, словари, мультимедийные учебные занятия, развивающие компьютерные игры).
- Средств комплексного характера (дистанционные курсы для обучения).

Подготовка урока с применением ИКТ предполагает, что преподаватель должен формировать план мероприятия в зависимости от его целей. Так, в процессе отбора учебного материала должны соблюдаться ключевые дидактические принципы: последовательности и систематичности, дифференцированного подхода, доступности, научности и так далее.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации

должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Для реализации идеи информатизации в колледже оборудован кабинет компьютерных технологий для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. В кабинете компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный фонд, состоящий из дисков с записанными на них лекциями, электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и так далее. В кабинетах практического обучения на базе колледжа имеются компьютеры для обеспечения учебного процесса.

Преподаватели нашего колледжа используют следующие информационные технологии:

1. В учебно-воспитательном процессе:

- при изучении дисциплин информационного блока;
- при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;
- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;
- при посещении сайта учебного заведения;
- при обращении к сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий;

2. В управлении:

- для оформления документации;
- для проведения курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации преподавателей;
- для создания и обращения к информационным ресурсам колледжа;
- для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса в колледже позволило выявить и охарактеризовать наиболее часто используемые программные продукты. Среди них:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы.

Подробнее остановимся на использовании мультимедиа презентаций на уроке. В настоящее время в Интернете можно найти огромное количество готовых презентаций по самым разным темам. Многие из них очень грамотны, информативны, красочны. Однако, гораздо интереснее и полезнее для преподавателя, минимально знакомого с основами создания презентаций в программе PowerPoint, лучше и полезнее делать это самому.

Компьютерные презентации занятий или их фрагментов являются наиболее распространенным способом использования преподавателями колледжа информационных технологий при проведении занятий.

Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их

разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствовать программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели используют видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при выполнении каких-либо манипуляций. Опыт преподавателей различных дисциплин, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются довольно таки распространенными обучающими средствами в настоящее время. На данный момент в колледже имеется большое количество электронных изданий словарей, энциклопедий, справочников, методических рекомендаций и пособий, к которым студенты чаще всего обращаются при самостоятельной работе.

Тестовые и контролирующие программы, применяемые в колледже, позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. А также экономить время преподавателя, снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний, объективно выставлять оценки.

Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении экзаменов, как

Оценивая эффективность применения ИКТ в колледже, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию и качество подготовки студентов в нашем колледже, так как теоретическая подготовка преподавателей в области применения ИТ в обучении повышается, а также совершенствуются практические навыки владения прикладным программным

обеспечением. Следовательно, круг приобретенных компетенций студентов становится шире и соответствует требованиям современного образования.

Использование ИКТ на своих занятиях рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающихся; как возможность личностно-ориентированного подхода; как способ расширения зоны индивидуальной активности студента.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы преподавателя, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей.

ВЫВОДЫ

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Использование ИКТ на занятиях не может быть ограничено только применением мультимедиа презентаций. Различные типы занятий предполагают разнообразные варианты использования ИКТ:

- 1) на занятии - лекции — в качестве иллюстративного материала.
- 2) на занятии - семинаре — для выступлений учащихся с использованием ИКТ.
- 3) на повторительно - обобщающем занятии — для отбора и систематизации изученного материала.
- 4) на занятиях - смотрах знаний — для защиты рефератов и проектов учащихся.
- 5) на занятиях контроля и проверки знаний — для выполнения тестовых и других контрольных заданий.
- 6) на интегрированных занятиях — для создания мини - проектов учащихся.
- 7) на занятиях с использованием Интернет - ресурсов — для извлечения информации.

Таким образом, с введением новых образовательных стандартов, одной из ключевых компетентностей преподавателей является информационно-коммуникационная компетентность. Под ИКТ грамотностью мы понимаем использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.