

Образовательные технологии как свободный поиск истины современного студента СПО.

Колледж в современных условиях - это учебное заведение нового уровня, требующее внедрения и использования новых образовательных технологий. Что часто ориентирует преподавателей на нестандартные формы преподавания и проведения занятий.

Роль гуманитарного знания на сегодняшний день заключается не только в его призвании обеспечивать передачу научных знаний обучающимся, но и формировании их нравственных ориентиров. Важнейший этап в формировании у человека собственного мировоззрения приходится на юношеские годы, когда самосознание и мировосприятие обретают некоторую определенность. В это время происходит интенсивный поиск смыслов и значимостей, их проверка и утверждение, определение жизненных перспектив, познание себя и мира вообще, что в конечном счете и образует ядро совершенно индивидуальной, неповторимой человеческой личности и ее жизненной философии. Или, иначе говоря, жизненной доктрины. Поэтому проблема преподавания основ философии видится актуальной и востребованной.

Сегодня философия является частью культуры, в которой она выполняет функции, отличные от науки. Тогда как в системе образования востребованы эмпирические, специальные и профессиональные знания. Задачи же курса «Основ философии» не в том, чтобы передать некий набор знаний или определенную информацию. Философия призывает к осмыслению мира, своего положения в нем. Философия дает знание, которое формирует собственное творческое свободное мышление обучающегося. В рамках современного компетентного подхода образование направленно уже не на простое получение и закрепление знаний, оно требует формирования навыков применения имеющихся знаний в условиях постоянно меняющегося настоящего и непредсказуемого будущего. Поэтому курс «Основы философии» стал играть одну из самых главных ролей в формировании общекультурных компетенций, необходимых для развития личных и профессиональных качеств выпускников.

В связи с этим преподавание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии прежде всего нуждается в особом подходе и осмыслении.

Не секрет, что студенты на занятиях не всегда испытывают интерес к философии, это касается, в том числе и студентов медицинских специальностей, где ребята привыкли к точности и конкретике. Изучение данного предмета для них представляет процесс запоминания некоторого объема информации по определенным разделам, что не может способствовать развитию интереса к

изучаемой дисциплине, а так же абстрактного мышления, логики, умения самостоятельно анализировать и обобщать полученные знания.

В связи с этим очевидно, что практические занятия по «Основам философии» необходимо организовывать так, что бы они смогли заинтересовать студентов, помогли развить их логические способности, творческий потенциал и критическое мышление.

В практике проведения семинарских занятий по философии со студентами Армавирского медицинского колледжа нами используются такие формы их организации, как тесты, кроссворды, игры и дискуссии, интеллектуальный тренинг, блиц-опрос, упражнения на логическое мышление. Рассмотрим каждую из них.

1. Тестовые формы и их специфика. Тесты представляют собой форму промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Они предназначены для использования в теоретических разделах курса «Основы философии» и составляются в соответствии с учебной программой. Для выполнения задания выбирается и указывается один (реже-несколько) правильный ответ из перечня предлагаемых вариантов, кроме тех тестов, в которых требуется подробный письменный ответ на поставленный вопрос. Могут применяться тесты с вариантами ответов или же с нахождением ответа на вопрос о том, кому принадлежит данное высказывание, цитата. При этом используются различные методики (для устной и письменной формы тестирования). Например, преподаватель зачитывает для всей аудитории вопросы и варианты ответов, а студенты пишут на заготовленных карточках номера правильных, по их мнению, вариантов; на каждый ответ дается определенное количество времени. Или на занятиях задания выдаются каждому студенту. На их выполнение отводится определенное количество времени. Возможно коллективное выполнение подобных заданий.

Тест считается сданным, если обучающимся сделано не более допустимого минимума ошибок. Для облегчения выполнения заданий возможен вариант, когда студентам разрешается использовать конспекты лекций, учебную и дополнительную литературу. Полученные оценки позволяют сформировать рейтинг качества знаний. Для облегчения или усложнения испытания необходимо соответственно изменить предложенный уровень баллов за ошибки.

2. Кроссворды на философскую тематику. Кроссворды также являются средством проверки и закрепления полученных знаний. Такая работа может проводиться в процессе всего или части семинарского занятия, выполняться индивидуально или коллективно. Обучающихся можно разделить на группы, соревнующиеся в правильности и скорости. Группа, быстро и правильно решившая кроссворд, получает максимально высокие оценки(баллы). Особый интерес у студентов вызывают кроссворды с определением ключевого слова, философского

термина, названия философского течения. Кроссворды на заданную тему могут быть заранее самостоятельно подготовлены студентами.

Еще один вид работы с кроссвордами - это самостоятельное их составление. Студентам предлагается составить кроссворд и обменяться ими для решения.

3. Викторины, конкурсы, дискуссии, диспуты, игры. Игра, например, может проводиться по следующей схеме.

Вариант первый. Участники (группа, коллектив студентов на семинарском занятии) делятся на две команды, которым предлагаются две абсолютно противоположные точки зрения. Сформированные команды заранее готовятся к дискуссии по выбранной теме. Тема проводимой игры на семинаре может быть такой: «Врачебная тайна и этика: аргументация «за» и «против». Первая группа в рамках данной темы отстаивает позицию «за», вторая – «против».

Вариант второй. В рамках одной общей темы выбираются несколько позиций. При данном способе проведения игры на занятии для дискуссии должно быть сформировано не менее трех команд. Каждая команда отстаивает собственную позицию или исследует отдельную проблему в рамках общей темы. Например, в рамках общей темы игры «Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Философский аспект» могут рассматриваться следующие отдельные темы: «СПИД: этические проблемы и права человека», «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом», «Инновации в медицине» и т.п.

Для первого варианта наиболее приемлемо отыскать все слабые стороны в знаниях членов другой команды. Для второго необходимо оптимальное знание всей темы и позиций, отстаиваемых своей и другими командами. В качестве темы выбирается такая проблема, которая интересует всех участников. Студенты, как правило, выбирают проблему, связывающую философию и их будущую профессию (проблемы философии медицины) или философские аспекты государственных и мировых проблем. При этом необходимо помочь им определить философский аспект исследуемых проблем.

В первом и втором случаях игра проводится в несколько этапов. На каждом этапе освещается основная задача, поставленная перед каждой командой; в первом случае оппонентами отстаивается своя позиция, во втором – освещается отдельный аспект, проблема общей темы. После каждого этапа (разные вопросы для обсуждения в рамках выбранной темы) оппонентами или участниками игры в выбранном заранее порядке с выделенным регламентом и схемой задаются вопросы освещающей тему группе. Цель игры в первом случае – аргументированно отстоять собственную точку зрения, не отклоняясь при этом от исследуемой проблемы, а также найти слабые места в позиции противника.

Фактически в первом случае используется полемика (утверждение своей точки зрения по обсуждаемому вопросу), во втором – игровой натиск.

До начала игры определяются регламент ее частей, ход и последовательность проведения, способы оценки командами друг друга или членами жюри. Если в игре участвуют две команды, то целесообразно выбрать жюри из самих студентов, при этом в нем должно участвовать нечетное количество ребят. Если в игре занято более двух команд, то оценки могут выставляться участниками команд друг другу. Каждой команде выдается список других команд, где определены все последовательные этапы игры. Другие команды ставят баллы за все выполняемые задания, которые затем суммируются. По сумме баллов выявляется команда-победитель. Критериями оценки могут быть знание материала и умение грамотно, логично и последовательно его изложить; риторические навыки; качество, предметное содержание вопросов и ответов на них; философский аспект исследуемых вопросов, высказываемых точек зрения.

В конце игры обязательно делаются выводы. Ребята высказывают свое мнение относительно обсуждаемых проблем, выступлений, точек зрения и успешно или неуспешно выбранной оппонентами линии. Обобщающий итог подводится преподавателем.

4.Интеллектуальные тренинги. Данный способ проведения занятия позволяет закрепить полученный материал и одновременно является методом проверки домашнего задания. Студенты, присутствующие на занятии, могут быть разделены на группы, но данную методику можно применять и для всего коллектива. Вопросы для осмысления участниками тренинга формулируются так, чтобы достигалось глубокое проникновение в суть философской проблемы.

Можно применять тренинг с необходимым минимальным набором базовых понятий осваиваемой темы. Методика тренинга направлена на развитие индивидуального мышления и способности выходить за рамки стереотипного мышления. В данном случае происходит приобщение студентов к философии за счет понимания ситуации, в которой осуществляется мыслительный процесс. Преподавателем учитываются ход размышления, линия мыслительного процесса, вариативность, избирательность, логичность и стройность в выборе варианта ответа, философский аспект и т.п.

5. Блиц-опрос. Его главная цель заключается в определении степени восприятия студентами изученной темы. Преподаватель задает 20-30 коротких вопросов на знание терминов, имен, понятий, цитат и фактов из жизни известных мыслителей и т.д. Студенты делятся на две команды, соревнующиеся между собой в том, чтобы дать как можно больше правильных ответов.

6. Упражнения на логическое мышление. При малом количестве часов семинарских занятий и для большего охвата опрашиваемых эффективно

выполнение письменных работ (упражнений) по изучаемой теме. Такой метод не только позволяет раскрыть знание студентами фактического материала, но и способствует развитию у них логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

В качестве упражнений могут использоваться небольшие отрывки из произведений известных философов по конкретной проблеме с последующим заданием: проанализировать данные высказывания, сравнить позиции авторов, сформулировать свою точку зрения и т.д. На такой вид письменных работ дается определенное количество времени (20-30 мин); выполняются они индивидуально. Письменные ответы проверяются преподавателем или совместно со студентами.

Применение вышеприведенных методик способствует решению ряда учебно-методических задач: повышению интереса к изучаемой дисциплине и уровня усвоения знаний; активизации интеллектуальной работы студентов; совершенствованию навыков и умений работы с учебной и дополнительной литературой, конспектами лекций; сокращению времени, необходимого для контроля знаний; повышению объективности оценки; усилению рефлексивности самосознания студентов благодаря освоению философского знания, а самое главное - учат вести свободный поиск истины современного человека. Кроме того, данные методы вносят разнообразие в проводимое занятие, позволяют студентам закрепить полученные знания и сформировать навыки логического мышления и самостоятельной работы.