

Заседко Е. С., Давыденко Л. В. Современный подход к организации и методике проведения занятий по изобразительной деятельности в группах раннего возраста	96
Карпова Е. В. Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении курсов духовно-нравственной направленности (из опыта работы)	107
Кельвич О.Н. Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС	112
Козлова И. А. Построение предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС	116
Колесно Е.Г., Мосеева В. А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	119
Король М.В. История педагогики, как необходимый компонент образования современного педагога	125
Левый Е. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклора	130
Марченко Т. Н. Нравственные аспекты педагогической этики	137
Морохина Е. Г. Возможные решения проблемы повышения качества образования	143
Никитасева Л.Г. ИКТ-компетентность и процесс информатизации образования	149
Новохапская Н. В. Популятуное воспитание дошкольников	153
Поветорайко А. А. Как правильно организовать дистанционное обучение и приемы дистанционного обучения дошкольников	161
Сажожникова А. Н., Смоляникова А. Н. Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ	165
Сарыкина Н. П. Изучение синтаксиса – залог успешной коммуникации в современном обществе	171
Сарови Ц. Г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 6-8 классах. Инновационные технологии развития речи	174

2. Кийосаки Р., Богатый папа, бедный папа. – Минск: «Попурри», 2020
3. Коменский Я.А., Материнская школа. – М: «ЕЕ Медиа», 1947
4. Меньшикова О.И., Кышова О.И., Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – пресс, 1995
5. Шатова А.Д., Тропинка в экономику. Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2015
6. <https://fincult.info/> – «Сборник методических материалов» по финансовой грамотности «Финансовая культура»

Король М.В.

преподаватель профессионального модуля,
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
г. Армавир

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

История жизни многих поколений свидетельствует, что нет более трудных проблем, чем человеческие, и не существует более сложных видов деятельности, чем разрешение проблем человека, воспитание личности, организация совместной деятельности и общения людей. Опыт показывает, что попытка решения вопросов человеческой жизнедеятельности на основании только обывательских житейских знаний, интуиции или догадок равносильна знахарству в медицине.

Человечество издавна пыталось обобщить и использовать успешный опыт подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни и труду, что послужило основанием к возникновению педагогической науки. Педагогика разрабатывает модели, системы, способы и содержательно-технологическое обеспечение целенаправленного обучения, воспитания, образования, развития личности.

Педагогика – это наука о человеке, изучение которой дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми? Как совершенствовать себя, чтобы разумно реализовать собственный внутренний потенциал и добиться поставленных целей на благо себя и окружающих людей? Как достичь успеха в семейной, профессиональной, гражданской сферах жизнедеятельности? В условиях быстрого развития всех сфер