

Технология сотрудничества – одна из форм реализации личностно - ориентированного обучения

Одной из важнейших задач любого образовательного учреждения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям социальной и образовательной среды, определяемым научно-техническим прогрессом, интеллектуализацией производственного труда, демократизацией общества. От этого зависит успешность обучения в целом: способность справляться с учебной нагрузкой, интеграция в студенческий коллектив, осознание правильности выбора профессии и успешное приобретение навыков, необходимых для освоения выбранной специальности.

Поэтому одной из основных тенденций развития среднего специального образования является личностная направленность.

Термин «личностно-ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «педагог–обучающийся» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик». Если традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса, то в концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.

Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Стиль отношений педагога и обучающихся: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к обучаемому, а от обучаемого к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. На уроке обучающийся должен находиться в гуще жизни, радоваться участию в коллективной познавательной деятельности, видеть, с каким вниманием прислушиваются к его соображениям, как коллектив нуждается в нём, какое уважение проявляет к его личности. Ему должны приносить радость общения с педагогом и товарищами, их успехи, в которых он увидит результат своего участия и свои перспективы. Педагог не должен допускать давления на личность, формальность отношений, отождествление с сокурсниками. Задача педагога – создавать условия, способствующие всестороннему проявлению стремлений к познанию, общению, самоутверждению, самоотдаче.

Личностно-ориентированный подход в образовании способствует:

- эффективному развитию личности студента, превращению его в субъект учебно-познавательной деятельности;
- формированию эмоционально-ценностного отношения обучающегося к содержанию образования;
- усвоению учащимся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, творческих способностей;
- развитию потребностно-мотивационной сферы личности учащегося;
- формированию коммуникативных умений;
- обеспечению дифференцированного подхода к учащимся с учётом их интеллектуального развития, уровня подготовленности, потребностей и интересов.
- формированию и поддержанию индивидуальных способностей студента

--развитию навыков работать (заниматься) самостоятельно, в коллективе, в группе, в команде.

Таким образом, целью личностно-ориентированного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» студента, а с каждым в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированный подход – особый. Именно он позволяет реализовать принцип «обучать не всех, а каждого». Студентам нужна постоянная педагогическая помощь и поддержка. Педагог становится координатором, организатором деятельности обучающихся. Преподаватель ставит и решает учебную задачу вместе с обучающимся, а не вместо. Образовательный процесс обязательно должен быть не только информационным, но и развивающим.

Личностно-ориентированный подход позволяет поддерживать процессы самопознания, самореализации личности, развитие его неповторимой индивидуальности.

Известно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей его жизни, но именно в колледже закладываются основы профессиональных качеств, с которыми он вступит в новую самостоятельную сферу деятельности уже как сформировавшийся специалист. Не секрет, что подгонка знаний обучающихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие, снижает их учебную активность. Общеизвестно, что в группах учащиеся отличаются как своими способностями, так и отношением к работе. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому студенту?

Одной из эффективных технологий, реализующих личностно-ориентированный подход, является обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это педагогическая технология, при которой учащиеся работают вместе для достижения общей учебной цели. В отличие от

традиционных методов, где акцент делается на индивидуальные достижения, здесь важны взаимопомощь, коллективная ответственность и равное участие. Эта методика основана на взаимодействии учащихся в малых группах, где успех каждого зависит от общего результата.

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из трёх-четырёх человек. Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, направление, необходимые опоры. При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

Индивидуальная самостоятельная работа - совместная работа в группах - такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

Главное, чтобы деятельность учащихся была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Положительная взаимозависимость – успех группы зависит от вклада каждого.
2. Индивидуальная ответственность – каждый участник вносит свой вклад.
3. Развитие коммуникативных навыков – учащиеся учатся слушать, аргументировать, договариваться, помогать.
4. Рефлексия и оценка – анализ работы группы и личного вклада.
5. Умение работать в команде, в коллективе.

Преимущества технологии :

- Развитие социальных и коммуникативных навыков;
- Повышение мотивации к обучению;
- Формирование критического мышления;
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение в сотрудничестве – эффективная технология, позволяющая сочетать академические достижения с развитием личностных качеств. Она способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ученик чувствует свою значимость и вовлеченность в процесс познания.

Надо отметить, что личностно-ориентированный подход, методика обучения в сотрудничестве тесно связан со здоровье-сберегающими технологиями, так как профессиональное становление студенческой молодёжи, успешная социализация к быстро изменяющимся условиям жизни требует психического и физического благополучия. Конечно, для повышения эффективности и качества образования личностно-ориентированное обучение надо сочетать и с другими педагогическими технологиями обучения, как с традиционными, так и инновационными с учётом специфики учебной дисциплины