

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

**Технология сотрудничества –
одна из форм реализации
личностно-ориентированного
обучения**

Преподаватель

Князчян Анаида Альфредовна

Одной из важнейших задач любого образовательного учреждения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям социальной и образовательной среды, определяемым научно-техническим прогрессом, интеллектуализацией производственного труда, демократизацией общества.



**От этого зависит успешность обучения в целом:
способность справляться с учебной нагрузкой,
интеграция в студенческий коллектив, осознание
правильности выбора профессии и успешное
приобретение навыков, необходимых для
освоения выбранной специальности.**

**Поэтому одной из основных тенденций развития
среднего специального образования является
личностная направленность.**



Термин «лично-ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности, и отношения «педагог–обучающийся» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.



Если традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса, то в концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.



Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к обучаемому, а от обучаемого к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. На уроке обучающийся должен находиться в гуще жизни, радоваться участию в коллективной познавательной деятельности, видеть, с каким вниманием прислушиваются к его соображениям, как коллектив нуждается в нём, какое уважение проявляет к его личности.



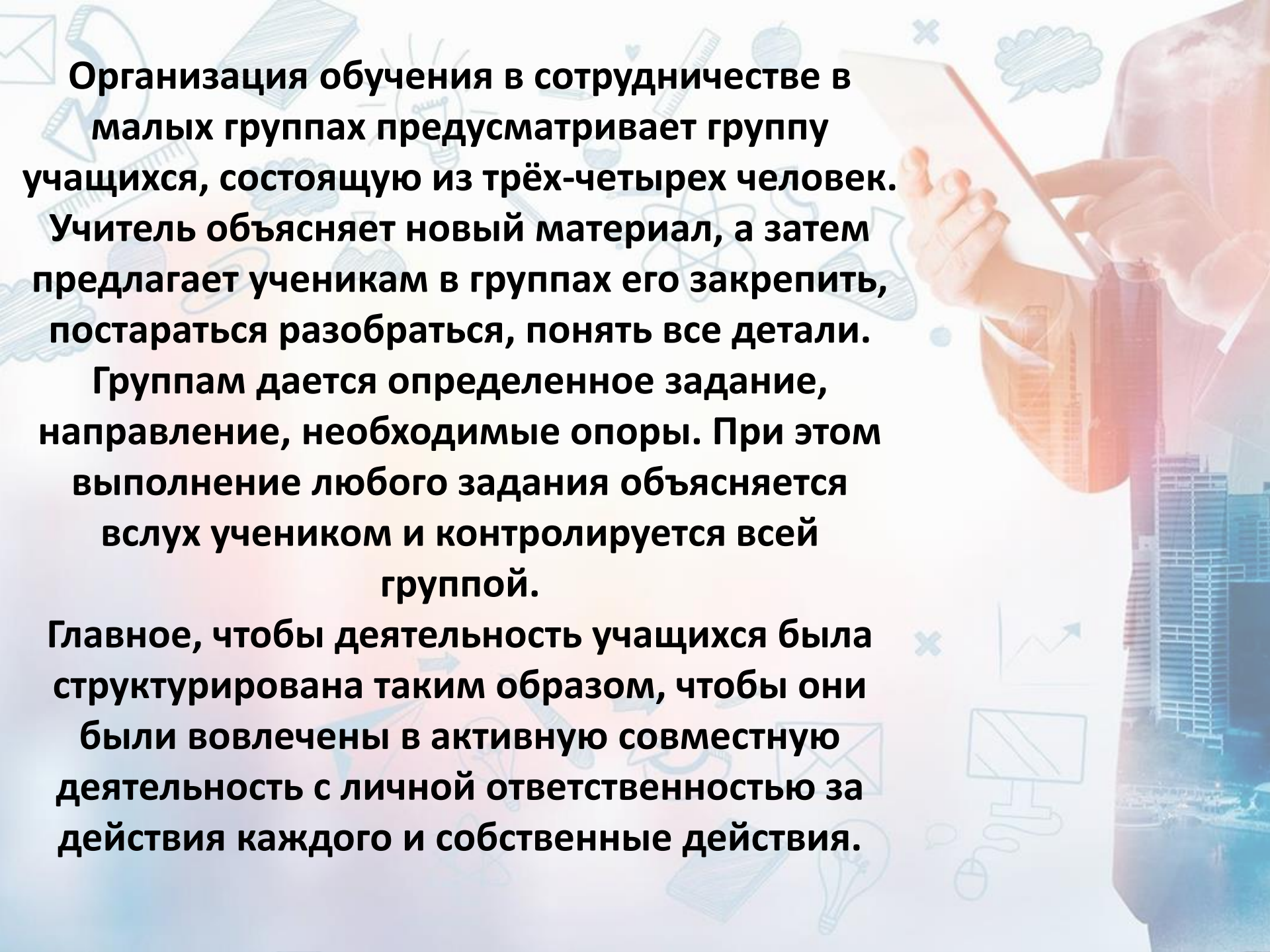
**Задача педагога – создавать условия,
способствующие всестороннему
проявлению стремлений к познанию,
общению, самоутверждению, самоотдаче.**



Целью личностно-ориентированного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» студента, а с каждым в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.



Одной из эффективных технологий, реализующих личностно-ориентированный подход, является обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это педагогическая технология, при которой учащиеся работают вместе для достижения общей учебной цели. В отличие от традиционных методов, где акцент делается на индивидуальные достижения, здесь важны взаимопомощь, коллективная ответственность и равное участие. Эта методика основана на взаимодействии учащихся в малых группах, где успех каждого зависит от общего результата.



Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из трёх-четырёх человек.

Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали.

Группам дается определенное задание, направление, необходимые опоры. При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

Главное, чтобы деятельность учащихся была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

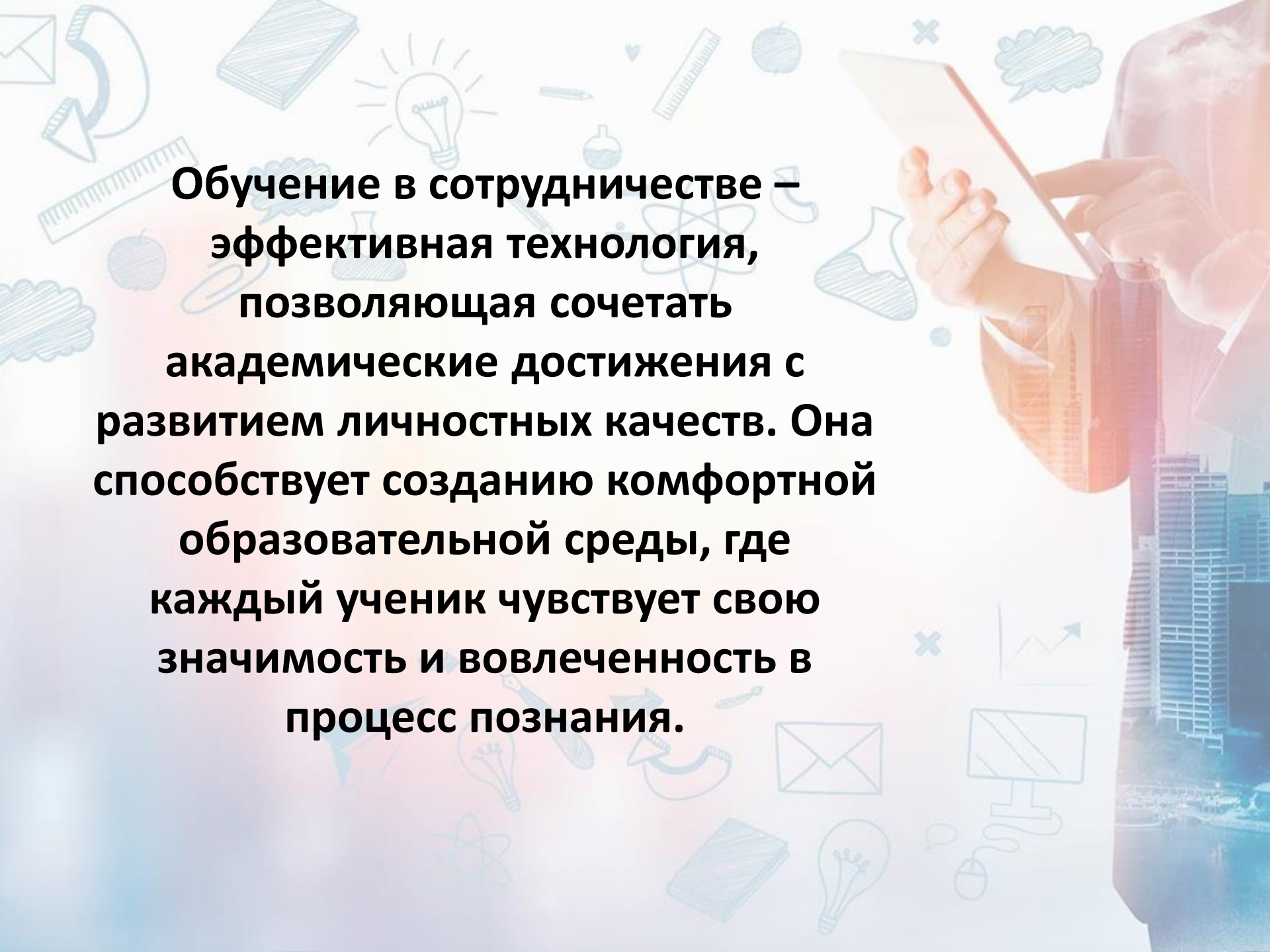
Основные принципы обучения в сотрудничестве:

- 1. Положительная взаимозависимость – успех группы зависит от вклада каждого.**
- 2. Индивидуальная ответственность – каждый участник вносит свой вклад.**
- 3. Развитие коммуникативных навыков – учащиеся учатся слушать, аргументировать, договариваться, помогать.**
- 4. Рефлексия и оценка – анализ работы группы и личного вклада.**
- 5. Умение работать в команде, в коллективе.**



Преимущества технологии :

- Развитие социальных и коммуникативных навыков;**
- Повышение мотивации к обучению;**
- Формирование критического мышления;**
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.**

The background features a collage of light blue and white hand-drawn icons representing various educational fields: a lightbulb for ideas, a ruler for mathematics, a beaker for science, a book for literature, a speech bubble for communication, and a city skyline for urban studies. On the right side, there is a semi-transparent image of a person in a suit holding a tablet, with a cityscape visible in the background.

**Обучение в сотрудничестве –
эффективная технология,
позволяющая сочетать
академические достижения с
развитием личностных качеств. Она
способствует созданию комфортной
образовательной среды, где
каждый ученик чувствует свою
значимость и вовлеченность в
процесс познания.**

**Спасибо
за внимание!**

