

Тема: Методологическая ориентация в педагогической деятельности с использованием современных форм и методов организации учебной деятельности в профессиональном модуле

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, на удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде, обладающих творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию. Образование как ресурс развития науки, техники, искусства переориентируется на формирование личности человека как субъекта гуманных, демократических отношений, которые обеспечивают не только развитие интеллекта обучаемого, но и развитие его личностных качеств, учитывают его индивидуальность, стимулируют самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Это нашло отражение в современной модели профессионального образования, в центре внимания которой находится личность как обучающегося, так и педагога; важным педагогическим средством обучения является деятельность, предполагающая выбор в ситуации неопределенности; эффективность педагогической системы оценивается по личностным образовательным результатам, достигнутым обучающимися.

Методологическая база современной модели образования достаточно широка, но необходим переход от обучения, носящего преимущественно информационный характер и направленного в основном на исполнительскую деятельность, к формированию личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой

деятельности, способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое.

В настоящее время всё больше ведущие педагоги и психологи среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяют таким технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их индивидуальные способности. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с нею ожиданиями по повышению качества образования.

Личностно-ориентированное обучение

Идеи развития личности в процессе обучения, положенные в основу концепций личностно ориентированного образования, отражены в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, К. Роджерса, Р. Сноу и других. Сущность личностно ориентированного подхода в образовании рассмотрена в работах Н.А. Алексеева, Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, А.В. Петровского, Е.С. Полат, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и других. Анализ исследований по проблеме развития личности в процессе образования показал, что разработаны личностно ориентированные психолого-педагогические теории, предложены модели обучения, учитывающие особенности личности обучающихся. Ряд исследований посвящены совершенствованию методов и организационных форм обучения и воспитания в свете развития личности обучаемого (Е.В. Погодина, Н.Ю. Пахомова, Н.Л. Дашниц и др.). В условиях интеграции российской системы образования в мировую образовательную систему необходимо учитывать и зарубежный опыт. Значительный вклад в изучение зарубежных систем образования внесли Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский,

И.Г. Коваленко, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров и др. Актуальным проблемам образования в странах Запада посвятили свои труды В.Б. Гаргай, О.М. Карпенко, О.Н. Олейникова и др.

Развитие личности обучаемого должно обеспечивать его успешную адаптацию к условиям социальной среды, определяемым научно-техническим прогрессом, интеллектуализацией производственного труда, демократизацией общества.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуализации. Термин «личностно-ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «педагог–обучающийся» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология саморазвивающего обучения
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивной школы
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации

-Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)

-Технология «Педагогические мастерские»

-Информационно-коммуникационные технологии

Личностно-ориентированное обучение– это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методологическая организация условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций. Таким образом, личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

При этом перед педагогом встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому обучаемому, независимо от его готовности к уроку, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работам;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- использование проблемных творческих заданий;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и

его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий

- поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося;
- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания, домашние задания – разноуровневые;
- обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

Педагог никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. В заключение хочется отметить, что современная система образования остро нуждается в гуманизации отношений обучаемых и педагога. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности

Личностно-ориентированное обучение, не отрицая значения иллюстративно-объяснительного метода, не ставя четко обозначенной границы, тяготеет к поисково-исследовательскому методу. Его суть в следующем: выявление и понимание обучающимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий, постановка учебной задачи, совместная с учителем поисковая деятельность, оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности. Другими словами, не показ способа действий, а поиск, «выращивание» этого способа. Роль педагога – в организации поисковой деятельности «изнутри». Педагог – участник совместного поиска, и его предложения должны быть открыты для критического анализа и оценки. Педагог ставит и решает учебную задачу вместе с обучающимися, а не вместо. Основной формой поисковой деятельности обучающихся является диалог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи, анализируются пути ее решения. Педагог систематически наблюдает за самореализацией каждого обучаемого и постепенно создает его «познавательный портрет», включающий описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операциональной стороны учебной деятельности. Задача педагога при этом резко меняется. Он должен организовать разнообразную среду, где каждый обучающийся самореализовался бы в соответствии с индивидуальными познавательскими возможностями. Образовательный процесс обязательно должен быть не только информационным, но и развивающим. Создав условия, педагог фиксирует индивидуальное поведение обучаемого, накапливает своеобразный банк данных, из чего складывается познавательный портрет обучающегося, изучение и описание его «познавательного профиля» (своеобразный тип мышления, склонность к определенным предметам).