

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - ОД



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2019

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель ЦК.....*Е.А. Бирюкова*.....Е.А. Бирюкова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июля 2019 г.

Председатель экспертного совета.....*Н.М. Михальцова*.....Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от «01» июля 2019 г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Гриненко Г.Н. *Г.Н. Гриненко*

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
М.П. Сердюк

Внешняя рецензия

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Левченко Р.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514, зарегистрированного в Минюст России от 11.06.2014 N 32673.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по учебной дисциплине

ОП.06 Гигиена и экология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составитель: Гриненко Г.Н., преподаватель.

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОП.06 Гигиена и экология человека специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств; объекты оценивания; основные показатели оценки результата и их критерии; комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП. 06 Гигиена и экология человека.

Представленные оценочные средства по дисциплине ОП. 06 Гигиена и экология человека позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Представленный комплект оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензент

Преподаватель высшей категории ГБОУ КК АМТ

С. Д. М...



Рецензия
на комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по учебной дисциплине
ОП. 06 Гигиена и экология человека
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Составитель: Гриненко Г.Н.

Контрольно-оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека и охватывают наиболее актуальные темы разделов указанных дисциплин. К контрольно-оценочным средствам прилагаются: пояснительная записка, тесты, эталоны ответов, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, итогом которого является оценка, выставляемая в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Каждый вариант тестов включает в себя 25 заданий с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный, и 5 заданий на написание определений по пройденному материалу. Данные задания предусматривают оценку знаний, умений и овладение профессиональными и общими компетенциями в соответствии с требованиями ППССЗ в рамках освоения программ учебных дисциплин ОП.06 Гигиена и экология человека.

Контрольно-оценочные средства, разработанные преподавателями ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Гриненко Г.Н., соответствуют требованиям, предъявляемым к проведению промежуточной аттестации в соответствии с ППССЗ в рамках освоения программ учебных дисциплин ОП.06 Гигиена и экология человека и могут быть использованы для проведения дифференцированного зачета по указанной дисциплине в учебных учреждениях СПО.

Рецензент:

старший методист ГБ ПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Т.Г. Сердюк



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
2.1	Результат аттестации по учебной дисциплине	7
2.2	Требования к портфолио	8
3	Оценка освоения учебной дисциплины	21
3.1	Формы и методы оценивания	21
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	31
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП. 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в рамках программы подготовки специалистов среднего звена следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1 - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2 - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;

У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

знать:

З1 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

З2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З3 - основные положения гигиены;

З4 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З5 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП 06 Гигиена и экология человека является дифференцированный зачет в виде тестирования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Результат аттестации по учебной дисциплине ОП. 06 Гигиена и экология человека

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП. 06 Гигиена и экология человека осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Основные показатели оценки результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения: У1, У2, У3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач. 2. Решение заданий в тестовой форме. 3. Составление опорного конспекта 4. Заполнение и составление таблиц и графологических структур 5. Написание реферативных и информационных сообщений 6. Написание терминологических диктантов, работа с текстом 7. Оформление санитарных бюллетеней, листовок, агиток 8. Защита санитарных бюллетеней, листовок
<p>Знания: З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций 2. Воспроизведение знаний об основных положениях гигиены и санитарии 3. Воспроизведение знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека 4. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике; 5. Наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; 6. Защита рефератов, сообщений и мультимедийных презентаций 7. Итоговый контроль- дифференцированный зачет, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоение практических умений

2.2. Требования к портфолио

Портфолио – это комплект документов, работ, отзывов, позволяющий учитывать различные достижения студентов, объективно оценивать уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Согласно Положения о портфолио студента, оно включает в себя творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы и т.д.

Для получения рецензии в рамках изучения учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии, представленная работа должна соответствовать определенным требованиям.

Методические рекомендации по созданию обучающей презентации

1. При создании обучающей презентации необходимо использовать текст авторской беседы, подготовленной обучающимся.
2. Презентация должна состоять не более чем из 20 слайдов, включая титульный слайд.
3. Презентация должна быть подготовлена с использованием прикладной программы MS PowerPoint и сохранена в формате .ppt.
4. На титульном слайде должны быть отражены наименование образовательной организации, тема беседы, наименование профессионального модуля. В нижнем правом углу указывается, кем подготовлена презентация и Ф.И.О. руководителя, например:

Подготовил: студентка группы 2 МС Григорьева Валентина

Руководитель Иванова Е.С.

5. Второй слайд — актуализация темы, должен содержать рисунок (клипарт, фото), характеризующий основную тему беседы.

6. Слайды с третьего по восьмой обязательно должны содержать нумерованные или маркированные списки и картинки.

7. Девятый слайд может содержать фразы «Спасибо за внимание!», «Благодарю за внимание!», написанные при помощи объекта WordArt, и/или оптимистичную картинку по теме беседы.

8. Десятый слайд содержит список литературы для пациента (одна книга, один электронный ресурс).

9. На всех слайдах должна быть настроена смена слайдов.

10. Фон (шаблон) слайда и цвет шрифта должны быть контрастными: светлый фон — тёмный шрифт или наоборот. Лучше не использовать в качестве фона фотографии (трудно подобрать шрифт).

11. Рекомендуемые гарнитуры шрифта:

рубленые шрифты (Arial, Tahoma, Verdana). Курсив и жирное выделение лучше использовать минимально.

Рекомендуемые размеры шрифта:

а) заголовки: 32—44 пункта;

б) основной текст: 22—28 пунктов;

в) подписи в схемах, диаграммах: 16—18 пунктов.

12. Помните, презентация сопровождает ваш доклад, но не заменяет его, поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять слово в слово.

Слайды не следует перегружать ни текстом, ни картинками. На одном слайде — шесть предложений, в одном предложении — шесть слов.

13. Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

14. На одном слайде располагают не более трех рисунков.

15. Фотографии и иллюстрации должны быть хорошего качества.

16. Комментарии к иллюстрациям пишут внизу или сбоку (в виде маркированного списка).

17. Анимация в презентации, скорее, исключение, чем правило. С помощью анимации можно иллюстрировать изменение, процесс, но не использовать просто «для красоты». Достаточно настроить эффект смены слайдов (наплыв, открывание, сдвиг).

18. В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если, конечно, оно не несет смысловую нагрузку (например, звуки аускультации).

19. Видеоматериалы в презентации должны быть небольшой продолжительности. Лучший вариант для вставки — файлы с расширением .wmv или .avi.

20. Аудио- и видеоматериалы, вставленные в презентацию, должны быть сохранены вместе с ней в общей папке.

21. Слайд-презентация должна иметь логичное завершение: выводы. На одном слайде необходимо в 3—4 предложениях отразить основную идею обучающей презентации.

22. При оформлении списка литературы для пациента придерживаются требований ГОСТа:

а) все источники нумеруют в общем порядке от начала и до конца арабскими цифрами;

б) описание отдельной книги проводится по нижеследующей схеме:

Ф.И.О. автора. Название произведения: Подзаголовок (если он есть). — Место (город) издания: Название – издательства, год издания. — Количество страниц. Например:

Арсентьева Н.К. Стоматология детского возраста. — М.: Актис, 2011.- 345 с;

в) описание статьи из журнала состоит из двух частей: сведения о статье и сведения о документе, в котором помещена статья. Эти части разделяются знаком «//» с интервалом до и после знака. Обязательно указывают страницы, на которых размещена статья:

Ф.И.О. автора. Название статьи // Название журнала. — год публикации. — № журнала. — Страницы. Например:

Ерохина Ю.А. Принципы грудного вскармливания // Моя мама. - 2013. - № 8. - С. 51-57.

г) описание электронных ресурсов удаленного доступа включает следующие позиции:

- Ф.И.О. автора (если автор известен). Название ресурса (статьи на сайте) [Электронный ресурс. — Нир://полный адрес страницы (дата обращения дд.мм.гггг)]. Например: Лечим зубы во время беременности [Электронный ресурс]. — <http://mamaexpert.ru/article/lechimzubyvovremya-beremennosti> (дата обращения 07.11.2013).

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что

приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

вводный – выбор темы, работа над планом и введением;

основной – работа над содержанием и заключением реферата;

заключительный – оформление реферата;

защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов должно создать у учащихся четкое представление о реферате, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Реферат — письменная работа объемом 18-24 печатных страницы, выполняемая студентом в течение определенного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист заполняется по единой форме.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

1. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
2. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
3. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
4. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
5. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Создание текста

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы;

связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению.

Введение – одна из составных и важных частей реферата.

В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным.

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос:

«почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с

современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы.

В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существования обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение — последняя часть научного текста.

В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в

списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь «основы экологии».

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Требования к оформлению реферата

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 18-24 страницы.

Методические рекомендации по составлению графологических структур (схем)

1. Просмотрите внимательно содержание учебного материала по учебнику, лекции.
2. Внимательно изучите материал, выписывая из него основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними. Если удастся найти обобщающие понятия, то в результате построения логической схемы, получится иерархическая структура (дерево). Если одни понятия вытекают из других, то можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

5. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Методические рекомендации по составлению учебных таблиц

Учебная таблица –это систематически изложенный материал по выделенным признакам, легко читаемый и анализируемый.

Порядок работы:

- 1.Определится с видами таблиц. Основные их виды: хронологические -это изложение материала по порядку, последовательно и сравнительные-это анализ материала путем выявления общих и особенных признаков.
2. Первичное прочтение текста, по которому составляется таблица, карандашом выявляются общие элементы.
- 3.Таблице присваивается название.
- 4.На основе изученного текста можно составить перечень вопросов для сравнения (это будет ваш первый столбец или горизонтальная шапка. И выявлены объекты сравнения (вертикальная шапка)
- 5.Чертится сама таблица с учетом объема материала, выбирается книжная или альбомная ориентация страницы.
- 6.При заполнении табличной матрицы обратите внимание на краткость формулировок, используете общепринятые

сокращения.

7. Не забудьте оформлять таблицу аккуратно, читаемым почерком, если с этим проблема воспользуйтесь программами WORD и EXEL.

Методические указания к составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

1. Запишите название темы. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.
2. Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц и формул. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.
3. Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы.
4. Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала.
5. Составьте опорный конспект, с учетом требований к форме и содержанию записей.

Основные требования к содержанию и форме записи опорного конспекта

- полнота изложения материала;
- последовательность и логичность в отражении темы;
- лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа;
- не должен содержать сплошного текста;
- структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- наглядность;
- опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Гигиена и экология человека, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (не предусмотрено)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел I. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии					Дифференцированный зачет	У1, У 2 У 3 З 1-5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	тестирование, работа с текстом, письменный опрос	У 1, У.2, У 3 З 1, З 3, З 5. ПК 5.6 ОК 11, ОК 12,				
Раздел 2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека						
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Тестирование, решение ситуационных задач,	У 1, У 2, У 3 З 1, З 3, З 5. ПК 5.6				

	фронтальный опрос	ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Тема 2.2. Гигиена воды.	Работа с текстом, тестирование, решение ситуационных задач	У 1, У 2, У 3 З 1, З 3, З 5. ПК 5.6 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Тема 2.3. Гигиена почвы.	Тестирование, выполнение графструктур, фронтальный опрос	У 1, У 2, У 3 З 1, З 3, З 5. ПК 5.6 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Раздел 3. Коммунальная гигиена					
Тема 3.1. Гигиена населенных мест, жилых и общественных зданий	Тестирование, работа с текстом, фронтальный опрос	У 1, У 2, У 3 З 1, З 2, З 3, З 5. ПК 5.2, ПК 5.3, 5.6 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Раздел 4. Гигиена питания.					
Тема 4.1. Основы рационального питания.	Фронтальный опрос, заполнение сводной таблицы, тестирование	У 1, У 2, У 3 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5. ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 12			
Тема 4.2. Лечебное и профилактическое питание.	Индивидуальный устный опрос, работа с текстом	У 2, З 2, З 4, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 12			
Тема 4.3. Пищевые отравления	Фронтальный опрос, работа с текстом, заполнение сводной таблицы, тестирование	У 1, У 2, У 3 З 1, З 3, З 5. ПК 5.6 ОК 11, ОК 12,			

Раздел 5. Гигиена труда.				
Тема 5.1. Основы гигиены труда	Письменный опрос, заполнение сводных таблиц	У 1, У 2, У 3 3 2, 3 4, 3 5. ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 12		
Раздел 6. Основы гигиены детей и подростков				
Тема 6.1. Здоровье и физическое развитие детей и подростков	Фронтальный опрос, ситуационные задачи	У 1, У 2, У 3 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 12		
Тема 6.2. Гигиена общеобразовательных учреждений	Опорный конспект, тестирование	У 1, У 2, У 3 3 1, 3 3, 3 5. ПК 5.6 ОК 1, 11, ОК 12		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения				
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение схем	У 1, У 2, У 3 3 2, 3 4, 3 5. ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 1, 11, ОК 12		
Тема 7.2 Гигиеническое воспитание населения. Дифференцированный зачет	Индивидуальный устный опрос, тестирование	У 1, У 2, У 3 3 1- 3 5 ПК 1.4, ПК 5.2 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 ОК 1-13		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОП. 06 Гигиена и экология человека

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

(Приложение 1)

Раздел I. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.

Цель: продолжить формирование общих компетенций, закрепленных за специальностью; частично сформировать профессиональные компетенции, закрепленные за учебной дисциплиной:

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Вариант I

Задание: внимательно прочитайте вопросы и выберите один вариант из четырех предложенных.

1. Одно из определений экологии, как науки правильное. Какое?
 - а) Наука о доме
 - б) Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
 - в) Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида
 - г) Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на Земле
2. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?

- а) Тропосфера
- б) Биосфера
- в) Ноосфера
- г) Техносфера

3. Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности?

- а) Абиотические
- б) Биотические
- в) Антропогенные
- г) Изотермные

4. Одно из определений понятия "здоровье" правильное. Какое?

- а) Состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
- б) Отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
- в) Состояние полного физического, психического и социального благополучия
- г) Состояние, при котором человек себя чувствует комфортно

5. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;

г) Чарльз Дарвин.

6. Термин «Экология»:

а) биогеография;

б) наука о жилище;

в) наука о земле;

г) наука о поведении животных.

7. Абиотический фактор:

а) паразитизм;

б) строительство платины на реке;

в) опыление растений насекомыми;

г) солнечный свет.

8. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

а) Гумбольдт;

б) Дарвин;

в) Геккель;

г) Энглер.

9. Термин «гигиена»:

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

10. Раздел экологии, изучающий факторы среды:

- а) популяционная;
- б) учение об экосистемах;
- в) факториальная экология;
- г) экология организмов.

Ключ к тесту

Вариант I

1-г, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а, 6- б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-б

Критерии оценивания теста:

9-10 верных ответов- оценка «5»

7-8 верных ответов- оценка «4»

5-6 верных ответов- оценка «3»

менее 4 верных ответов- оценка «2»

Задание №1

А) Вам даны 10 правил личной гигиены, которые, необходимо соблюдать

Б) Объясните их важность

1. Мойтесь ежедневно теплой водой.

2. Следите за чистотой рук и ногтей
3. Голову необходимо мыть по мере загрязнения
4. Чистить зубы необходимо ежедневно утром и вечером.

Ключ к заданию № 1

1. Мойтесь ежедневно теплой водой. Чтобы защитные свойства кожи не нарушались необходимо выделения кожи регулярно смывать. В противном случае на коже создаются благоприятные условия для размножения болезнетворных микробов, грибков и других вредных микроорганизмов.
2. Открытые участки кожи особенно подвержены загрязнению. Грязь, содержащая болезнетворные микробы может попасть с рук в рот через пищу. Руки нужно мыть до посещения туалета и обязательно после туалета, перед едой и после приема пищи, после контакта с животными (как уличными, так и домашними).
3. Частота мытья волос зависит от различных факторов: длины волос, типа волос и кожи головы, характера работы, времени года и т.д. Зимой, как правило, голову моют чаще, потому что головной убор не дает коже головы дышать, из-за чего кожного сала выделяется гораздо больше, чем обычно.
4. Правильный уход за ротовой полостью способствует сохранению зубов в хорошем состоянии на долгие годы, а также помогает предупредить очень многие заболевания внутренних органов.

Задание № 2

Внимательно изучите дидактический материал. Дайте определение каждой отрасли гигиены.

После выполнения этого задания Вы должны частично сформировать профессиональные компетенции:

- Гигиена окружающей среды

- Гигиена питания
- Гигиена детей и подростков

Ключ к заданию № 2

1. Гигиена окружающей среды - это раздел гигиенической науки, всесторонне изучающий общие закономерности взаимоотношений организма человека с окружающей природной средой, адаптационно-приспособительные процессы, механизмы взаимодействия человеческого организма на молекулярном, субклеточном, клеточном, органном и популяционном уровнях с комплексом благоприятных и неблагоприятных химических, физических и биологических факторов окружающей среды антропогенного и естественного происхождения.
2. Гигиена труда – это область медицины, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая меры и гигиенические нормативы, направленные на оздоровление условий труда и предупреждение профессиональных заболеваний
3. Коммунальная гигиена — раздел гигиены, изучающий влияние факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест (поселений) и на этой основе разрабатывающий гигиенические нормативы и санитарные правила, обеспечивающие сохранение здоровья и благоприятные условия жизни населения.

Письменный опрос

ВОПРОС	ОТВЕТ
Где впервые зародилась гигиена?	На Востоке, Гиппократ
Объект науки Гигиена	Здоровый человек
Наука о здоровье людей	Гигиена и санитария
Предмет гигиены	Охрана и укрепление общественного и личного здоровья
Основоположник гигиены в России	Доброславин А.П.

Экология человека	Наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой
Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития.	Первичная профилактика
Комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания	Вторичная профилактика
Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.	Здоровый образ жизни
Свод правил поведения человека в быту и на производстве	Личная гигиена

Критерии оценивания письменного опроса:

10 верных ответов- оценка «5»

8-9 верных ответов- оценка «4»

6-7 верных ответов- оценка «3»

менее 5 верных ответов- оценка «2»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 06ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка за выполнение индивидуальных заданий

Оценка в рамках текущего контроля

Оценка в рамках промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека в рамках профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01

Лечебное дело базовый уровень подготовки форма обучения очная, квалификация фельдшер.

Умения:

У1 - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2 - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезни;

У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Знания:

- 31 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- 32 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- 33 - основные положения гигиены;
- 34 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- 35 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

РАССМОТРЕН на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин Протокол № 10 от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин Бирюкова Е.А	ВАРИАНТ 1	РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № 5 от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова
ИНСТРУКЦИЯ Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания: Вопросы 1-25- выбрать один правильный ответ; вопросы 26-30- дать определение понятиям Время выполнения заданий: 1 час (45 минут)		
КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: З 1; З 2; З 3; З 4; З 5; У 1; У 2; У 3.		

Задание 1.

Основоположники отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Ломоносов М.В.

Задание 2.

Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

- а) Гумбольдт;
- б) Дарвин;
- в) Геккель
- г) Энглер.

Задание 3.

Группа живых организмов, образующих детрит:

- а) консументы первого порядка;
- б) детритофаги;
- в) консументы второго порядка;
- г) продуценты.

Задание 4.

Механизм, обеспечивающий равновесие в экосистемах:

- а) сукцессия;
- б) круговорот веществ в природе;
- в) обратная связь;
- г) закон минимума.

Задание 5.

Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы;
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

Задание 6.

Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

- а) сероводород;

- б) окислы азота;
- в) фотооксиданты;
- г) углекислый газ.

Задание 7.

Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

- а) через пищевые продукты,
- б) через поврежденную кожу;
- в) с водой из подземных источников;
- г) из поверхностных вод.

Задание 8.

Почва оказывает незначительное влияние на:

- а) микроклимат местности;
- б) микрорельеф местности;
- в) строительство и благоустройство населенных пунктов;
- г) развитие растительности.

Задание 9.

Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:

- а) CuSO_4 ;
- б) KMnO_4 ;
- в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$;
- г) HOCl .

Задание 10

Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:

- а) 50 – 80;
- б) 150 – 200;
- в) 350 – 400;
- г) 500 – 700.

Задание 11.

Основными путями поступления ядов в организм на производстве являются:

- а) желудочно-кишечный тракт;
- б) дыхательные пути;
- в) кожные покровы;
- г) слизистые оболочки рта, глаз.

Задание 12.

Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:

- а) не зависят от возраста и климатического района;
- б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
- в) зависят от возраста и не зависят от климатического района;
- г) зависят от возраста и от климатического района.

Задание 13.

Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни;
- б) уровень и качество медицинской помощи;
- в) наследственность;
- г) окружающая среда.

Задание 14.

Повышенное содержание фтора в питьевой воде и пище приводит:

- а) к кариесу;
- б) к флюорозу;
- в) к эндемическому зобу;
- г) к метгемглобинемии.

Задание 15.

Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) акселерация;
- г) близорукость.

Задание 16.

Прибор для измерения влажности воздуха:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) гигрометр;
- г) анемометр.

Задание 17.

Суточная потребность йода взрослым человеком составляет:

- а) 300 мкг;

- б) 150-200 мкг;
- в) 10 мкг;
- г) 50 мкг.

Задание 18

С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:

- а) воздушное;
- б) панельное;
- в) водяное;
- г) паровое.

Задание 19.

Суточная потребность в витамине В6:

- а) 1,5 – 3 мг;
- б) 5 – 6 мг;
- в) 4 мг;
- г) 7 мг.

Задание 20.

Жирорастворимый витамин - это:

- а) витамин С;
- б) витамин А;
- в) витамин В6;
- г) витамин В12.

Задание 21.

Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:

- а) В1 (тиамин);
- б) РР (никотиновая кислота);
- в) D (кальциферол);
- г) К (филлохинон).

Задание 22.

Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений;
- б) фосфорных удобрений;
- в) азотных удобрений;

г) пестицидов.
Задание 23. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере: а) 78%; б) 21%; в) 0,93 %; г) 0,04%.
Задание 24 Прибор для измерения скорости воздуха: а) термометр; б) барометр; в) гигрометр; г) анемометр.
Задание 25 Конвекция – это: а) когда нагретый воздух перемещается вверх, уступая место холодному; б) когда холодный воздух перемещается вверх, уступая место нагретому; в) когда холодный воздух перемещается параллельно поверхности, г) когда теплый воздух перемещается параллельно поверхности.
Задание 26 Флюороз -...
Задание 27 Суточная калорийность-...
Задание 28 Атмосферное давление-...
Задание 29 Гигиена-...
Задание 30 Влагоемкость почвы-...

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<p>РАССМОТРЕН на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин Протокол № 10 от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин Бирюкова Е.А</p>	<p>ЭТАЛОН ВАРИАНТ 1</p>	<p>РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № 5 от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова</p>
<p>ИНСТРУКЦИЯ Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания. Вопросы 1-25- выбрать один правильный ответ; вопросы 26-30- дать определение понятиям Время выполнения заданий: 1 час (45 минут)</p>		
<p>КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: З 1; З 2; З 3; З 4; З 5; У 1У 2; У 3.</p>		

1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-а, 6-б, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-а, 14-б, 15-в, 16-в, 17-б, 18-б, 19-а, 20-б, 21-а, 22-в, 23-а, 24-г, 25-а

26. Флюороз- это хроническое заболевание, встречающееся в местностях с избыточным содержанием фтора в питьевой воде

27. Суточная калорийность- это оптимальное количество потребляемых калорий в сутки, позволяющее сохранить фигуру и здоровье

28. Атмосферное давление- давление атмосферы, действующее на все находящиеся в ней предметы и на земную поверхность, равное модулю силы, действующей в атмосфере на единицу площади поверхности по нормали к ней

29. Гигиена- раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни

30. Влагоемкость почвы- свойство почвы принимать и задерживать в своих пористых скважинах известное количество капельножидкой воды, не позволяя последней стекать

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100% (28-30)	5	отлично
80-89% (24- 27)	4	хорошо
61-79% (19-23)	3	удовлетворительно
Менее 60% (18 и менее)	2	неудовлетворительно

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 2 по 8

Время выполнения задания -1 час (45 мин)

Оборудование:

- варианты зачётной работы;
- зачётные бланки;
- черные гелиевые ручки;
- линейка, карандаш, ластик;
- зачётная ведомость
- контрольно – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Гигиена и экология человека в форме дифференцированного зачета специальности 31.02.01 Лечебное дело.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100% (28-30)	5	отлично
80-89% (24- 27)	4	хорошо
61-79% (19-23)	3	удовлетворительно
Менее 60% (18 и менее)	2	неудовлетворительно

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Задания для оценки освоения дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека.

Приложение 1. Материалы текущего контроля.

Приложение 2. Материалы промежуточной аттестации.

Приложение 3. Материалы остаточного контроля знаний

Гриненко Галина Николаевна
преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

составлен на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения очная

квалификация – Фельдшер