

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
_____ Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - Од



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от « 20 » мая 2019 года

Председатель ЦК Бирюкова Е.А.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от «01» июля 2019 года



Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Гриненко Г.Н.

Ломакина М.И.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Варшенин Дмитрий Владимирович ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Т.Г. Сефрак

Внешняя рецензия

Преподаватель внешней категории ГБПОУ КК АМТТ С.В. Левченко

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501, зарегистрированного в Минюст России от 26.06.2014 N 32861.

Рецензия
на комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по учебной дисциплине
ОП. 05 Гигиена и экология человека
по специальности 33.02.01 Фармация
Составитель: Гриненко Г.Н.

Контрольно-оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека и охватывают наиболее актуальные темы разделов указанных дисциплин. К контрольно-оценочным средствам прилагаются: пояснительная записка, тесты, эталоны ответов, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена, итогом которого является оценка, выставляемая в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению комплексного экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования.

Каждый вариант тестов включает в себя 50 заданий с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный. Данные задания предусматривают оценку знаний, умений и овладение профессиональными и общими компетенциями в соответствии с требованиями ППССЗ в рамках освоения программ учебных дисциплин ОП.05 Гигиена и экология человека.

Контрольно-оценочные средства, разработанные преподавателями ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Гриненко Г.Н., соответствуют требованиям, предъявляемым к проведению промежуточной аттестации в соответствии с ППССЗ в рамках освоения программ учебных дисциплин ОП.05 Гигиена и экология человека и могут быть использованы для проведения дифференцированного зачета по указанной дисциплине в учебных учреждениях СПО.

Рецензент:

старший методист ГБ ПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Т.Г. Сердюк



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
2.1	Результат аттестации по учебной дисциплине	8
2.2	Требования к портфолио	10
3	Оценка освоения учебной дисциплины	27
3.1	Формы и методы оценивания	27
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	35
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	64
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	80

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 05 Гигиена и экология человека** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация в рамках программы подготовки специалистов среднего звена следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

У1 - вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Знать:

З1 - основные положения гигиены и санитарии;

З2 - роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

З3 - правовые основы рационального природопользования;

З4 - значение гигиены в фармацевтической деятельности.

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП 05 Гигиена и экология человека является комплексный экзамен в виде тестирования

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация в рамках программы подготовки специалистов среднего звена следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

У1 - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

У 2- осуществлять профилактику распространения инфекции

Знать:

З1 - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

З2 - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

З3 - основные методы асептики и антисептики;

З4 - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

З5- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

З6- факторы иммунитета, его значение для человека и общества;

З7 - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;

З8- применение иммунологических реакций в медицинской практике.

общие компетенции:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии является комплексный экзамен в виде тестирования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине **ОП.05 Гигиена и экология человека** осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5	<ol style="list-style-type: none">1. Решение ситуационных задач.2. Решение заданий в тестовой форме.3. Составление опорного конспекта4. Заполнение и составление таблиц и графологических структур5. Написание реферативных и информационных сообщений6. Написание терминологических диктантов7. Оформление санитарных бюллетеней, листовок8. Защита санитарных бюллетеней, листовок
Знания: 31, 32, 33, 34, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12	<ol style="list-style-type: none">1. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций2. Воспроизведение знаний об основных положениях гигиены и санитарии3. Воспроизведение знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека4. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике;5. Наблюдение за процессом выполнения заданий по практике;6. Защита рефератов, сообщений и мультимедийных презентаций7. Итоговый контроль- комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоение практических умений

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии** осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Основные показатели оценки результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения: У1, У2 ОК 12 ПК 1.6., ПК 2.4.	1. Решение заданий в тестовой форме. 2. Составление опорного конспекта 3. Заполнение и составление графологических структур 4. Написание информационных сообщений 5. Оформление презентаций 6. Проведение тематических бесед
Знания: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК 12	1. Воспроизведение знаний об основных положениях микробиологии и иммунологии 3. Воспроизведение знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека 4. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике; 5. Наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; 6. Защита рефератов, сообщений и мультимедийных презентаций 7. Итоговый контроль- комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоение практических умений

2.2. Требование к портфолио

Портфолио – это комплект документов, работ, отзывов, позволяющий учитывать различные достижения студентов, объективно оценивать уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Согласно Положения о портфолио студента, оно включает в себя творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы и т.д.

Для получения рецензии в рамках изучения учебной дисциплины ОП.07 Ботаника, представленная работа должна соответствовать определенным требованиям.

Методические рекомендации по созданию обучающей презентации

1. При создании обучающей презентации необходимо использовать текст авторской беседы, подготовленной обучающимся.
2. Презентация должна состоять не более чем из 20 слайдов, включая титульный слайд.
3. Презентация должна быть подготовлена с использованием прикладной программы MS PowerPoint и сохранена в формате .ppt.
4. На титульном слайде должны быть отражены наименование образовательной организации, тема беседы, наименование профессионального модуля. В нижнем правом углу указывается, кем подготовлена презентация и Ф.И.О. руководителя, например:

Подготовил: студентка группы 2 МС Григорьева Валентина

Руководитель Иванова Е.С.

5. Второй слайд — актуализация темы, должен содержать рисунок (клипарт, фото), характеризующий основную тему беседы.
6. Слайды с третьего по восьмой обязательно должны содержать нумерованные или маркированные списки и картинки.
7. Девятый слайд может содержать фразы «Спасибо за внимание!», «Благодарю за внимание!», написанные при помощи объекта WordArt, и/или оптимистичную картинку по теме беседы.
8. Десятый слайд содержит список литературы для пациента (одна книга, один электронный ресурс).
9. На всех слайдах должна быть настроена смена слайдов.
10. Фон (шаблон) слайда и цвет шрифта должны быть контрастными: светлый фон — тёмный шрифт или наоборот. Лучше не использовать в качестве фона фотографии (трудно подобрать шрифт).
11. Рекомендуемые гарнитуры шрифта:
рубленые шрифты (Arial, Tahoma, Verdana). Курсив и жирное выделение лучше использовать минимально.
Рекомендуемые размеры шрифта:
 - а) заголовки: 32—44 пункта;
 - б) основной текст: 22—28 пунктов;
 - в) подписи в схемах, диаграммах: 16—18 пунктов.
12. Помните, презентация сопровождает ваш доклад, но не заменяет его, поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять слово в

слово. Слайды не следует перегружать ни текстом, ни картинками. На одном слайде — шесть предложений, в одном предложении — шесть слов.

13. Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

14. На одном слайде располагают не более трех рисунков.

15. Фотографии и иллюстрации должны быть хорошего качества.

16. Комментарии к иллюстрациям пишут внизу или сбоку (в виде маркированного списка).

17. Анимация в презентации, скорее, исключение, чем правило. С помощью анимации можно иллюстрировать изменение, процесс, но не использовать просто «для красоты». Достаточно настроить эффект смены слайдов (наплыв, открывание, сдвиг).

18. В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если, конечно, оно не несет смысловую нагрузку (например, звуки аускультации).

19. Видеоматериалы в презентации должны быть небольшой продолжительности. Лучший вариант для вставки — файлы с расширением .wmv или .avi.

20. Аудио- и видеоматериалы, вставленные в презентацию, должны быть сохранены вместе с ней в общей папке.

21. Слайд-презентация должна иметь логичное завершение: выводы. На одном слайде необходимо в 3—4 предложениях отразить основную идею обучающей презентации.

22. При оформлении списка литературы для пациента придерживаются требований ГОСТа:

а) все источники нумеруют в общем порядке от начала и до конца арабскими цифрами;

б) описание отдельной книги проводится по нижеследующей схеме:

Ф.И.О. автора. Название произведения: Подзаголовок (если он есть). — Место (город) издания: Название – издательства, год издания. — Количество страниц. Например:

Арсентьева Н.К. Стоматология детского возраста. — М.: Актис, 2011.- 345 с;

в) описание статьи из журнала состоит из двух частей: сведения о статье и сведения о документе, в котором помещена

статья. Эти части разделяются знаком «//» с интервалом до и после знака. Обязательно указывают страницы, на которых размещена статья:

Ф.И.О. автора. Название статьи // Название журнала. — год публикации. — № журнала. — Страницы. Например:

Ерохина Ю.А. Принципы грудного вскармливания // Моя мама. - 2013. - № 8. - С. 51-57.

г) описание электронных ресурсов удаленного доступа включает следующие позиции:

- Ф.И.О. автора (если автор известен). Название ресурса (статьи на сайте) [Электронный ресурс. — Нир://полный адрес страницы (дата обращения дд.мм.гггг)]. Например: Лечим зубы во время беременности [Электронный ресурс]. — <http://mamaexpert.ru/article/lechimzubyvovremya-beremennosti> (дата обращения 07.11.2013).

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

вводный – выбор темы, работа над планом и введением;

основной – работа над содержанием и заключением реферата;

заключительный – оформление реферата;

защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов должно создать у учащихся четкое представление о реферате, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Реферат — письменная работа объемом 18-24 печатных страницы, выполняемая студентом в течение определенного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист заполняется по единой форме.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

1. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
2. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
3. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
4. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
5. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Создание текста

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы;

связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению.

Введение – одна из составных и важных частей реферата.

В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным.

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос:

«почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы.

В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение — последняя часть научного текста.

В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь «основы экологии».

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Требования к оформлению реферата

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;

- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 18-24 страницы.

Методические рекомендации по составлению учебных таблиц

Учебная таблица –это систематически изложенный материал по выделенным признакам, легко читаемый и анализируемый.

Порядок работы:

- 1.Определится с видами таблиц. Основные их виды: хронологические -это изложение материала по порядку, последовательно и сравнительные-это анализ материала путем выявления общих и особенных признаков.
2. Первичное прочтение текста, по которому составляется таблица, карандашом выявляются общие элементы.
- 3.Таблице присваивается название.
- 4.На основе изученного текста можно составить перечень вопросов для сравнения (это будет ваш первый столбец или горизонтальная шапка. И выявлены объекты сравнения (вертикальная шапка)
- 5.Чертится сама таблица с учетом объема материала, выбирается книжная или альбомная ориентация страницы.
- 6.При заполнении табличной матрицы обратите внимание на краткость формулировок, используете общепринятые сокращения.
- 7.Не забудьте оформлять таблицу аккуратно, читаемым почерком, если с этим проблема воспользуйтесь программами WORD и EXEL.

Методические указания к составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

1. Запишите название темы. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.
2. Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц и формул. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.
3. Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы.
4. Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала.
5. Составьте опорный конспект, с учетом требований к форме и содержанию записей.

Основные требования к содержанию и форме записи опорного конспекта

- полнота изложения материала;
- последовательность и логичность в отражении темы;
- лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа;

- не должен содержать сплошного текста;
- структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- наглядность;
- опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

Методические рекомендации по составлению глоссария.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Вам понадобятся:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы

Методические рекомендации по составлению графологических структур (схем)

1. Просмотрите внимательно содержание учебного материала по учебнику, лекции.
2. Внимательно изучите материал, выписывая из него основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия, то в

результате построения логической схемы, получится иерархическая структура (дерево). Если одни

понятия вытекают из других, то можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

5. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз.

Требования к составлению логических схем

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд — это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов.

Виды учебных кроссвордов

Познавательный (или обучающий) – составляется по тексту (с использованием текста, рисунков, схем, вопросов, выводов, тестов) учебной литературы, лекции. Цель его направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками. Обобщающий – предлагается учащимся после изучения очередной темы, раздела, с целью обобщения, уточнения причинно-следственных связей, подготовки к итоговому тестированию. Итоговый – служит для комплексной проверки изученного материала более крупных разделов. Здесь могут быть использованы вопросы из предыдущих кроссвордов, включены вопросы на развитие логического мышления.

Вам понадобятся:

1.Программа WORD, EXEL

2. Учебный материал.

Составление условий (толкований) кроссворда

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны. В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Этапы составления кроссворда

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.
7. Печать текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

Основные требования к составлению тестовых заданий.

Для правильного составления тестовых заданий любого вида важно соблюдать следующие требования:

1. Сформулировать четкое суждение, четким языком, содержащим одну законченную мысль, не в форме вопроса.
Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и однозначно пониматься.
2. При составлении заданий не следует злоупотреблять словами "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".
3. В формулировке заданий не должно быть слов "больше", "небольшой", "малый", "много", "мало", "меньше", "больше" и т.д.
4. Следует использовать чаще количественные термины.
5. Не нужно включать вводные фразы или предложения, не связанные с основной мыслью, не следует прибегать к пространному утверждением, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.
6. Количество "да" и "нет" в тесте должно быть приблизительно равным, что исключает тенденцию отвечать одинаково на все задания.
7. Не следует задавать вопросы с подвохом (скорее всего, попадутся наиболее способные или осведомленные учащиеся, а это противоречит цели - определению уровня знаний и понимания).
8. Терминология в заданиях не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой в школе.
9. Задания в одном и том же варианте работы должны быть независимы друг от друга. То есть выполнение одного задания не должно помогать (или мешать) выполнению любого другого задания, например, алгоритмы решений заданий работы не должны быть близкими.
10. Лучше использовать один вариант правильного ответа, и если инструкция требует выбрать правильный ответ, то таковым должен быть только один; если ответов несколько, то в инструкции необходимо это указать.
11. Все варианты должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

12. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, лучше из числа наиболее часто встречающихся ошибок, нельзя, чтобы один вариант повторялся в разных вариантах ответов.
13. Следует избегать использования отрицания в основной части, особенно использования отрицания многократно в одном предложении.
14. Место правильного ответа не должно повторяться от задания к заданию, его место случайно.
15. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
16. Если задания количественного характера, то ответы располагают упорядоченно: от меньшего к большему или наоборот.
17. Необходимо иметь длинный вопрос (до 15 слов) и короткий ответ, потому что на прочтение ответов уходит больше времени и больше сил тратится на анализ высказываний, а это противоречит поставленной цели - выявлению усвоенных учащимися знаний.
18. Нельзя использовать сокращения и аббревиатуру, за исключением стандартизированной.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП 05. Гигиена и экология человека**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (не предусмотрено)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел I. Современная гигиена и ее место в медицине. Гигиена и экология человека					Комплексный экзамен	У 1, З 1-4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека	тестирование, работа с текстом, письменный опрос	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12				
Раздел II. Гигиена и экология воздушной среды. Влияние на здоровье населения						
Тема 2.1 Гигиена воздушной среды	тестирование, решение ситуационной задачи, фронтальный опрос, работа с текстом, выполнение графиков	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12				

Тема 2.2 Химический состав атмосферного воздуха	тестирование, фронтальный опрос, опорный конспект	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Раздел III. Экология и гигиена воды. Водоснабжение населенных мест					
Тема 3.1. Гигиена воды	фронтальный опрос, опорный конспект, тестирование, решение кроссворда, письменный опрос	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Тема 3.2. Система хозяйственно- питьевого водоснабжения	тестирование, составление теста, фронтальный опрос	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Раздел IV. Экология и гигиена почвы. Очистка населенных мест					
Тема 4.1. Гигиена почвы.	фронтальный опрос, тестирование, составление графологической структуры, терминологический диктант, заполнение таблицы	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			

Раздел V. Эколого-гигиенические проблемы населенных мест и жилищ					
Тема 5.1. Гигиена населенных мест и жилищ	тестирование, фронтальный опрос, опорный конспект	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Раздел IV. Питание и здоровье человека					
Тема 6.1. Основы рационального питания	фронтальный опрос, заполнение таблицы, решение задач	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 11, ОК 12			
Тема 6.2. Пищевые отравления	заполнение таблицы, решение ситуационных задач, фронтальный опрос, составление графологической структуры	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 12			
Раздел III. Основы гигиены и физиологии труда. Гигиена труда аптечных работников					
Тема 7.1. Гигиена трудового процесса	терминологический диктант, выполнение графологической структуры, заполнение таблицы	У 1. З 1-4 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 1, ОК 12			
Раздел II. Гигиена лечебно-профилактических организаций, осуществляющих медицинскую деятельность					
Тема 8.1. Гигиена лечебно-	составление графологической	У 1. З 1-4			

профилактических и аптечных учреждений.	структуры, решение кроссворда, тестирование, решение ситуационных задач	ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 1, ОК 12			
Раздел IX. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека					
Тема 9.1. Экология человека	Решение кроссворда, заполнение таблицы, тестирование	У 1. З 1-4. ПК 1.6, ПК 2.4 ОК 1, ОК 4, ОК 11, ОК 12			

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			Тестовые задания	У1, У2, З1, З2, ПК1.6. ПК2.4, ОК12	комплексный экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8 ПК1.6. ПК 2.4. ОК12
Тема: 1.1.2.	Фронтальный устный опрос	З1 У2 ОК 12.- ПК 1.6.				
Тема: 1.1.3	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания закрытые второго уровня.	З1 З2 У1 ПК 2.4. ОК 12.-				
Тема: 1.1.5.	Фронтальный устный опрос	З1 У1 ПК 1.6. ОК 12.				
Тема: 1.1.6.	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания	З2 У1 ПК 2.4. ОК 12				

	закрытые второго уровня.					
Тема: 1.1.8	Фронтальный устный опрос	31 32 У1 ПК 1.6 ОК 12				
Тема:1.1.9.	Фронтальный устный опрос	31 У1 ПК 1.6. ОК 12				
Тема:1.1.10	Фронтальный устный опрос	32 У1 ПК 2.4 ОК 12.				
Тема:1.1.11.	Фронтальный устный опрос	32 У1 ПК 1.6 ОК 12				
Тема:1.1.12.	Фронтальный устный опрос	31 32 У1 ПК 2.4. ОК 12				
Раздел 2			Устный опрос	У2, 34, ПК1.6. ПК 2.4, ОК12		
Тема: 2.1.2.	Фронтальный устный опрос	34 У2 ПК 1.6. ОК 12.				
Раздел 3			Тестовые задания	У1, У2, 34, ПК1.6. ПК 2.4, ОК12		
Тема: 3.1.2	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания закрытые второго уровня.	34 У2 ПК 2.4. ОК 12.				
Раздел 4.			Тестовые задания	У2, 35, ПК1.6. ПК 2.4, ОК12		
Тема: 4.1.2	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания	35 У2 ПК 1.6. ОК 12				

	закрытые второго уровня.					
Раздел 5			Тестовые задания	У2, 31, 33, ПК1.6. ПК 2.4, ОК12		
Тема: 5.1.2.	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания закрытые второго уровня.	33 У2 ПК 2.4 ОК 12.				
Тема: 5.1.3.	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания закрытые второго уровня.	33 У2 ПК 1.6 ОК 12.				
Раздел 6.			Устный опрос	У2, 34, ПК1.6. ПК2.4, ОК12		
Тема: 6.1.2.	Фронтальный устный опрос	34 У2 ПК 2.4 ОК 12.				
Тема: 6.1.3.	Фронтальный устный опрос	34 У2 ПК 1.6. ОК 12.				
Раздел 7			Устный опрос	У2, 36, 37, 38, ПК2.3. ПК1.6. ПК2.4, ОК12		
Тема: 7.1.3.	Фронтальный устный опрос	36 38 У2 ПК 2.4 ОК 12.				
Тема: 7.1.4.	Тестовые задания открытые первого уровня. Тестовые задания закрытые второго уровня.	36 38 У2 ПК 1.6. ОК 12.				

Тема: 7.1.5.	Фронтальный устный опрос	37 У2 ПК 2.4. ОК 12.				
Тема: 7.1.8.	Фронтальный устный опрос	37 У2 ПК 1.6. ОК 12.				

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий и рубежный контроль)

Текущий контроль

ОП. 05 Гигиена и экология человека

(Приложение 1)

Раздел I. Современная гигиена и ее место в медицине. Гигиена и экология человека

Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.

Цель: продолжить формирование общих компетенций, закрепленных за специальностью; частично сформировать профессиональные компетенции, закрепленные за учебной дисциплиной: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6., 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Вариант I

Задание: внимательно прочитайте вопросы и выберите один вариант из четырех предложенных.

1. Одно из определений экологии, как науки правильное. Какое?
 - а) Наука о доме
 - б) Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
 - в) Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида

- г) Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на Земле
2. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?
- а) Тропосфера
 - б) Биосфера
 - в) Ноосфера
 - г) Техносфера
3. Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности?
- а) Абиотические
 - б) Биотические
 - в) Антропогенные
 - г) Изотермные
4. Одно из определений понятия "здоровье" правильное. Какое?
- а) Состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
 - б) Отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
 - в) Состояние полного физического, психического и социального благополучия
 - г) Состояние, при котором человек себя чувствует комфортно
5. Основоположник отечественной гигиены в России:
- а) Доброславин А.П.;
 - б) Семашко Н.А.;

в) Соловьев З.П.;

г) Чарльз Дарвин.

6. Термин «Экология»:

а) биогеография;

б) наука о жилище;

в) наука о земле;

г) наука о поведении животных.

7. Абиотический фактор:

а) паразитизм;

б) строительство платины на реке;

в) опыление растений насекомыми;

г) солнечный свет.

8. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

а) Гумбольдт;

б) Дарвин;

в) Геккель;

г) Энглер.

9. Термин «гигиена»:

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

в) наука о правильном и рациональном образе жизни;

г) наука о жизнедеятельности живого организма.

10. Раздел экологии, изучающий факторы среды:

а) популяционная;

б) учение об экосистемах;

в) факториальная экология;

г) экология организмов.

11. Как переводится на русский язык термин «Экология»?

а) наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле

б) наука о доме

в) наука о взаимодействии между организмами

г) наука, изучающая функцию, которую данный вид выполняет в среде обитания

12. Как называется оболочка Земли- область обитания живых организмов, измененная деятельностью человека?

а) тропосфера

б) биосфера

в) ноосфера

г) техносфера

13. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?

а) в мезосфере

б) В тропосфере

в) в стратосфере

г) в экзосфере

14. Где впервые зародилась гигиена?

а) на Востоке

б) в Европе

в) на Руси

г) все ответы верны

15. Правитель, который впервые в России ввел законы гигиены и санитарии

а) Николай II

б) Петр I

в) Екатерина II

г) Николай I

Вариант II

Задание: внимательно прочитайте вопросы и выберите один вариант из четырех предложенных

1. Раздел экологии, изучающий факторы среды:

а) популяционная;

б) учение об экосистемах;

в) факториальная экология;

г) экология организмов.

2. Назвать имя ученого, который первым предложил термин «Экология»:
- а) Гумбольдт
 - б) Дарвин
 - в) Геккель
 - г) Энглер
3. Где впервые зародилась гигиена?
- а) на Востоке
 - б) в Европе
 - в) на Руси
 - г) все ответы верны
4. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека это
- а) здоровый образ жизни
 - б) личная гигиена
 - в) закаливание
 - г) инсоляция
5. Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности?
- а) Абиотические
 - б) Биотические
 - в) Антропогенные

г) Изотермные

6. Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является

- а) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- б) гигиеническая диагностика
- в) социально-гигиенический мониторинг
- г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга

7. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?

- а) в мезосфере
- б) в тропосфере
- в) в стратосфере
- г) в экзосфере

8. Что не относят к правилам личной гигиены?

- а) разумное сочетание умственного и физического труда
- б) рациональное питание
- в) прием витаминов
- г) психогигиена

9. Абиотический фактор:

- а) паразитизм;
- б) строительство платины на реке;

в) опыление растений насекомыми;

г) солнечный свет.

10. Основа первичной профилактики

а) раннее выявление препатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды

б) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня

в) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды

г) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению

11. Правитель, который впервые в России ввел законы гигиены и санитарии

а) Николай II

б) Петр I

в) Екатерина II

г) Николай I

12. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

а) планета Земля

б) среда обитания

в) экологическая ниша

г) экосистема

13. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

14. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

а) социальная гигиена

б) экология человека

в) демография

г) биология человека

15. Гигиена детей и подростков- это

а) научная дисциплина об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения, о воспитании физически крепкого человека с гармоническим развитием физических и духовных сил

б) дисциплина, изучающая закономерности влияния различных неблагоприятных факторов окружающей среды на организм военнослужащих, разрабатывающая пути и способы сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и боеспособности личного состава.

в) раздел гигиены, изучающий влияние факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест и на этой основе разрабатывающий гигиенические нормативы и санитарные правила, обеспечивающие сохранение здоровья и благоприятные условия жизни населения

г) это наука о здоровом, рациональном и лечебно-профилактическом питании

Ключ к тесту

Вариант I

1-г, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а, 6- б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14- а, 15-б

Вариант II

1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в, 7-б, 8-в, 9-г, 10-б, 11-б, 12-б, 13-г, 14-б, 15-а

Работа с текстом

А) Вам даны 10 правил личной гигиены, которые, необходимо соблюдать

Б) Объясните их важность

1. Мойтесь ежедневно теплой водой.
2. Следите за чистотой рук и ногтей
3. Голову необходимо мыть по мере загрязнения
4. Чистить зубы необходимо ежедневно утром и вечером.
5. Старайтесь не допускать на постель домашних животных.
6. Ноги необходимо ежедневно мыть прохладной водой и мылом
7. Дважды в год посетить стоматолога
8. После мытья сменить нательное бельё

9. Иметь личные предметы гигиены.
10. Необходимо соблюдать режим сна и бодрствования.

Ключ к заданию

1. Мойтесь ежедневно теплой водой. Чтобы защитные свойства кожи не нарушались необходимо выделения кожи регулярно смывать. В противном случае на коже создаются благоприятные условия для размножения болезнетворных микробов, грибков и других вредных микроорганизмов.
2. Открытые участки кожи особенно подвержены загрязнению. Грязь, содержащая болезнетворные микробы может попасть с рук в рот через пищу. Руки нужно мыть до посещения туалета и обязательно после туалета, перед едой и после приема пищи, после контакта с животными (как уличными, так и домашними).
3. Частота мытья волос зависит от различных факторов: длины волос, типа волос и кожи головы, характера работы, времени года и т.д. Зимой, как правило, голову моют чаще, потому что головной убор не дает коже головы дышать, из-за чего кожного сала выделяется гораздо больше, чем обычно.
4. Правильный уход за ротовой полостью способствует сохранению зубов в хорошем состоянии на долгие годы, а также помогает предупредить очень многие заболевания внутренних органов.
5. Домашние животные являются переносчиками глистных инвазий и паразитов.
6. Холодная вода уменьшает потовыделение, размножение грибковых инфекций и неприятного запаха.
7. Необходимо дважды в год посещать стоматолога для своевременного раннего обнаружения кариеса, так как он ведет к развитию заболеваний внутренних органов

8. Очень важно после мытья сменить нательное бельё, чтобы вновь не загрязнить кожу частичками пота, сала и грязи. Нижнее белье, которое непосредственно касается кожи тела, нужно менять ежедневно
9. Предметы личной гигиены у каждого человека содержат различные микроорганизмы патогенного и непатогенного характера. Во избежание заражения какими-либо инфекциями необходимо пользоваться личными принадлежностями.
10. Продолжительность ночного сна должна быть не менее 7 часов, во избежание недосыпания. Обязательно следует соблюдать режим труда и отдыха, делать перерывы на отдых во время работы и учёбы, использовать еженедельные выходные дни, каникулы и отпуска.

Письменный опрос

ВОПРОС	ОТВЕТ
Где впервые зародилась гигиена?	На Востоке, Гиппократ
Объект науки Гигиена	Здоровый человек
Наука о здоровье людей	Гигиена и санитария
Предмет гигиены	Охрана и укрепление общественного и личного здоровья
Основоположник гигиены в России	Доброславин А.П.
Экология человека	Наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой
Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития.	Первичная профилактика
Комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания	Вторичная профилактика
Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.	Здоровый образ жизни
Свод правил поведения человека в быту и на производстве	Личная гигиена

Текущий контроль
ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии

(Приложение 1)

Тема: 1.1.2. Микробиологическая лаборатория. Правила работы.

Цели занятия:

Образовательные (учебные): Ознакомиться со структурой бактериологической лаборатории, ее оборудованием режимом работы. Изучить правила поведения в бактериологической лаборатории и правила обращения с исследуемым материалом и культурами микроорганизмов.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за результат учебной деятельности, воспитание ответственного отношения к будущей профессии, осознание потребности приобретать новые знания, расширять их объем; воспитание ответственного отношения к учебному труду.

Развивающие: развитие учебно-познавательного интереса к учебной деятельности, развивать память и логическое мышление, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.6. - Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ОК 12.- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

Требования к знаниям, умениям:

знать:

З1 - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

уметь:

У2 - осуществлять профилактику распространения инфекций .

Фронтальный устный опрос:

Вопросы	Эталоны ответов
1. Дайте определение микробиологии.	Это наука о мельчайших, невидимых невооруженным глазом организмах, названных микроорганизмами.
2. Что изучает микробиология?	Закономерности жизни и развития микроорганизмов, изменение, вызываемые ими в организме и в неживой природе.
3. Перечислите разделы медицинской микробиологии	Бактериология, вирусология, микология, протозоология, иммунология.
4. Задачи современной мед. микробиологии	1. Изучение структуры и биохимических свойств м/о 2. Их взаимоотношение с организмом человека 3. Разработка методов микробиологической диагностики 4. Разработка лечебных и профилактических лекарственных препаратов. 5. Разработка мер по ликвидации и предупреждению инфекционных болезней.
5. Что является номенклатурной единицей систематики м/о? Дайте определение.	Вид – это совокупность особей имеющих общее происхождение, обладающих сходным обменом веществ, приспособленных к определенной среде обитания, близких между собой по генетическим, физиологическим признакам.
6. Назовите три царства м/о.	Эукариоты, прокариоты, вирусы.
7. Что такое бактерии?	Одноклеточные организмы, лишённые хлорофилла, относятся к прокариотам
8. Назовите четыре отдела бактерий по международному определителю бактерий Д. Берги.	Фирмикуты, грациликеты, тенерикеты, мендозикеты
9. Назовите четыре формы бактерий по внешнему виду	Кокки, палочковидные, извитые, нитевидные.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» - студент твёрдо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно чётко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Тема: 1.1.3. Микроскопические методы исследования. Морфология микроорганизмов.

Цели занятия:

Образовательные (учебные): изучить правила поведения в бак. лаборатории и правила обращения с исследуемым материалом и культурами микроорганизмов. Изучить устройство микроскопа. Освоить микроскопию препаратов с помощью иммерсионной системы.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за результат учебной деятельности, воспитание ответственного отношения к будущей профессии, осознание потребности приобретать новые знания, расширять их объем; воспитание ответственного отношения к учебному труду.

Развивающие: развитие учебно-познавательного интереса к учебной деятельности, развивать память и логическое мышление, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.4. - Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ОК 12.- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к знаниям, умениям:

знать:

31 - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

32 - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

уметь:

У1 - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

Тестовые задания открытые первого уровня.

Тестовые задания закрытые второго уровня.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ:

1. К шаровидным бактериям относятся:

- а) бациллы
- б) стрептококки
- в) спирохеты
- г) вибрионы

2. В виде «тюков» или «пакетов» располагаются:

- а) сарцины
- б) микрококки
- в) стафилококки
- г) стрептококки

3. К палочковидным микроорганизмам относятся:

- а) сарцины
- б) спириллы
- в) клостридии

г) микрококки

4. Стафилококки располагаются в виде:

а) цепочки

б) гроздьев винограда

в) пакетов

г) одиночных клеток

5. К извитым микроорганизмам относятся:

а) бактерии

б) диплококки

в) дрожжи

г) спириллы

6. Монотрихи имеют:

а) пучок жгутиков

б) один жгутик

в) жгутики по всему периметру

г) два жгутика

7. Споры образуют:

а) возбудитель ботулизма

б) брюшнотифозная палочка

в) кишечная палочка

г) холерный вибрион

8. К простейшим класса жгутиковые относятся:

а) амёбы

б) плазмодии

в) инфузории

г) трихомонады

9. К облигатным анаэробам относятся:

а) возбудители дизентерии

б) брюшнотифозная палочка

в) клостридии

г) холерный вибрион

10. По характеру питания микроорганизмы делятся на:

а) аэробы

б) анаэробы

в) сапрофиты

г) спириллы

11. К грибам относятся:

а) риккетсии

- б) лейшмании
- в) дрожжи
- г) сальмонеллы

12. Эукариотами являются:

- а) бактерии
- б) грибы
- в) вирусы
- г) кокки

13. К Грам положительным микроорганизмам относятся:

- а) стафилококки
- б) шигеллы
- в) сальмонеллы
- г) риккетсии

14. Биовар - это отличие м/о по:

- а) морфологическим признакам
- б) генетическим признакам
- в) антигенной структуре
- г) биохимическим свойствам

15. Консервирующей средой является:

- а) мясо - пептонный агар
- б) глицериновая смесь
- в) среда Левина
- г) пептонная вода

Дополните ответ:

16. Назовите разделы медицинской микробиологии:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

17. К извитым микроорганизмам относятся:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

18. По расположению споры различают группы микроорганизмов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) – 90% - 100

Оценка «4» (хорошо) – 80% - 89%-

Оценка «3» (удовлетворительно) - 70% - 79%

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 69% и менее

Вариант 2 .

Выберите один правильный ответ:

1. Консервирующей средой является:

- а) мясо - пептонный агар
- б) глицериновая смесь
- в) среда Левина
- г) пептонная вода

2. Биовар - это отличие м/о по:

- а) морфологическим признакам
- б) генетическим признакам
- в) антигенной структуре
- г) биохимическим свойствам

3. К грамположительным микроорганизмам относятся:

- а) стафилококки

- б) шигеллы
- в) сальмонеллы
- г) риккетсии

4. Эукариотами являются:

- а) бактерии
- б) грибы
- в) вирусы
- г) кокк

5. К грибам относятся:

- а) риккетсии
- б) лейшмании
- в) дрожжи
- г) сальмонеллы

6. По характеру питания микроорганизмы делятся на:

- а) аэробы
- б) анаэробы
- в) сапрофиты
- г) спириллы

7. К облигатным анаэробам относятся:

- а) возбудители дизентерии

- б) брюшнотифозная палочка
- в) клостридии
- г) холерный вибрион

8. К простейшим класса жгутиковые относятся:

- а) амёбы
- б) плазмодии
- в) инфузории
- г) трихомонады

9. Споры образуют:

- а) возбудитель ботулизма
- б) брюшнотифозная палочка
- в) кишечная палочка
- г) холерный вибрион

10. Монотрихи имеют:

- а) пучок жгутиков
- б) один жгутик
- в) жгутики по всему периметру
- г) два жгутика

11. К извитым микроорганизмам относятся:

- а) бактерии

- б) диплококки
- в) дрожжи
- г) спириллы

12. Стафилококки располагаются в виде:

- а) цепочки
- б) гроздьев винограда
- в) пакетов
- г) одиночных клеток

13. К палочковидным микроорганизмам относятся:

- а) сарцины
- б) спириллы
- в) клостридии
- г) микрококки

14. В виде «тюков» или «пакетов» располагаются:

- а) сарцины
- б) микрококки
- в) стафилококки
- г) стрептококки

15. К шаровидным бактериям относятся:

- а) бациллы

б) стрептококки

в) спирохеты

г) вибрионы

Дополните ответ:

16. К извитым микроорганизмам относятся:

а) _____

б) _____

в) _____

17. По расположению споры различают группы микроорганизмов:

а) _____

б) _____

в) _____

18. Назовите разделы медицинской микробиологии:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

Эталон ответа

ВАРИАНТ 1

1. а

2. а

3. б

4. в

5. б

6. б

7. в

8. в

9. б

10. б

11. б

12. в

13. в

14. г

15. а

16. бактериология, вирусология, иммунология, микология, протозоология.

17. вибрионы, спириллы, спирохеты.

18. центральное, субтерминальное, терминальное.

ВАРИАНТ 2

1. а

2. г

3. в

4. в

5. б

6. б

7. б

8. в

9. в

10. б

11. б

12. в

13. б

14. а

15. а

16. вибрионы, спириллы, спирохеты.

17. центральное, субтерминальное, терминальное.

18. бактериология, вирусология, иммунология, микология, протозоология.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) – 90% - 100

Оценка «4» (хорошо) – 80% - 89%-

Оценка «3» (удовлетворительно) - 70% - 79%

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 69% и менее

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

ОП. 05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: Контроль и оценка освоения учебным дисциплинам ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии - проводится в форме тестирования. Оценка освоения дисциплин предусматривает проведение – комплексного экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии в рамках профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки форма обучения очная, квалификация фармацевт.

ОП.05 Гигиена и экология человека

Умения:

У1 - вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Знания:

З1 - основные положения гигиены и санитарии;

З2 - роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

З3 - правовые основы рационального природопользования;

34 - значение гигиены в фармацевтической деятельности.

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Умения:

У1 - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

У 2- осуществлять профилактику распространения инфекции

Знания:

31 - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

32 - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

33 - основные методы асептики и антисептики;

34 - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

35- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

36- факторы иммунитета, его значение для человека и общества;

37 - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;

38- применение иммунологических реакций в медицинской практик

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДИСЦИПЛИНА: ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ДИСЦИПЛИНА: ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

<p>РАССМОТРЕН на заседании ЦК ОПД Протокол № от 20 мая 2019 года Председатель ЦК Е.И. Бирюкова</p>	ВАРИАНТ 1	<p>РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова</p>
<p>Контроль сформированности знаний; умений; ОК; ПК: ОП.05 Гигиена и экология человека -У1, 31, 32, 33, 34. ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5 ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии У1, У2 , 31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. ОК 12, ПК 1.6, 2.4</p>		
<p>Инструкция Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания. Выбрать один правильный ответ. Время выполнения заданий: 95 минут</p>		
<p>Задание 1. Основоположники отечественной гигиены в России: а) Доброславин А.П.; б) Семашко Н.А.; в) Соловьев З.П.; г) Ломоносов М.В. Задание 2. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»: а) Гумбольдт; б) Дарвин; в) Геккель</p>		

г) Энглер.

Задание 3.

Группа живых организмов, образующих детрит:

- а) консументы первого порядка;
- б) детритофаги;
- в) консументы второго порядка;
- г) продуценты.

Задание 4.

Механизм, обеспечивающий равновесие в экосистемах:

- а) сукцессия;
- б) круговорот веществ в природе;
- в) обратная связь;
- г) закон минимума.

Задание 5.

Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы;
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

Задание 6.

Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

- а) сероводород;
- б) окислы азота;
- в) фотооксиданты;
- г) углекислый газ.

Задание 7.

Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

- а) через пищевые продукты;
- б) через поврежденную кожу;
- в) с водой из подземных источников;
- г) из поверхностных вод.

Задание 8.

Почва оказывает незначительное влияние на:

- а) микроклимат местности;
- б) микрорельеф местности;
- в) строительство и благоустройство населенных пунктов;
- г) развитие растительности.

Задание 9.

Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:

- а) CuSO_4 ;
- б) KMnO_4 ;
- в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$;
- г) HOCl .

Задание 10

Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:

- а) 50 – 80;
- б) 150 – 200;
- в) 350 – 400;
- г) 500 – 700.

Задание 11.

Основными путями поступления ядов в организм на производстве являются:

- а) желудочно-кишечный тракт;
- б) дыхательные пути;
- в) кожные покровы;
- г) слизистые оболочки рта, глаз.

Задание 12.

Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:

- а) не зависят от возраста и климатического района;
- б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
- в) зависят от возраста и не зависят от климатического района;
- г) зависят от возраста и от климатического района.

Задание 13.

Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни;
- б) уровень и качество медицинской помощи;
- в) наследственность;
- г) окружающая среда.

Задание 14.

Повышенное содержание фтора в питьевой воде и пище приводит:

- а) к кариесу;
- б) к флюорозу;
- в) к эндемическому зубу;
- г) к метгемглобинемии.

Задание 15.

Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) акселерация;
- г) близорукость.

Задание 16.

Прибор для измерения влажности воздуха:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) гигрометр;
- г) анемометр.

Задание 17.

Суточная потребность йода взрослым человеком составляет:

- а) 300 мкг;
- б) 150-200 мкг;
- в) 10 мкг;
- г) 50 мкг.

Задание 18.

С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:

- а) воздушное;
- б) панельное;
- в) водяное;
- г) паровое.

Задание 19.

Суточная потребность в витамине В6:

- а) 1,5 – 3 мг;
- б) 5 – 6 мг;
- в) 4 мг;

г) 7 мг.

Задание 20.

Жирорастворимый витамин - это:

- а) витамин С;
- б) витамин А;
- в) витамин В6;
- г) витамин В 12.

Задание 21.

Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:

- а) В1 (тиамин);
- б) РР (никотиновая кислота);
- в) D (кальциферол);
- г) К (филлохинон).

Задание 22.

Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений;
- б) фосфорных удобрений;
- в) азотных удобрений;
- г) пестицидов.

Задание 23.

Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

- а) 78%;
- б) 21%;
- в) 0,93 %;
- г) 0,04%.

Задание 24

Прибор для измерения скорости воздуха:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) гигрометр;
- г) анемометр.

Задание 25

Конвекция – это:

- а) когда нагретый воздух перемещается вверх, уступая место холодному;
- б) когда холодный воздух перемещается вверх, уступая место нагретому;
- в) когда холодный воздух перемещается параллельно поверхности,
- г) когда теплый воздух перемещается параллельно поверхности.

Задание 26

Термин «гигиена»:

- а) наука о жилище;
- б) наука о форме и строении человека;
- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

Задание 27

Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха:

- а) гигрограф;
- б) термограф;
- в) психрометр;
- г) барограф.

Задание 28

Антирахитическим действием обладают:

- а) инфракрасные лучи;
- б) синие лучи;
- в) ультрафиолетовые лучи;
- г) красные лучи.

Задание 29

Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:

- а) раздражению дыхательных путей;
- б) образованию метгемоглобина;
- в) образованию карбоксигемоглобина;
- г) заболеванию кариесом.

Задание 30

Для оценки температурного режима используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) катотермометр.

Задание 31

Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве, воде;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

Задание 32

Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.

Задание 33

Ионы, обуславливающие жесткость воды:

- а) железо, хлор;
- б) кальций, магний;
- в) натрий, кальций;
- г) медь, магний.

Задание 34

Продукт, являющийся основным источником фосфора:

- а) курага, урюк;
- б) горох, фасоль;
- в) рыба;
- г) печень говяжья, яйца.

Задание 35

Источником кальция в пище является:

- а) творог;
- б) печень говяжья;
- в) картофель;
- г) изюм.

Задание 36

Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3-х разовом питании):

- а) 30–45–25;
- б) 15–50–35;
- в) 20–60–20;

г) 25–50–25.

Задание 37

Рекомендуемая ориентация жилых помещений:

- а) северная;
- б) юго-восточная;
- в) северо-западная;
- г) северо-восточная.

Задание 38

Положительная сторона урбанизации:

- а) интенсивное загрязнение окружающей среды
- б) изменение микроклиматических условий
- в) высокий уровень культуры
- г) уменьшение интенсивности солнечной радиации

Задание 39

Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:

- а) 51%
- б) 9%
- в) 20%
- г) 44%

Задание 40

Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:

- а) отказ от занятий спортом
- б) занятия в группах здоровья
- в) малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени
- г) все перечисленное верно

Задание 41

Основные принципы закаливания:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность;
- в) комплексность;
- г) все перечисленное верно.

Задание 42

Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:

- а) недостаточность освещения рабочего места;
- б) правильная ориентация окон;
- в) наличие арматуры на лампах;
- г) достаточное освещение.

Задание 43

Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:

- а) соответствие росту учащихся;
- б) окраска в светлых тонах;
- в) легкость;
- г) все перечисленное верно.

Задание 44

Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) акселерация.
- г) децелерация

Задание 45

Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

- а) окислов серы;
- б) окислов азота;
- в) углекислого газа;
- г) озона.

Задание 46

Барометр – анероид применяют для оценки:

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) скорости движения воздуха;
- г) атмосферного давления

Задание 47

Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

- а) автотранспорт;
- б) отопительные приборы;
- в) промышленные предприятия;
- г) несанкционированные свалки.

Задание 48

Для оценки влажности используют:

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

Задание 49

Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

- а) 4 %;
- б) 16 %;
- в) 78 %;
- г) 0,93 %.

Задание 50

Отрицательная сторона урбанизации:

- а) коммунальное благоустройство
- б) высокий уровень культуры
- в) интенсивное загрязнение воздушной среды
- г) высокий экономический потенциал

Задание 51.

В виде виноградной грозди располагается:

- а) сарцины
- б) стрептококки
- в) стафилококки
- г) пакеты

Задание 52.

Стрептококки располагаются в виде:

- а) одиночных клеток
- б) цепочки
- в) пакетов (тюков)
- г) гроздьев

Задание 53.

К шаровидным микроорганизмам относятся:

- а) вибрионы
- б) бациллы
- в) диплококки

г) спираиллы

Задание 54

К извитым микроорганизмам относятся:

- а) спирохеты
- б) клостридии
- в) микрококки
- г) микоплазмы

Задание 55.

К спорообразующим микроорганизмам относятся:

- а) вирусы
- б) бациллы
- в) бактерии
- г) кокки

Задание 56.

К бациллам относятся:

- а) возбудитель сибирской язвы
- б) возбудитель столбняка
- в) сальмонелла
- г) вирусы

Задание 57

К спирохетам относятся:

- а) шигеллы
- б) вибрионы
- в) лептоспиры
- г) мукор

Задание 58

Серовар – это отличие микроорганизма по:

- а) антигенной структуре
- б) морфологическим свойствам
- в) биохимическим свойствам
- г) химическим свойствам

Задание 59

Реснички выполняют функцию:

- а) передвижения
- б) прилипания
- в) питания
- г) выделения

Задание 60

У грамм (-) микроорганизмов клеточная стенка:

- а) трехслойная
- б) двухслойная
- в) однослойная
- г) отсутствует

Задание 61

Риккетсии занимают промежуточное место между:

- а) бактериями и грибами
- б) бактериями и вирусами
- в) бактериями и простейшими
- г) растениями и животными

Задание 62.

К оомицетам относятся:

- а) дрожжи
- б) пенициллиум
- в) мукор
- г) спирохеты

Задание 63

В мазке изучают:

- а) подвижность микроорганизмов
- б) структуру микроорганизмов
- в) антигенную структуру микроорганизмов
- г) окраску микроорганизмов

Задание 64

Грамм (-) микроорганизмы окрашиваются в:

- а) синий цвет
- б) розовый цвет
- в) желтый цвет
- г) черный цвет

Задание 65

К грамм (+) микроорганизмам относятся:

- а) эшерихии
- б) сальмонеллы
- в) стафилококки
- г) растения

Задание 66

Для выращивания микроорганизмов определенного вида предназначены:

- а) элективные среды
- б) консервирующие среды
- в) индикаторные среды
- г) простые среды

Задание 67

Для выращивания большинства патогенных микроорганизмов нужна температура:

- а) 40° С
- б) 25° С
- в) 37°
- г) 90° С

Задание 68

К простым питательным средам относятся:

- а) мясо – пептонный агар
- б) среда Эндо
- в) среда Плоскирева
- г) среда Бучина

Задание 69

Сахаролитические свойства микроорганизмов изучают на:

- а) средах Гисса
- б) мясо – пептоном бульоне
- в) желатине
- г) агар-агаре

Задание 70

Бактериологический метод используется для диагностики:

- а) дизентерии
- б) гельминтозов
- в) кори

г) риккетсий

Задание 71

Оболочка вируса называется:

- а) нуклеоид
- б) капсула
- в) капсид
- г) диафрагма

Задание 72.

Структура простого вируса включает:

- а) нуклеиновую кислоту и белок
- б) нуклеиновую кислоту и капсид
- в) нуклеиновую кислоту, капсид и суперкапсид
- г) белок

Задание 73

Вирусы культивируются:

- а) в культуре живых тканей
- б) на простых питательных средах
- в) в желатине
- г) в агар-агаре

Задание 74

К простейшим класса жгутиковых относятся:

- а) токсоплазма
- б) амеба
- в) лямблии
- г) вирусы

Задание 75.

К гельминтам класса трематод относятся:

- а) широкий лентец
- б) печеночный сосальщик
- в) карликовый цепень
- г) острицы

Задание 76.

К членистоногим класса паукообразные относятся:

- а) вошь головная
- б) блоха
- в) чесоточный клещ
- г) клостридии

Задание 77.

В организме промежуточного хозяина происходит:

- а) половой цикл развития гельминта
- б) неполовой цикл (личиночный)
- в) митоз
- г) мейоз

Задание 78

Вирулентность микроорганизмов – это:

- а) степень патогенности
- б) способность проникать в ткани
- в) способность выделять токсины
- г) органотропность

Задание 79

Экзотоксины вызывают:

- а) специфические симптомы болезни
- б) симптомы общей интоксикации
- в) чесотку
- г) выздоровление

Задание 80

Источником инфекции является:

- а) почва
- б) пищевые продукты
- в) больной человек
- г) вода

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Дополните ответ.

Время выполнения заданий: 25 минут

Задание 81.

К палочковидным микроорганизмам относятся:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задание 82.

По типу дыхания микроорганизмы бывают:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Задание 83.

По расположению жгутиков микроорганизмы делятся на группы:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Задание 84.

По механизму действия все антибиотики делятся:

- а) _____
- б) _____

Задание 85.

Питательные среды по консистенции бывают:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задание 86.

Назовите классы простейших:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Задание 87.

По морфологии различают грибы:

- а) _____
- б) _____

Задание 88.

Назовите осложнения от применения антибиотиков:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задание 89.

Искусственный активный иммунитет возникает в результате введения:

- а) _____
- б) _____

Задание 90.

Реакции на прививки по силе тяжести бывают:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задание 91.

К шаровидным микроорганизмам относятся

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

Задание 92.

По типу питания микроорганизмы бывают:

- а) _____
- б) _____

Задание 93.

Назовите отделы прокариотов:

- а) _____
- б) _____

Задание 94.

Питательные среды по составу бывают:

- а) _____
- б) _____

Задание 95.

Назовите способы окраски мазков:

- а) _____
- б) _____

Задание 96.

Методы изучения микроорганизмов в живом состоянии:

- а) _____
- б) _____

Задание 97.

К патогенным спирохетам относятся:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Задание 98.

Дрожжи подразделяются на группы:

- а) _____
- б) _____

в) _____

Задание 99.

Переносчиками риккетсиозов являются:

а) _____

б) _____

в) _____

Задание 100. Периоды инфекционных заболеваний:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДИСЦИПЛИНА: ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ДИСЦИПЛИНА: ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

РАССМОТРЕН на заседании цикловой комиссии ОПД Протокол № от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии Бирюкова Е.А.	Вариант 1 Эталон	РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова
--	-----------------------------------	--

Контроль сформированности знаний; умений; ОК; ПК:

ОП.05 Гигиена и экология человека -У1, 31, 32, 33, 34. ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии У1, У2 , 31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. ОК 12, ПК 1.6, 2.4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	а	б	б	г	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	б	в	в	б	б	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	в	а	г	а	в	г	в	а	а
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	г	б	в	а	а	б	в	а	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
г	а	г	в	в	г	а	г	в	в
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	б	в	а	б	а	в	а	б	а
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
б	в	б	б	в	а	в	а	а	а
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
в	б	а	в	б	в	б	а	а	в

81. а) палочки-бактерии

- б) бациллы
- в) клостридии

82. а) облигатные аэробы

- б) облигатные анаэробы
- в) факультативные

анаэробы

- г) микроаэрофилы

83. а) монотрихи

- б) лофотрихи
- в) амфитрихи
- г) перетрихи

84. а) бактерицидные

- б) бактериостатические

85. а) жидкие

- б) полужидкие
- в) плотные

86. а) саркодовые

- б) жгутиковые
- в) споровики
- г) ресничные

87. а) плесени

- б) дрожжи

88. а) аллергические реакции

- б) эндотоксические

реакции

- в) дисбактериоз

89. а) вакцин

- б) анатоксинов

90. а) слабая

- б) средне –тяжелая
- в) тяжелая

91. а) микрококки

- б) диплококки
- в) тетракокки
- г) стрептококки

д) стафилококки

е) сарцины

92. а) аутотрофы

- б) гетеротрофы

93. а) бактерии

б) цианен

94. а) простые

- б) сложные

95. а) простые

- б) сложные

96. а) височная капля

- б) раздавленная капля

97. а) трепонемы

- б) лептоспиры

в) боррелии

98. а) истинные

- б) дрожжеподобные

в) аспорогенные

99. а) вши

б) блохи

в) клещи

100. а) инкубационный

- б) продромальный

в) разгар симптомов

г) угасание симптомов

д) реконвалесценции

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Условия выполнения задания

Работа представлена тестовыми заданиями на определение верного ответа и дополнение предложения по изученным дисциплинам состоящие из трех вариантов, каждый из которых содержит 100 вопросов. На выполнение экзаменационной работы даётся 2 часа (120 мин).

Рекомендуется выполнять задание в той последовательности, в которой они представлены. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остаётся время, он может вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные студентом за выполненные задания, суммируются и по определенной шкале переводятся в оценку. Задача студента постараться правильно выполнить как можно больше заданий.

Оборудование:

- тестовые задания для проведения экзамена 3 варианта по 8 экземпляров;
- экзаменационные бланки;
- черные ручки;
- плакаты, муляжи
- контрольно – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по ОП.05 Гигиена и экология человека и ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии в форме комплексного экзамена по специальности 33.02.01 Фармация.
- Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Шкала оценки заданий в тестовой форме

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100 (90-100%)	5	отлично
89-80 (80-89%)	4	хорошо
79-70 (70-79%)	3	удовлетворительно
Менее 69 (менее 69%)	2	неудовлетворительно

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 материалы текущий контроль

Приложение 2 материалы промежуточной аттестации

Приложение 3 материалы остаточного контроля

**Гриненко Галина Николаевна
Ломакина Маргарита Ивановна
преподаватель**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 Гигиена и экология человека ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии
по специальности 33.02.01 Фармация
составлен на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт**