

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Д. Э. Манукян  
Приказ от 30 августа 2019 года  
№ 184 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения очная  
квалификация – Фармацевт

Армавир  
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК естественнонаучных и математических дисциплин

Протокол №10 от «20» мая 2019 г.

Председатель ЦК...И.И....Л.Л. Ишханян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол №5 от «1» июня 2019 г.

Председатель экспертного совета.....Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета №5 от «1» июня 2019 г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»...В.В. / Д.А. / Р.Х.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Сердюк Т.Г., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия: Порубинский О.Ю., доцент кафедры сестринской культуры и медико-биологических дисциплин ОГБОУ ВО АГПУ

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол №3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 387 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014г. № 32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.18 Экология по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация - Фармацевт), выполненную преподавателем экологии ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дохойн Р.Х.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности Фармацевт, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Министерстве РФ 26.июня 2014г. № 32861).

**В результате изучения программного материала** обучающиеся овладевают знаниями по экологии. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

### **Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).**

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (зачет). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем гражданина своего государства.

### **Содержательные линии программы.**

В курсе экологии изучаются следующие разделы: «Экология как научная дисциплина», «Среда обитания человека и экологическая безопасность», «Концепция устойчивого развития», «Охрана природы».

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

### **Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.**

В процессе проведения занятий по экологии прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей, а именно:

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, находить информацию в источниках, систематизировать и анализировать информацию).
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, синтез, оценивание и классификация).
- коммуникативные (умение использовать полученные знания в жизни, ставить задачи и добиваться поставленной цели, работать с источниками информации).

### **Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

### **Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.**

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

### **Рекомендации, замечания.**

Замечаний нет.

### **Заключение:**

Рабочая программа по дисциплине ОУД.18 Экология выполненная преподавателем экологии Дохойн Р.Х. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения очная, квалификация - Фармация).

Рецензент:  Т.Г. Сердюк, старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

## Рецензия

На рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.18 Экология по специальности 33.02.01 Фармация (форма обучения очная, квалификация - Фармацевт), разработанную преподавателем экологии ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дохойн Риммой Хачатуровной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности Фармация, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 N 589 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 июня 2014 N 32766).

Программа структурирована по разделам и темам, указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы. Определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса образовательных сайтов.

Рабочая программа ОУД.18 Экология состоит из разделов: «Экология как научная дисциплина», «Среда обитания человека и экологическая безопасность», «Концепция устойчивого развития», «Охрана природы». В программе значительное место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная самостоятельная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 Экология, выполненная преподавателем экологии Армавирского медицинского колледжа Дохойн Риммой Хачатуровной может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.



Подпись *Дохойн Риммы Хачатуровны*  
удостоверяю  
И.О. *Р. Дохойн*

*Форм / Поддубный О. Ю.*  
*кафедры культуры и медико-биологических дисциплин РГБОУ ВО АГТУ.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1 Проявлять устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии.

У 2 Проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

У 3 Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей

У 4 Формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде

У 5 Самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.

У6 Управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1 Значимость компетенций в области экологии для человека и общества

З 2 Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

З 3 Взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

З 4 Развитие современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез.

З 5 Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



**В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

*Вариативная часть – «не предусмотрено».*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	1
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			9
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 1.2. Социальная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 1.3 Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экологические проблемы: <i>региональные</i> и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление сводной таблицы по теме		

<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 2.2. Городская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль, за качеством строительства.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль, за качеством строительства.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 2.4 Сельская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 2.5 Агрэкосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Схема агроэкосистемы.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 2.6 Жилище человека как искусственная экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		12	
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 3.3. Решение экологических задач</b>	<b>Содержание учебного материала не предусмотрено</b>	0	
	<b>Практическое занятие</b>	2	1 2
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 3.4 Индекс «Живой планеты». Экологический след.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	Экологический след и индекс человеческого развития.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		12	
<b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые		

	природные территории <i>Кубани</i> и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 4.3 Пищевые цепи и сети в биоценозе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме		2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схемы по теме		
<b>Тема 4.4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Дифференцированный зачёт.</b>	<b>Содержание учебного материала не предусмотрено</b>	0	
	<b>Практическое занятие</b>	2	1
	Сравнительное описание естественной природной системы и агроэкосистемы. Дифференцированный зачёт		2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>54</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>		<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>18</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Примерные темы рефератов информационных сообщений**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.18 Экология предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью (рабочий стол, стул, ученические комплекты, книжный шкаф) и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- элементы многофункционального комплекса преподавателя: проектор (переносной), экран.
- наглядные пособия
  - комплект учебных таблиц:
    1. Связи в лесном биоценозе
    2. Трофические связи и уровни в степном биоценозе
    3. Фотосинтез
    4. Схема строения биосферы
    5. Формы модификационной изменчивости
  - плакаты: «Социальная экология», «Глобальные экологические проблемы».
  - портреты выдающихся учёных: В.И. Вернадский, Эрнст Геккель
  - модели: «Агроэкосистема», «Сезонные ритмы»
  - муляжи: «Городская среда», «Сельская среда»
- информационно-коммуникационные средства: ноутбук.
- комплект технической документации
- библиотечный фонд



### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основные источники

1. Экология. 10–11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушкин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.
2. Экология: учебник и практикум для СПО / Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Экология: учебник и практикум для СПО / под ред. О.Е. Кондратьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 283 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Экология: учеб. пособие для СПО / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча; под общ. ред. Л.Н. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 209 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Экология: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.В. Тотая, А.В. Корсакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016, - 450 с.

#### Дополнительные источники

1. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И.Г. Крымская. -Ростов н/Д : Феникс, 2016.-351с.-(Среднее медицинское образование).
2. Гигиена и экология человека: учебник/коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016.-328 с.-(Среднее профессиональное образование).
3. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова. Серия «Учебники, учебные пособия» . Ростов н/Д: Феникс , 2003-448с.
4. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Чебышева, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.] ; под ред. академика Н.В. Чебышева. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 448 с.
5. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. Константинова. - 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	

Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

---

преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД. 18 ЭКОЛОГИЯ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

по специальности 33.02.01 Фармация

составлена на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения - очная

квалификация – Фармацевт