

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
_____ Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - ОД




КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК естественнонаучных и математических дисциплин
Протокол № 10 от « 20 » мая 2019 г.

Председатель ЦК  Л. Л. Ишханян


Рекомендовано к утверждению экспертным советом Армавирского медицинского колледжа

Протокол № 5 от « 1 » июня 2019 г.
Председатель экспертного совета  Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № 5 от « 1 » июня 2019 г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  / Доколени Р. К.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Сердюк Т. Г., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
По

Внешняя рецензия

Поддубной О. Ю., рецензент кафедры орг. культуры и меркано-биологических дисциплин ФГБОУ ВО АГПУ

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014 г. № 32861
Содержание контрольно-оценочных средств реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензия
на комплект контрольно - оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОУД. 18 Экология
по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки
среднего профессионального образования,
форма обучения очная, квалификация - фармацевт),
разработанный преподавателем экологии
Дохойн Р.Х.

Данный комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОУД.18 Экология для специальности 33.02.01 Фармация.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств предусматривает разнообразные виды контроля (входной контроль, рубежный контроль и задания для проведения дифференцированного зачета), позволяющие проверить знания студентов по изучаемым разделам.

В комплекте представлены такие дидактические единицы как, объекты оценивания, основные показатели оценки результата и их критерии. Они разработаны в полном объеме с учетом всех требований.

Данный комплект оценочных средств позволяет всесторонне и в полном объеме провести оценку знаний студентов по дисциплине ОУД. 18 Экология

Комплект оценочных средств соответствует государственным требованиям и минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 33.02.01 Фармация.

Старший методист

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



Т.Г. Сердюк

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине
ОУД.18 Экология по специальности 33.02.01 Фармация
Автор: Дохойн Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский
колледж».

Данный комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОУД.18 Экология для специальности 33.02.01 Фармация.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств предусматривает разнообразные виды контроля (входной контроль, рубежный контроль и задания для проведения дифференцированного зачета), позволяющие проверить знания студентов по изучаемым разделам: «Экология как наука», «Среда обитания человека и экологическая безопасность», «Концепция устойчивого развития», «Охрана природы».

В комплекте представлены такие дидактические единицы как, объекты оценивания, основные показатели оценки результата и их критерии. Они разработаны в полном объеме с учетом всех требований.

Данный комплект оценочных средств позволяет всесторонне и в полном объеме провести оценку знаний студентов по дисциплине ОУД.18 Экология.

Комплект оценочных средств соответствует государственным требованиям и минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 33.02.01 Фармация.

Рецензент:

доцент кафедры физ. культуры и медико-биологических дисциплин, к. п. н. Педуринский О.Ю.



Подпись *Педуринский О.Ю.*
удостоверяю

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1	Формы и методы оценивания	10
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий и рубежный контроль)	13
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	31
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	45

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.18 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У 1. Проявлять устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии.

У 2. Проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

У 3. Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей

У 4. Формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде

У 5. Самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.

У6. Управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

знать:

З 1. Значимость компетенций в области экологии для человека и общества

З 2. Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

З 3. Взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

З 4. Развитие современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез.

З 5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Формой аттестации по учебной дисциплине ОУД.18 Экология является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОУД.18 Экология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1, У2, У4, У5, У6 ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11, ОК12	-оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - оценка в рамках рубежного контроля - оценка в рамках промежуточной аттестации	
Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10	-оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - оценка в рамках рубежного контроля - оценка в рамках промежуточной аттестации	

2.2 Требования к портфолио

В ходе изучения учебной дисциплины ОУД.18 Экология студенты выполняют ниже перечисленные виды самостоятельной работы:

- подготовка информационных сообщений
- составление схем
- составление сводных таблиц

Виды самостоятельной работы	Требования к выполнению самостоятельной работы	Критерии оценивания
1. Подготовка информационных сообщений.	<p>1. Сообщение содержит не более 5 печатных листов формата А-4</p> <p>2. На титульном листе размещена тема и данные автора.</p> <p>3. Материал не копирует дословно с книги и статьи и не является конспектом. Предлагается в основной части раскрыть тему, выбирая только самое главное.</p> <p>4. На последней странице указывается источник информации.</p> <p>Требования к устной форме изложения сообщения.</p> <p>5. Выступление не должно занимать более 10 минут.</p> <p>6. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.</p> <p>Общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие титульного листа.• Соответствие теме сообщения.• Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.• Правильность используемой терминологии.• Отсутствие ошибок правописания и опечаток.• Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности.• Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.• Работа всех ссылок.	<p>1. Оценка "отлично" выставляется за реферативное сообщение, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.</p> <p>2. Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях реферативное сообщение при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.</p> <p>3. Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферативное сообщение, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Единый стиль оформления. <p>Требования к содержанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие заявленной теме и целям; 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм; 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок; 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы. <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т. д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме; - размер шрифта должен соответствовать важности информации; - на первом листе размещается тема работы и данные автора или авторов. <p>На последнем листе обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты</p> <p>Содержание информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст информационного сообщения должен быть исполнен с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный. • Текст информационного сообщения, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. • Нумерация страниц информационного сообщения – сквозная, начиная с титульного листа. • Названия структурных элементов информационного сообщения и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т. д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста 	<p>необоснованные выводы.</p> <p>4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферативное сообщение, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.</p>
--	---	---

	<p>межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно. Каждый структурный элемент и главу основной части следует начинать с новой страницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в её названии (например, «Рис.1. Блок-схема алгоритма...»). • Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица". 	
<p>Составление графологической структуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить информацию по теме. 2. Провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь. 3. Выбрать форму (оболочку) графического отображения. 4. Собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); осмыслить вариант и попытаться его упростить в плане устранения избыточности, повторений. 5. Провести графическое и цветовое оформление. 6. Составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме; 2. Правильная структурированность информации; 3. Наличие логической связи изложенной информации; 4. Соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения и представления работы; 5. Работа сдана в срок.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.18 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля
Тема: Введение	Опрос	У1, З3, ОК2, ОК4			
Раздел 1 Экология как научная дисциплина			Тестирование	У1, У3, У5, У6 З1, З3, З4, З5 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	дифференцированный зачёт У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
Тема 1.1 Общая экология	Опрос	У1, У4, З3, ОК2, ОК4			
Тема 1.2. Социальная экология	Тестирование	У2, У3, З3, ОК2, ОК3			
Тема 1.3 Прикладная экология	Самостоятельная работа	У3, У4, З5, ОК5, ОК11			
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность			Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 12	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Тестирование	У3, У4, З5, ОК5, ОК11			
Тема 2.2 Городская среда	Тестирование	У3, У4, З3, ОК5, ОК11			

Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе	Самостоятель ная работа	У3, У4, 35, ОК5, ОК11				
Тема 2.4 Сельская среда	Самостоятель ная работа	У3, У4, 33, ОК5, ОК11				
Тема 2.5 Агроэкосистема	Тестирование	У3, У4, 33, ОК2, ОК4				
Тема 2.6 Жилище человека как искусственная экосистема	Самостоятель ная работа	У3, У4, 33, ОК2, ОК4				
Раздел 3 Концепция устойчивого развития			Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5, У6 3 1, 33, 34, ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12		
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Самостоятель ная работа	У2, У3, 32, 34, ОК2, ОК4				
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Самостоятель ная работа	У2, У3, 32, 34, ОК2, ОК4				
Тема 3.3. Решение экологических задач.	Практическая работа №1	У2, У3, 32, 34, ОК2, ОК4				
Тема 3.4 Индекс «Живой планеты». Экологический след.	Самостоятель ная работа	У2, У3, 32, 34, ОК2, ОК4				

Раздел 4 Охрана природы			Тестирование	У 1, У 4, У 5, У 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11		
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	Тестирование	У4, У6, 32, 33, ОК5, ОК11				
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Тестирование	У4, У6, 32, 33, ОК5, ОК11				
Тема 4.3 Пищевые цепи и сети в биоценозе.	Тестирование	У4, У6, 32, 33, ОК5, ОК11				
Тема 4.4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Практическая работа № 2	У4, У6, 32, 33, ОК5, ОК11				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тема: Введение

1. Кто ввел термин «экология»?

Термин «экология» впервые был введен в 1866 году немецким ученым Э. Геккелем в его книге «Всеобщая морфология организмов». Он состоит из двух латинских слов: «oikos» -дом, местообитание, жилище, и «logos» - наука. В дословном переводе - это наука об организмах у себя дома. Э.Геккель рассматривал экологию как науку, изучающую взаимодействие организмов со средой их обитания.

Раздел 1

Тема 1.1 Общая экология

1. Что изучает общая экология?

Общая экология — это наука об экосистемах, которые включают в себя живые организмы и неживую вещь, с которым эти организмы постоянно взаимодействуют. По определению Всеволода Анатольевича Радкевича (1998) «... Экология — это наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов в их естественной среде, и с учетом изменений, которые вносит в эту среду деятельность человека ...». Подобное, но точное определение экологии дает Игорь Александрович Шилов (2001), трактуя ее «... как науку о закономерностях формирования, развития и устойчивости биологических систем разного ранга в их взаимоотношениях со средой ...». Итак, предметом ее исследований является макросистемы: популяции, биоценозы, экосистемы, и их динамика во времени и пространстве.

Тема 1.2. Социальная экология

Вариант 1

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- б) отношение общества с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...

- а) охрана окружающей среды;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
- а) 1900 г.
 - б) 1921 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
 - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
 - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
 - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
- а) Э.В. Гирусов
 - б) Н.Ф. Реймерс
 - в) Ю.Г. Марков
 - г) Р. Мак-Кензил

Тема 1.3 Прикладная экология

1. Что изучает прикладная экология?

Прикладная экология (ПЭ) - это дисциплина, которая изучает механизмы разрушения человеком биосферы, способы предотвращения этого разрушения и разрабатывает принципы рационального природопользования без деградации окружающей среды.

Раздел 2

Тема 2.1 Среда обитания человека

1. Негативные факторы, связанные с человеком и его деятельностью:

- а. антропогенные факторы б. техносферные факторы
- в. производственные факторы
- 2. К биологическим негативным факторам относятся :
 - а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
 - б. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота
 - в. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- 4. К химическим негативным факторам относятся :
 - а. уксусная кислота, шум, лекарственные препараты, водоросли
 - б. ядохимикаты, муравьиная кислота, краска, растворители
 - в. топливо, краски, вирусы, растворители, лекарства
- 5. К физическим негативным факторам относятся:
 - а. вибрация, бактерии, шум
 - б. вибрация, шум, электромагнитные поля, радиоактивное излучение
 - в. шум, музыка, радиоактивное излучение, уксусная кислота

Тема 2.2 Городская среда

1. Наиболее урбанизированная страна мира:

- а) Германия;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

2. Наибольшую антропогенную нагрузку (среди стран мира) испытывает:

- а) Индия;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Япония.

3. Насколько антропогенная нагрузка на биосферу в каждой стране превышает антропогенную нагрузку на биосферу всего человечества:

Страны

- а) Германия; 1 - в 16 раз;
- б) Япония; 2 - в 14,5 раз;
- в) Китай; 3 - в 2 раза;
- г) Россия. 4 - менее чем в 1 раз.

4. Наибольшая плотность населения в тыс. человек на 1 км² в:

- а) Монреале;
- б) Москве;
- в) Токио;
- г) Берлине.

5. Самый крупный мегаполис мира:

- а) Мехико;
- б) Токио-Йокогама;
- в) Большой Бомбей;
- г) Рио-де-Жанейро.

Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе

1. Каковы экологические требования к организации строительства в городе?

В развитых странах, которые всерьез заботятся об экологии, разработаны принципы экологического строительства (англ. Green construction или Green Buildings зеленое строительство). Они изложены в системах экологической сертификации зданий, из которых наибольшее распространение в мире получили LEED (The Leadership in Energy & Environmental Design Руководство в энергетическом и экологическом проектировании, США) и BREEAM (BRE Environmental Assessment Method Метод оценки экологической эффективности зданий, Великобритания).

Экологическая сертификация построек полностью добровольна. Но она не только престижна, но и полезна для владельцев зданий: с одной стороны, помогает создавать дома со сниженным уровнем потребления материальных ресурсов, а с другой, повышает долговечность зданий и комфорт внутренней среды. Важно также, что зеленое строительство инструмент разумной экономии: сохраняет средства не только при эксплуатации, но и при возведении строений.

Тема 2.4 Сельская среда

1. Что такое село?

Село представляет собой небольшой населенный пункт, жители которого в преимущественном большинстве заняты в сельскохозяйственном производстве.

2. Каковы преимущества и недостатки проживания в сельской местности?

Самым большим преимуществом жизни в селе является экологическая безопасность. Отсутствие промышленных центров и соседство с природой благоприятно влияет на окружающую среду.

Главным недостатком является то, что в некоторых селах недостаточно развиты коммуникации: нет газопроводов, канализации, водопроводов, что существенно усложняет быт жителей села. Хороший уровень жизни селян напрямую связан с уровнем развития сельского хозяйства.

Упадок сельскохозяйственного производства порождает безработицу, что в свою очередь ведет к таким проблемам как пьянство и повышение уровня преступности.

3. Что такое сельское хозяйство?

Сельское хозяйство, как никакая другая отрасль, оказывает непосредственное воздействие на экологическую среду. Во многом это обусловлено тем, что достаточно внушительные территории уходят под занятие данным видом деятельности. Вследствие этого проходят изменения в ландшафте планеты. Именно поэтом находящиеся рядом территории со временем теряют свои отличительные природные характеристики.

Тема 2.5 Агроэкосистема

1 вариант

1. Основным источником энергии для агроэкосистем являются

- 1) минеральные удобрения
- 2) солнечные лучи
- 3) органические удобрения
- 4) почвенные воды

2. В чем проявляется сходство плантации сахарной свеклы и экосистемы луга

- 1) имеют незамкнутый круговорот веществ
- 2) для них характерна небольшая длина цепей питания
- 3) в них отсутствуют вторичные консументы (хищники)
- 4) имеют пищевые цепи и сети

3. Поле, огород, на которых человек выращивает культурные растения, называют

- 1) биосферой
 - 2) природным сообществом
 - 3) естественным биогеоценозом
 - 4) искусственным сообществом
4. Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он
- 1) существует только за счёт энергии солнечного света
 - 2) не может существовать без дополнительной энергии
 - 3) состоит из продуцентов, консументов и редуцентов
 - 4) не включает консументов и редуцентов
5. Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как
- 1) она состоит из большого разнообразия видов
 - 2) в ней замкнутый круговорот веществ и энергии
 - 3) продуценты в ней усваивают энергию Солнца
 - 4) она имеет короткие пищевые цепи

Тема 2.6 Жилище человека как искусственная экосистема

С помощью представленных критериев проанализируйте свое жилище.

Если среди оценок преобладает «5», то экологическое состояние жилья соответствует нормам.

Если преобладают «4» и «3», то жильё не совсем соответствует нормам и необходимо принять посильные меры: чаще делать влажную уборку, проветривать, пылесосить, завести цветы.

Если большинство оценок «2», то жильё не соответствует нормам и необходимо принять меры по кардинальному изменению условий жилья.

Раздел 3

Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.

1. Назовите глобальные экологические проблемы.

Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- в значительной мере истреблен лесной покров;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;

- мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом;
- частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.

Тема 3.2. Устойчивость и развитие

1. Зарисуйте основные части устойчивого развития



Тема 3.3. Решение экологических задач.

Практическая работа № 1

Задача №1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Эталон

Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит

300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,

X – 100%.

Найдем чему равен X. X=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

X – 100%

X=30 000 кг (масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%

X =100%

X = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг, необходимо 300 000кг планктона

Тема 3.4 Индекс «Живой планеты». Экологический след.

Тест «Экологический след»

Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение\вычитание количества баллов, указанных справа. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа.

1. Жилье.

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира + 12

1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2

2.3 Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75

2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10

- 2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5
- 2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10
- 2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

- 3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25
- 3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3
- 3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45
- 3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75
- 3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85
- 3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10
- 3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4. Питание

- 4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2
- 4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14
- 4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5
- 4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50
- 4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85
- 4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5. Использование воды и бумаги

- 5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14
- 5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2
- 5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4
- 5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4
- 5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2
- 5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1
- 5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10

5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6.Бытовые отходы

6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100

6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15

6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17

6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10

6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8

6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15

6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2 (Население Армавира – 190 871 чел.)

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуются планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га *

3,6 га **

5,4 га ***

7,2 га ****

9,0 га *****

10,8 га *****

Раздел 4

Тема 4.1 Природоохранная деятельность.

1. Какой термин был предложен в 1866 году немецким зоологом Эрнестом Геккелем, считавшим, что под этим понятием мы должны понимать «сумму знаний, относящихся к экономике природы: изучение всей совокупности взаимоотношений животного с окружающей его средой...».

А) Экология Б) Биосфера В) Экосистема Г) Сообщество

2. Что изучает экология?

А) отношение организмов между собой и окружающей их средой;

Б) разнообразных животных и растений;

В) инфекционные заболевания людей и животных;

Г) растительные сообщества континентальных территорий

3. Как называется группа организмов одного вида, проживающих в определенном районе? Это динамическая группа организмов, адаптирующееся к изменениям условий окружающей среды путем изменения своих размеров, распределения возрастных групп, генетического состава.

А) Экосистема Б) Вид В) Популяция Г) Сообщество

4. Биосфера – это:

А) совокупность экосистем; Б) биогеоценоз; В) совокупность живых организмов на Земле.

5. Причины разрушения озонового слоя Земли:

А) Углекислый газ; Б) Сероводород; В) Угарный газ; Г) Фреоны.

Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) земельные

2) минеральные

3) биологические

4) геотермальные

2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1) Бискайский

2) Персидский

3) Бенгальский

4) Финский

3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Китай

2) Австралия

3) Индия

4) Франция

4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Индия
- 2) Ливия
- 3) Швеция
- 4) США

5. Укажите верное утверждение.

- 1) В течение 20 века распаханность земель увеличилась вдвое.
- 2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
- 3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
- 4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.

Тема 4.3 Пищевые цепи и сети в биоценозе.

1) Растение «петров крест» в биоценозе функционирует как:

- а) продуцент;
- б) консумент I порядка;
- в) консумент II порядка;
- г) редуцент.

Ответ: б).

2) Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

- а) поедают растительноядных животных;
- б) живут в сходных местообитаниях;
- в) имеют примерно одинаковые размеры;
- г) имеют разнообразную кормовую базу.

Ответ: а).

3) Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

а) к автотрофам; б) гетеротрофам; в) продуцентам; г) хемотрофам.

Ответ: б).

4) Азотфиксирующие бактерии относятся:

а) к продуцентам; б) консументам I порядка; в) консументам II порядка;

г) редуцентам.

Ответ: а).

5) Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

а) они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;

б) на Земле существует огромное разнообразие растений;

в) растения расселились во все среды обитания;

г) численность растений каждого вида очень высокая.

Ответ: а).

Тема 4.4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическая работа № 2

Сравните данные экосистемы и заполните таблицу.

Критерии сравнения	Естественные экосистемы	Искусственные экосистемы
Биологическое разнообразие	высокое	низкое
Замкнутость круговорота веществ	высокая	низкая
Необходимость поступления веществ в экосистемы извне	Почти отсутствует	Происходит постоянно
Трофические цепи	Длинные	Короткие
Эрозия	Слабая	Сильная
Вымывания веществ из экосистемы	Слабое	Сильное
Необходимость в антропогенной энергии	Отсутствует	Высокая
Процессы саморегуляции	Наблюдаются	Ослаблены
Стойкость	Высокая	Низкая
Действующий отбор	Естественный	Искусственный
Примеры	Лес, озеро, лужа, пень	Поле, сад, парк

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1 Экология как научная дисциплина

Вариант 1

1. Экология – это наука о
а) живой природе б) об охране природы в) о взаимодействии человека со средой г) о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой
2. Термин «экология» был предложен Э. Геккелем в
а) 1866 б) 1914 в) 1894 г) 1906
3. Какой из разделов биоэкологии изучает наименьшую структурную единицу
а) аутэкология б) синэкология в) демэкология г) биогеоценология
4. Элемент среды обитания, воздействующий на организм
а) антропогенный фактор б) абиотический фактор в) экологический фактор г) биотический фактор
5. К компонентам неживой природы относят:
а) антропогенный фактор б) абиотический фактор в) экологический фактор г) биотический фактор
6. Факторы, влияющие на экосистему и вызванные индустриальным прогрессом называются
а) технократические б) техногенные в) вредные г) климатические
7. Среди перечисленных факторов укажите постоянный
а) град б) снег в) сила притяжения г) миграции
8. Борьба за пищевые ресурсы, свет, жизненное пространство относится к
а) мутуализму б) хищничеству в) паразитизму г) конкуренции
9. Наиболее благоприятные условия существования называются
а) оптимумом б) пределом выносливости в) угнетением г) нормой
10. Продуцентами являются
а) животные б) растения в) грибы г) бактерии

Эталон

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	А	В	Б	Б	В	Г	А	Б

Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность

Вариант 1

Дайте определения

1. Городская среда
2. Естественная среда
3. Сельская местность
4. Сельское хозяйство
5. Экологические проблемы города

Эталон

1. Городская среда — это совокупность множества природных, архитектурно-планировочных, экологических, социально-культурных и других факторов, в которых обитает городской житель.
2. Естественная среда обитания человека (или «первая природа») охватывает, возникшую и существующую независимо от его сознания, природу в виде литосферы, геосферы, гидросферы, биосферы, атмосферы и т. д.
3. Сельская местность – это обитаемая территория вне городов и пригородов.
4. Сельское хозяйство — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности.
5. Экологические проблемы города условно делятся на 3 группы:
 - 1) природно-ландшафтные - связаны в основном с деградацией природных ландшафтов. Под городами изменяются все компоненты: геологическое строение и рельеф, поверхностные и подземные воды. Климат, почвенный покров, животный и растительный мир
 - 2) ресурсно-хозяйственные - проблемы вызваны большими масштабами использования природных ресурсов, их переработкой и образованием различных, в том числе и токсичных отходов.
 - 3) антропоэкологические - проблемы связаны со здоровьем населения городов. Изменение качества городской среды в худшую сторону вызывает у людей различные заболевания.

Раздел 3 Концепция устойчивого развития

Вариант 1

Задание 1

Какими способами могут защищаться растения от поедания животными?

Эталон: Они вырабатывают эфирные масла – репелленты, яды, на них вырастают шипы и колючки.

Задание 2

В жаркой безводной пустыне растут странные растения - молочаи, кактусы. Экологи называют эту группу суккулентами. Какие способы экономии воды имеются у суккулентов?

Эталон: Суккуленты запасают воду в вакуолях клеток стебля или листьев. Они жароустойчивы благодаря большой вязкости протоплазмы и высокому содержанию связанной воды в клетках.

Задание 3

Весной на короткое время пустыня расцветает и зеленеет. Этим она обязана растениям-эфемерам. Как они справляются с сухостью и жарой своего местообитания?

Эталон: Эфемеры – однолетние, мелкие, используют короткие влажные периоды для роста и развития, с наступлением засухи отмирают, оставляя жаростойкие семена.

Задание 4

У разных растений на одном лугу пыльца при цветении осаждается на различных расстояниях: лук - 2 м, сосна - 100 м, хлопчатник - 1 км. Можно ли этим расстоянием характеризовать скорость расселения растений? Какая характеристика на ваш взгляд могла бы характеризовать расселение точнее?

Эталон: Можно. Дальность переноса семян.

Задание 5

Маки и тюльпаны, разные виды луков - все это влаголюбивые растения. Почему же они в таком обилии растут в жарких пустынях? Что им помогает выживать там?

Эталон: Стратегия жизни этих растений - большую часть года они проводят в виде луковиц и корневищ (неактивное состояние) Это растения-эфемероиды.

Раздел 4 Охрана природы

Вариант 1

1. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...
 - а) экологическое право б) паспортизация; в) сертификация; г) аудит.
2. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это ...
 - а) Минприроды РФ; б) Государственная Дума; в) Санэпиднадзор РФ; г) МЧС России.
3. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это ...
 - а) Минздрав России ; б) Минатом России; в) Ростехнадзор России; г) Министерство природных ресурсов РФ.
4. Методы и приемы получения полезных для человека продуктов, явлений и эффектов с помощью живых организмов (в первую очередь микроорганизмов) – это ...
 - а) биотехнология; б) рециркуляция; в) малоотходная технология; г) безотходная технология.
5. Качество окружающей среды – это ...
 - а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
 - б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
 - в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
 - г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.
6. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...
 - а) ПДВ; б) ПДК и ПДУ; в) ПДС; г) ВСВ и ВСС.
7. Производственно-хозяйственные нормативы воздействия – это ...
 - а) ПДВ и ПДС; б) ОБУВ; в) ПДН; г) ОДК и ОДУ.
8. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...
 - а) ДЭ; б) ПДУ; в) ПДН; г) ПДК.
9. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?
 - а) мг/л б) мг/м³ в) мг/кг; г) кг/с.
10. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных

объектов – это ...

- а) экологическое прогнозирование; б) экологическая экспертиза; в) экологический мониторинг;
г) экологическое нормирование.

Эталон

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	А	А	Б	А	Г	Б	В

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- оценка в рамках текущего контроля;
- результатов выполнения домашней работы;
- оценка в рамках рубежного контроля
- оценка в рамках промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.18 Экология по специальности СПО33.02.01 Фармация уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

Умения:

У 1. Проявлять устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии.

У 2. Проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

У 3. Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей

У 4. Формировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде

У 5. Самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.

У 6. Управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

Знания:

З 1. Значимость компетенций в области экологии для человека и общества

З 2. Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

3 3. Взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

3 4. Развитие современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез.

3 5. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ДИСЦИПЛИНА ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

<p>РАССМОТРЕН на заседании цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Протокол № от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Л.Л. Ишханян</p>	<p>ВАРИАНТ 1</p>	<p>РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова</p>
<p>ИНСТРУКЦИЯ Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания. Выбрать один правильный ответ. Время выполнения заданий: 1 ч (45 мин)</p>		
<p>КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5</p>		
<p>Задание 1 Кто предложил термин «экология»? а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли</p>		
<p>Задание 2 Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии? а) биоценотический; б) органный; в) клеточный; г) молекулярный.</p>		

<p>Задание 3 .Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология? а) экология видов; б) экология популяций; в) экология особей; г) экология сообществ</p>
<p>Задание 4 Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными? а) грибы; б) вирусы; в) животные; г) растения.</p>
<p>Задание 5 Как называется процесс потребления вещества и энергии? а) катаболизмом; б) анаболизмом; в) экскрецией; г) питанием</p>
<p>Задание 6 Кто осуществляет фотосинтез? а) редуценты б) гетеротрофы в) продуценты г) консументы</p>
<p>Задание 7 Как называется процесс образования органических веществ за счёт энергии реакций окисления неорганических соединений? а) фотосинтез б) хемосинтез в) метаболизм г) питание</p>
<p>Задание 8 Как называются факторы неживой природы, воздействующие на организмы? а) лимитирующие б) биотические в) антропогенные г) абиотические</p>
<p>Задание 9 Как называется государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды? а) Минприроды РФ; б) Государственная Дума; в) Санэпиднадзор РФ; г) МЧС России.</p>
<p>Задание 10 Как называется комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач? а) Минздрав России; б) Минатом России; в) Ростехнадзор России; г) Министерство природных ресурсов РФ.</p>
<p>Задание 11 Какое количество передается от предыдущего к последующему трофическому уровню? а) 10 %; б) 50 %; в) 90 %; г) 60 %</p>
<p>Задание 12 Как называется сфера разума, высшая стадия развития биосферы? а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) биосферой.</p>
<p>Задание 13 Что не составляет социальную сущность человека? а) культура; б) физиологические особенности; в) мораль; г) совесть.</p>
<p>Задание 14 Как называется вся обитаемая территория вне городов и пригородов? а) село б) деревня в) сельская местность г) хутор</p>
<p>Задание 15</p>

<p>Какие взаимоотношения изучает социальная экология? а) человек – природа б) человек – окружающая среда в) биоценоз – биотоп г) общество – окружающая среда</p>
<p>Задание 16 Как называется фактор, воздействующий на живые организмы? а) экологический б) антропогенный в) фитогенный г) биотический</p>
<p>Задание 17 Как называются наиболее благоприятные для организма условия среды? а) предел выносливости б) оптимум в) лимитирующий фактор г) норма реакции</p>
<p>Задание 18 Кто является потребителями готового органического вещества? а) продуценты б) редуценты в) автотрофы г) консументы</p>
<p>Задание 19 Как называются отношения рака-отшельника и актинии? а) мутуализм б) паразитизм в) кооперация г) конкуренция</p>
<p>Задание 20 Как называются взаимоотношения, когда один организм извлекает пользу, а другому это безразлично? а) паразитизм б) комменсализм в) хищничество г) мутуализм</p>
<p>Задание 21 К какому трофическому уровню относятся продуценты? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p>
<p>Задание 22 К консументам какого порядка относятся хищники? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p>
<p>Задание 23 Что отображает пирамида чисел? а) число особей б) количество биомассы в) число популяций г) количество энергии</p>
<p>Задание 24 Какой раздел экологии изучает сообщества? а) прикладная экология б) аутэкология в) синэкология г) демэкология</p>
<p>Задание 25 Какой вид социальной экологии изучает закономерности воспроизводства населения? а) правовая б) демографическая в) футурологическая г) экономическая</p>

Государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Армавирский медицинский колледж»
 министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
 ДИСЦИПЛИНА ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

РАССМОТРЕН на заседании цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Протокол № от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Л.Л. Ишханян	ВАРИАНТ 2	РАССМОТРЕН на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова
<p>ИНСТРУКЦИЯ Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания. Выбрать один правильный ответ. Время выполнения заданий: 1 ч (45 мин)</p>		
<p>КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5</p>		
<p>Задание 1 Что изучает экология? а) окружающую среду и её охрану б) взаимодействие человека и окружающей среды в) взаимоотношение организмов с окружающей средой г) взаимоотношение организмов друг с другом и окружающей средой</p>		
<p>Задание 2 Какие экологические факторы различают по происхождению?</p>		

<p>а) биотические и абиотические б) ресурсы и условия в) первичные вторичные г) прямодействующие и косвенно действующие</p>
<p>Задание 3 С чем связаны эдафические факторы? а) климат б) рельеф в) почва г) вода</p>
<p>Задание 4 Кто из предложенных организмов является продуцентом? а) клевер луговой б) белый гриб в) корова г) человек</p>
<p>Задание 5 Кто из предложенных организмов является консументом второго порядка? а) растения б) фитофаги в) грибы г) зоофаги</p>
<p>Задание 6 Примером каких взаимоотношений являются лишайники? а) паразитизма б) симбиоза в) хищничества г) конкуренции</p>
<p>Задание 7 Кто питается гниющей листвой? а) редуценты б) консументы в) продуценты г) симбионты</p>
<p>Задание 8 Какие страны затрагивает парниковый эффект и разрушение озонового слоя? а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы; г) все страны.</p>
<p>Задание 9 Как называется граница, за пределами которой действует лимитирующий фактор? а) степень выносливости б) оптимум в) предел выносливости г) угнетение</p>
<p>Задание 10 Какие экосистемы предназначены для отдыха людей? а) селитебные зоны; б) рекреационные зоны; в) агроценозы; г) промышленные зоны.</p>
<p>Задание 11 Какой раздел экологии изучает популяции? а) демэкология б) синэкология в) аутэкология г) социальная экология</p>
<p>Задание 12 Какие вещества являются конечными продуктами фотосинтеза? а) вода и углеводы; б) углекислый газ и хлорофилл; в) кислород и углеводы; г) кислород и аминокислоты.</p>
<p>Задание 13 Как называется процесс образования органических веществ за счет использования солнечной энергии? а) хемосинтез б) питание в) метаболизм г) фотосинтез</p>

<p>Задание 14 Кто имеет автотрофный тип питания? а) животные б) растения в) грибы г) бактерии</p>
<p>Задание 15 Когда была создана общественная природоохранная организация Greenpeace? а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы</p>
<p>Задание 16 В каких взаимоотношениях лось и белка? а) нейтральные б) симбиоз в) паразитизм г) хищничество</p>
<p>Задание 17 Какая экологическая группа организмов осуществляет распад органических веществ? а) редуценты б) консументы в) сапротрофы г) консументы</p>
<p>Задание 18 Кто предложил термин «экосистема»? а) Вернадский б) Мёбиус в) А. Тенсли г) Сукачев</p>
<p>Задание 19 Примером каких взаимоотношений является отношения льва и гиены? а) хищничество б) паразитизм в) нейтрализм г) комменсализм</p>
<p>Задание 20 Как называется фактор, без которого существование организма невозможно? а) лимитирующий б) биотический в) антропогенный г) абиотический</p>
<p>Задание 21 К какому трофическому уровню относятся консументы первого порядка? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p>
<p>Задание 22 К консументам какого порядка относятся травоядные? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p>
<p>Задание 23 Что отображает пирамида энергии? а) число особей б) количество биомассы в) число популяций г) количество энергии</p>
<p>Задание 24 Что изучает прикладная экология? а) социальные проблемы б) экономические проблемы в) экологические проблемы г) проблемы сельского хозяйства</p>
<p>Задание 25 Какая наука изучает закономерности воспроизводства населения? а) демография б) экономика в) аутоэкология г) демэкология</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

ДИСЦИПЛИНА ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕН</p> <p>на заседании цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Протокол № от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Л.Л. Ишханян</p>	ЭТАЛОН 1	<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕН</p> <p>на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова</p>
<p>ИНСТРУКЦИЯ Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания. Время выполнения заданий:</p>		
<p>КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ; УМЕНИЙ; ОК; ПК : У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	В	Б	Г	В	Б	Г	Б	Г	А	В	Б	В	Г

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Б	Г	В	Б	А	Б	А	В	Б

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 23 – 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 20 – 22 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 17 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 17 баллов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

ДИСЦИПЛИНА ОУД.18 ЭКОЛОГИЯ

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕН</p> <p>на заседании цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Протокол № от «20» мая 2019 года Председатель цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин Л.Л. Ишханян</p>	ЭТАЛОН 2	<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕН</p> <p>на заседании экспертного совета Протокол № от «01» июля 2019 года Председатель экспертного совета, заместитель директора по УР Н.М. Михальцова</p>
---	-----------------	--

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Время выполнения заданий:

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ; УМЕНИЙ; ОК; ПК :

У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7

З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	В	В	А	Г	Б	А	Г	В	Б	А	В	Г	Б	В

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	А	В	Г	А	Б	А	Г	В	А

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – 23 – 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 20 – 22 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 17 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 17 баллов

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого—15х2

Время выполнения задания -1 час (45 мин)

Оборудование:

- варианты зачётной работы;
- зачётной бланки;
- черные гелевые ручки;
- линейка, карандаш, ластик;

Зачётная ведомость

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) –23 – 25 баллов

Оценка «4» (хорошо) –20 – 22 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) –17 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) –менее 17 баллов

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ