

Методические рекомендации для организации работы наставника.

"Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат".

Сенека

Что такое наставничество?

В английском языке слово «mentor» означает «наставник». Ментором звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. До недавнего времени это слово сохраняло своё значение. Именно его часто использовали политики, спортсмены, актёры и другие люди для описания человека, которого они выбрали в качестве ролевой модели, или человека, оказавшего на них значительное влияние на разных этапах карьеры.

Кто такие наставники?

«Наставники – это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал».

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был наставник»

Организация наставничества – это одно из приоритетных направлений деятельности методической службы Армавирского медицинского колледжа.

Организация наставничества носит **поэтапный характер** и предполагает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя.

В этом виде деятельности выделяются **три этапа**.

1 этап - адаптационный

Центральное звено в организации помощи молодому (вновь принятому в ОУ) преподавателю - предварительная работа с ним. На адаптационном этапе необходимо исходить из того, что профессиональное становление преподавателя связано не только с умением решать профессиональные задачи, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Мотивация к профессиональной деятельности способствует самореализации во всех направлениях педагогической деятельности. Молодой (вновь принятый в ОУ) преподаватель может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять определенные способности и в то же время индифферентно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня.

Поэтому на первом, адаптационном, этапе наставникам необходимо организовать диагностическое сопровождение методической работы с молодыми преподавателями.

Система диагностического сопровождения включает в себя:

- ✓ определение направлений и содержания диагностики;
- ✓ построение технологии планирования методической работы на основе результатов диагностики;
- ✓ разработку технологии оценки эффективности методической работы.

Основным **методом** работы на первом этапе является посещение наставником занятий (уроков) молодых специалистов и выявление возникающих у них затруднений.

В первую очередь наставник должен обратить внимание молодого (вновь принятого в ОУ) преподавателя на требования к организации учебного процесса, требования к ведению документации, формы и методы организации внеурочной деятельности по

предмету.

На данном этапе в работе с молодым (вновь принятым в ОУ) преподавателем участвуют представители **администрации, председатели цикловой комиссии, педагоги-наставники, педагог-психолог, методисты.**

Составляется программа профессионального становления начинающего педагога (приложение 1), определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование (приложение 2), по результатам которого вырабатывается программа адаптации.

2 этап - основной, проектировочный.

Наставник совместно с преподавателем разрабатывает и контролирует реализацию программы адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого (вновь принятого в ОУ) преподавателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

В соответствии с поставленными задачами проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио.

Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого (вновь принятого в ОУ) преподавателя, наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3 этап - контрольно-оценочный.

На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых учебных занятий (уроков), развитие творческого потенциала преподавателей, участие в инновационной деятельности.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого (вновь принятого) педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики.

**Программа профессионального становления
начинающего(вновь принятого в ОУ)
педагога**

Содержание эксперимента	Этапы		
	адаптационный	проектировочный	контрольно - оценочный
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления преподавателя	Сформировать потребность у преподавателя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе или на предыдущем месте работы	Сформировать у преподавателя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	<p>Диагностика, посещение наставником учебных занятий (уроков), организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p><i>Методы:</i> репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио".</p> <p><i>Методы:</i> информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование</p>	<p>Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых занятий (уроков, развитие творческого потенциала преподавателя, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p><i>Методы:</i> комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно - и рефлексивно деловые игры)</p>

АНКЕТА
для молодых (вновь принятых в ОУ) преподавателей

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- ✓ при составлении рабочей программы
- ✓ при составлении календарно-тематического планирования
- ✓ при составлении технологической карты учебного занятия
- ✓ при составлении КОС
- ✓ при проведении учебных занятий
- ✓ при проведении внеклассных мероприятий по предмету
- ✓ в общении с коллегами, администрацией
- ✓ в общении со студентами , их родителями
- ✓ другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- ✓ формулирование целей учебного занятия, выбор соответствующих методов и методических приёмов для реализации целей занятия
- ✓ формулирование мотивации деятельности студентов
- ✓ формулирование вопросов проблемного характера
- ✓ использование современных образовательных технологий
- ✓ создание проблемно – поисковой ситуации в обучении
- ✓ подготовка заданий различной степени трудности
- ✓ активизация студентов на учебном занятии
- ✓ организация сотрудничества между вами и студентами
- ✓ организация само- и взаимоконтроля
- ✓ организация своевременного контроля ЗУН, ПК и ОК студентов
- ✓ развитие творческого потенциала студента
- ✓ другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ✓ самообразованию
 - ✓ практико-ориентированному семинару
 - ✓ курсам повышения квалификации
 - ✓ мастер-классам
 - ✓ творческим лабораториям
 - ✓ индивидуальной помощи со стороны наставника
 - ✓ цикловой комиссии
 - ✓ ШМП
 - ✓ другое (допишите)
-
-
-

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ✓ типы учебных занятий (уроков), методика их подготовки и проведения
 - ✓ методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 - ✓ приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов
 - ✓ учет и оценка знаний студентов
 - ✓ психолого-педагогические особенности студентов разных специальностей и возрастных категорий
 - ✓ урегулирование конфликтных ситуаций
 - ✓ формы работы с родителями
 - ✓ формы и методы педагогического сотрудничества со студентами
 - ✓ другое (допишите)
-
-
-

Памятка преподавателю

Что же такое самообразование?

Самообразование – повышение педагогического и методического мастерства, профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической, педагогической литературы.

Самообразование тесно увязывается с практической деятельностью и способствует улучшению качества обучения и воспитания студентов.

Как построить или спланировать работу по самообразованию?

1. Выявить необходимость самообразования, то есть прочувствовать потребность в самостоятельном повышении уровня знаний.
2. Определить тему самообразования.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для педагога уровнем:

- владения педагогом научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности;
- знанием основ преподаваемого предмета;
- знанием вопросов психологии, дидактики, теории воспитания;
- потребностью в анализе, выводах, контроле деятельности.

3. Определить цели, задачи, решаемые при работе над темой самообразования.

Для чего необходимо изучить данную тему?

Что необходимо изучить по данной теме?

Что я хочу получить в конечном результате?

- овладеть теоретическими знаниями по технологии и попробовать применить их на практике;
- повысить уровень знаний по психологии, педагогике ;
- изучить новые педагогические технологии и попробовать внедрить в учебный процесс и т.д.

4. Определить наиболее важные направления в плане самообразования.

Средства самообразования

- Художественная, специальная, педагогическая, методическая литература
- Материалы из опыта работы коллег
- Варианты планов, тексты докладов, рефераты
- Методические копилки для молодого педагога
- Памятки
- Индивидуальные консультации
- Семинары, конференции, открытые уроки и т.д.

Структура плана самообразования

- ✓ Тема самообразования.
- ✓ Цели, задачи, решаемые при работе над темой самообразования.
- ✓ Сроки работы над темой самообразования.
- ✓ План самообразования:

I. Повышение идеологического уровня.

II. Педагогическое самообразование:

Расширение знаний по педагогике.

Расширение знаний по психологии.

Совершенствование методики обучения:

- ▶ изучение и внедрение в практику положительного опыта;
- ▶ осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- ▶ составление методических разработок по изучению отдельных тем программы;
- ▶ активизация познавательной деятельности учащихся путем использования элементов различных педагогических технологий;
- ▶ использование технических средств обучения в учебном процессе;
- ▶ работа над созданием наглядных пособий;
- ▶ проведение открытых уроков, изучение и обобщение личного опыта.

III. Повышение профессиональной подготовки:

Расширение знаний по специальности.

Изучение и внедрение современных технологий, положительного опыта коллег.

Отчет по самообразованию:

- открытый урок с применением современной технологии или его видеозапись
- описание педагогического опыта по теме самообразования с соответствующими приложениями
- реферат по теме самообразования;
аннотированный список использованных источников по теме самообразования

ПРИМЕРНЫЙ ПРОЕКТ

**План самообразования
на 2013-2014 учебный год**

Тема самообразования:

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов.

Цели и задачи:

Овладеть теоретическими знаниями и внедрить в учебный процесс СОТ

№ п/п	Содержание деятельности	Источник	Способы использования в учебно-познавательном процессе	Срок выполнения	Формы представления самообразования
1	2	3	4	5	6
	Какую литературу изучает в течение года				
	Чей опыт предполагает изучать по данной теме				
	Творческое сотрудничество по теме самообразования				
	<i>Изучить сущность педагогики сотрудничества</i>	<i>Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»</i>	<i>Особенности содержания и методики учитывать при планировании и организации работы на УЗ</i>	<i>октябрь</i>	<i>Реферат</i>
	<i>Изучить методику преподавания преподавателятемы предмета.....</i>	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>Особенности методики учитывать при планировании и организации работы на УЗ</i>	<i>февраль</i>	<i>Заполнение журнала взаимопосещения</i>
	<i>Проведение УЗ</i>			<i>апрель</i>	<i>ТК учебного занятия</i>