

## **«Методика использования метода проектов в обучении биологии»**

**Преподаватель Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения**

**«Армавирский медицинский колледж»**

**министерства здравоохранения Краснодарского края**

**Даниелян Эрика Ваниковна - преподаватель**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из наиболее актуальных форм организации учебной деятельности является метод проектов, который используется на всех этапах обучения подрастающего поколения. Следует обратиться к определению термина «проектная деятельность». На наш взгляд, наиболее точное толкование дано Е. Карповым, (ректор Тульского института экономики и информатики) который определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность применения метода проектов в педагогической практике обусловлена его многофункциональностью: возможностью интегрирования знаний и умений обучающихся, формирования и развития компетенций многостороннего развития личности ученика.

Организация проектной деятельности исследовательского характера особенно актуальна в настоящее время, так как требования Федерального государственного образовательного стандарта, предполагают включение учащихся в активную деятельность по усвоению материала. В процессе проектной деятельности формируются исследовательские умения обучающегося, которые понадобятся ему при дальнейшем изучении естественных наук. Использование метода проекта во внеурочное время позволяет повысить уровень познавательных способностей учащихся, наблюдается также повышение их интереса и мотивации к изучению предмета «Биология».

### **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель проектного обучения – создать условия для развития умения обучающихся учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в

процессе разработки учебного проекта. Этот метод продолжает активный поиск приёмов развития творческого потенциала студентов, стимулирует познавательный интерес.

Исследовательские проекты нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей её решения, направляют на решение реальных проблем.

## ОСНОВОПОЛОЖНИКИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Как известно, занятия в традиционной школе строились на основе передачи готовых знаний учителем ученику. При этом еще американский педагог Джон Дьюи считал, что опыт превышает систематизированных знаний.

Последователь и ученик Джона Дьюи, профессор педагогического колледжа Уильям Хёрд Килпатрик в 1918 году написал свой труд «Метод проектов», в котором рассматривает систему целевых актов педагогического процесса. Стоит заметить, что У. Килпатрик, как и его учитель Дж. Дьюи, был ярким противником традиционного образования, считал, что оно отрицательно влияет на становление будущего мировоззрения ребенка. К началу XX века метод проектов получает широкую известность во всем мире в трудах ученых и экспериментальных школах, но методологической основой метода проектов стоит считать философию образования Дж. Дьюи.

**ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАБОТЫ** В настоящее время метод научных проектов внедрен в учебную практику. По нашему мнению, для удовлетворения познавательной потребности учеников недостаточно организовывать лабораторные или практические занятия. Проникновение науки в образование должно формировать мировоззрение обучающегося, который будет убежден в том, что это единственное возможное сознательное, а не случайное содействие прогрессу.

Большую роль в содержании проектных работ играют проектировочные умения, которые наряду с исследовательскими включают выбор темы, ее обоснование, формулировку, оформление проекта в виде схем, таблиц, рисунков, графиков, собственного доклада.

Следует отметить, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Метод проектов предполагает выполнение преподавателем только функции управления и коррекции деятельности студентов, которые сами ставят перед собой задачи и решают их, осуществляют контроль своих действий и оценку своего результата. Проект как форма работы требует оформления результатов для предъявления их окружающим.

**ПРОЕКТ – ЭТО «ПЯТЬ П»**



Проект и проектная деятельность в самом прямом смысле формирует компетенции.

Развитие *познавательной компетентности* предполагает привлечение различных предметных знаний для решения какой-либо **Проблемы**.

**Проектирование** или **Планирование**, проведение собственного исследования, организация исследовательской деятельности, а в итоге изготовление **Продукта** и **Презентации** развивают *организационную компетентность*.

**Поиск** и оценка **информации**, сбор, изучение, анализ, синтез, обобщение - способствуют развитию *информационной компетентности*.

Развитие *коммуникативной компетентности* осуществляется через использование различных форм обучения: работа в группе, обсуждение и т.д.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», образование определяет положение государства в современном мире.

Россия на протяжении длительного времени развития стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла лидирующих позиций в области фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру. Развитие образования на основе настоящей доктрины призвано обеспечить новое качество жизни каждому гражданину России.

Перед учителями выстраиваются новые задачи, по которым обучающегося важно не только вооружить знаниями по предмету, но и показать, как нужно применять полученные знания на практике. ФГОС предусмотрено использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность определена как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Без сомнения,

рост ориентации образования на запросы работодателей приводит к росту специфического метода обучения – практико-ориентированного.

**В ДАННОЙ РАБОТЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ, ВЫПОЛНЕННЫЕ НА БАЗЕ ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Современная проектная деятельность по биологии, кроме знаний, умений и навыков, охватывает комплекс ценностных ориентаций: экологическое воспитание, гигиену труда, ценностно-экологические нормы и правила. Реализация проекта по биологии определяется деятельностью преподавателя и студента, содержит формы, методы и средства обучения.

Таким образом, внедрение учебную практику проектной деятельности, которая носит личностно-ориентированный характер, развивает познавательный интерес, ориентирует на будущую профессию и высшее образование. Обучение в русле компетентного подхода – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Наш профессиональный опыт показывает, что будущее за компетентным подходом в образовании.