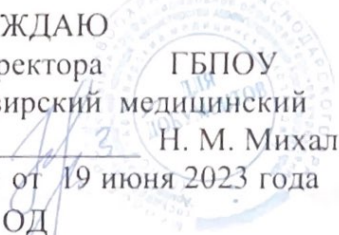


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
Н. М. Михальцова  
Приказ от 19 июня 2023 года  
№ 185- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ГСЭД №2

Протокол №10 от 20 мая 2023 года

Председатель ЦК  Арушанян В.А

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол №1 от .....2023года


Председатель экспертного совета ..... Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета №1 от .....2023года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  Арушанян В.А

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» .....

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» .....

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

*Старший методич. ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Леоньева К.А.*

Внешняя рецензия

.....

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года №69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине ОУД. 06 Иностранный язык специальности 31.02.01 Лечебное дело (форма обучения – очная, квалификация – Фельдшер)

разработанную преподавателем иностранного языка Арушанян В.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «04» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от 5 августа 2022г. № 69542.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями, умениями общаться на языке, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать и применять в речи элементы грамматики.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, выраженные в виде освоения знаний по темам.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию рабочей программы ОУД.06 Иностранный язык.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов. Положительным фактом следует отметить планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

Язык и стиль изложения, используемая терминология соответствуют темам, понятен для студентов и преподавателей, имеет научное и профессиональное изложение.

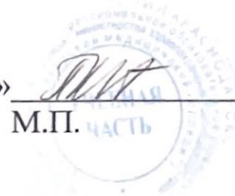
Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

### Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело очная форма обучения.

Рецензент: старший методист

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



Леонтьева К.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06 Иностранный язык входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 5.3</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>	<p>- знать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием осно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- уметь писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</li> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> </ul>
--	--	--

	<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к

	регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
лабораторные работы	0
практические занятия	64
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

*Вариативная часть – не предусмотрена*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 1</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		48	
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 2</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1, ЛР12
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 3</b>	2	
Отношения поколений в семье. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium			

	<p>high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 4</b></p> <p>Описание внешности и характера человека</p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	2	
<p><b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 5</b></p> <p>Рабочий день.</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1, ЛР4</p>
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 6</b></p> <p>Досуг. Хобби.</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always,</p>	2	

	never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 7</b>	2	
	Активный и пассивный отдых Лексика: рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 8</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР10
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Лексика: здания (attached house, apartment, etc; обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 9</b>	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Лексика: здания (attached house, apartment, etc; обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 10</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 11</b>	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 12</b>	2	
	Совершение покупок в магазине Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		

<b>Контрольная работа №1</b>	Систематизация и обобщение знаний по Темам 1.1 - 1.4	2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 13</b></p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР9
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 14</b></p> <p>Еда полезная и вредная. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p>	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 15</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8
	Почему и как люди путешествуют		

<b>отдыха.</b>	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc; виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 16</b> Путешествие на поезде, самолете Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc; виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	2	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 17</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 18</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;	2	

	<p>Грамматика:  артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 19</b></p> <p>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	2	
<p><b>Тема № 1.8  Россия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 20</b></p> <p>Географическое положение, климат, население.  Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР2, ЛР3, ЛР5</p>
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 21</b></p> <p>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</p>	2	



	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 22</b>	2	
	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 23</b>	2	
	Традиции народов России Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
<b>Контрольная работа № 2</b>	Систематизация и обобщение знаний по Темам 1.6 - 1.8	2	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 24</b> <i>Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии – фельдшер.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР2, ЛР4

<b>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<i>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</i>		ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 5.3
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 25</b> <i>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии фельдшер. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</i>	2	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 26</b> Природные и физические явления. Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР10
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 27</b> Экономические и социальные проблемы. Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	<b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 28</b> Экологические проблемы Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic,	2	

	<p>sound, thermal, light, etc.)</p> <p>- экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 29</b></p> <p><i>Достижения науки в современной медицине</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>)</p> <p>- названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> <i>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</i></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР4 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 5.3</p>
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 30</b></p> <p><i>Современные информационные технологии. ИКТ в медицине</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>)</p> <p>- названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> <i>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</i></p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 31</b></p> <p><i>Известные ученые медики и их открытия в России.</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР4 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 5.3</p>
	<p><b>Содержание учебного материала/урок-практикум № 32</b></p> <p><i>Известные ученые медики и их открытия за рубежом</i></p> <p><i>Лексика:</i></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</li> </ul>		
<b>Контрольная работа № 3</b>	Систематизация и обобщение знаний по Темам 2.1 - 2.4	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>			72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Авторы/составители Афанасьева О.В. Дули Д., 2021
- 2) Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Авторы/составители Афанасьева О.В. Дули Д., 2021

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1) Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993487.html> (дата обращения: 17.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2) Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099349-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993494.html> (дата обращения: 17.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1) English for Collages= Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова.-15-е изд., - Москва: КНОРУС, 2022. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование)

2) Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 6-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. – 196 с.: ил. – Текст: непосредственный

3) Английский язык для ссузов: учебное пособие. / Агабекян И.П.- Москва Проспект. 2021.-280 с.

4) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Е.А. Корайнская, Г.В. Лаврик].- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021-256с. : ил.ISBN978-5-4468-9407-9

5) Английский язык для медицинских колледжей и училищ учебное пособие /Козырева Л.Г., Шадская Т.В - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2020.-329-(Среднее медицинское образование).

6) Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский; (8-е изд., испр.) – СПб: КАРО, 2020-576с.- (Английский язык для школьников)

7) Английский язык для медицинских специальностей: учебник/ Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – Москва: КНОРУС, 2020. – 286 с. – (Среднее профессиональное образование)

8) Школьный англо-русский. Русско-английский словарь. 5-11 классы. Москва: Издательство АСТ, 2018.-447,(1)с. 2. 2.

9) Английский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Голубев А.П. Балюк Н.В. , И.Б. Смирнова -. 13-е изд., стер.-13 М: Издательский центр «Академия», 2013-336с

10) Учебник английского языка для медицинских вузов./ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская– Изд.: Лист Нью, 2003. – 320с.

### **3.2.4. Интернет ресурсы**

1) 1.Переводчик [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

- 2) 2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- 3) 3. Энциклопедия «Британника» [www.britannica.com](http://www.britannica.com) .
- 4) 4. Longman Dictionary of Contemporary English [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ЛР, и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</li> <li>- полностью понимает несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию);</li> <li>- использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).</li> <li>- может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Письма</li> <li>Ролевые игры</li> <li>Заметки</li> <li>Тесты</li> <li>Устный опрос</li> <li>Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
У 2 уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.</li> <li>- имеет достаточный объем высказывания;</li> <li>- имеет разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение формы- резюме,</li> <li>Презентация,</li> <li>Заметки</li> <li>Тесты</li> <li>Устный опрос</li> <li>Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>



<p>У 3 уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p>- умеет решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использует реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 4 уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p>		<p>Заполнение формы- резюме, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 5 уметь писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты</p>		<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>У 6 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);</p>		<p>Заполнение формы- резюме, Заметки Тесты Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 7 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>		<p>Презентация, Постер, Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 8 уметь различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>		<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 9 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>		<p>Презентация, Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>У 10 уметь распознавать и употреблять в</p>		<p>Ролевые игры</p>

<p>устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>		<p>Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>3 1 знать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межлично Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- понимает основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. - полностью понимает несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию); - использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ). - может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. - понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>3 2 знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>	<p>- имеет достаточный объем высказывания; - имеет разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.</p>	<p>Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>3 3 знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>- умеет решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использует реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Тесты</p>

		Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
3 4 знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);		Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>	Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	профессиональной деятельности.	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	Заполнение формы- резюме, Письма Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Ролевые игры Заметки Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей</p>	Заполнение формы- резюме, Письма Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект.

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); знает правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Заметки Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Знает правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Заметки Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и</p>	<p>Умение выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма , Заметки</p>

неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;		Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Умение проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	Заполнение формы- резюме, Письма Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	Заполнение формы- резюме, Письма Заметки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального</li> </ul>	Презентация, Ролевые игры Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод		Заполнение формы- резюме, Письма Ролевые игры

<p>сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных</p>	<p>мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	<p>Заметки Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</li> </ul>	<p>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



<p>опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p>	<p>молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих</p>	<p>инвалидов и престарелых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>	<p>Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий</p>	<p>социально-экономической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	<p>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>		<p>Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных</p>		<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p>		<p>Презентация, Ролевые игры Устный опрос Проект. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		<p>Презентация, Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

Арушанян Венера Агасиновна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер