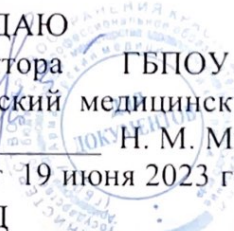


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Н. М. Михальцова
Приказ от 19 июня 2023 года
№ 185- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 2

Протокол № 10 от 20 мая 2023 года

Председатель ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 2 В. А. Арушанян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол № 4 от «15» июня 2023 года

Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета № 4 от «15» июня 2023 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницына М. А.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Леонтьева К. А., старший методист ГБПОУ «Армавирский колледж»

Внешняя рецензия

Асланова Е. А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК «АМТ», высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюсте России от «05» августа 2022 года № 69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения очная, квалификация - фельдшер, разработанную преподавателем русского языка и литературы ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем, содержание и планируемые результаты изучения программного материала. Рабочая программа содержит профессионально направленные материалы.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций, совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; на воспитание духовно развитой личности.

В результате изучения программного материала учебной дисциплины Русский язык студенты овладевают знаниями содержания общих вопросов лингвистики и общими сведениям о русском языке, умениями высказываться в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи, соблюдения орфоэпических, лексических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм в устных и письменных высказываниях.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечень оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержательные линии программы.

Программа предусматривает усвоение лингвистического материала, для чего в ней значительной место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная самостоятельная работа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

В программе по русскому языку предусмотрены практические занятия, в ходе которых прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для студентов сферах и ситуациях общения, ведение диалога и дискуссии, определение задач и достижение поставленной цели,),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация субъектов изучения дисциплины),

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, вычлняя главное),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи, что, безусловно, будет способствовать речеведческой эстетике будущего специалиста.

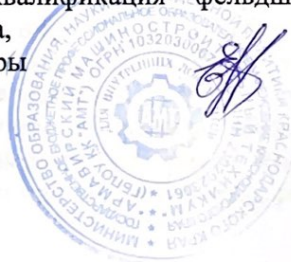
Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы для специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения – очная, квалификация – фельдшер.

Рецензент Асланова Елена Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК «АМТ»,
высшая квалификационная категория



Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения очная, квалификация - фельдшер), разработанную преподавателем русского языка и литературы ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542. Рабочая программа определяет рекомендованный объем, содержание и планируемые результаты изучения программного материала.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык на учебных занятиях по русскому языку направлено на совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций, совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; на воспитание духовно развитой личности/

В результате изучения программного материала учебной дисциплины Русский язык студенты овладевают знаниями содержания общих вопросов лингвистики и общими сведениям о русском языке, умениями высказываться в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи, соблюдения орфоэпических, лексических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм в устных и письменных высказываниях.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечень оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержательные линии программы.

Программа предусматривает усвоение лингвистического материала, для чего в ней значительной место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная самостоятельная работа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

В программе по русскому языку предусмотрены практические занятия, в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для студентов сферах и ситуациях общения, ведение диалога и дискуссии, определение задач и достижение поставленной цели,),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация субъектов изучения дисциплины),

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, вычленив главное),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

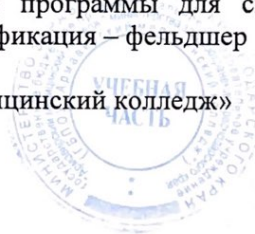
Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы для специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения - очная, квалификация – фельдшер

Рецензент Леонтьева К. А.,

старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (далее программа УД) – является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, составленной на основе ФГОС СПО, форма обучения – очная, квалификация – фельдшер в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Рабочая программа учебной дисциплины определяет рекомендованный объем и содержание программного материала, планируемые результаты и примерные условия освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.6	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7–8 реплик); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -уметь обобщать знания об основных правилах	- знать нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -знать информацию о функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -знать информацию о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России, информацию о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; -знать признаки текста, виды информации в тексте;

	<p>орфографии и пунктуации и применять эти правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации;</p> <p>-уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>-уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>-знать, что язык – это система основных единиц и уровней;</p> <p>-знать функциональные разновидности языка (разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);</p> <p>-знать изобразительно-выразительные средства русского языка.</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные результаты (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,

	традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной

	семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Вариативная часть – не предусмотрена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК05 ЛР1
	Содержание учебного материала /урок - практическое занятие № 1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	Содержание учебного материала/урок - лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок – контрольная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова.	2	ОК05 ЛР2
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
	Содержание учебного материала/урок – лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок– контрольная работа № (не предусмотрена)	0	
Тема 1.3 Язык как система	Содержание учебного материала/урок – лекция № 3 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.	2	ОК05

знаков.	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 3 Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	
	Содержание учебного материала/урок – лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок – контрольная работа (не предусмотрена)	0	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 4 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК04, ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 4 Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 5 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК04, ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 5 Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	

	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 6 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 6 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 7 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 7 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 8 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК04,ОК05 ЛР4
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 8 Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. <i>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	

	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 9 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 9 Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 10 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК04,ОК05 ЛР3,ЛР4,ЛР6
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 10 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольная работа № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 11 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК04,ОК05 ЛР3,ЛР4,ЛР6
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 11 <i>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных специальности 31.02.01 Лечебное дело; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?».</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.9 Наречие как часть	Содержание учебного материала/урок – лекция № 12 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	2	

речи. Служебные части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 12 Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		12	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 13 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 13 Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 14 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОК 04,ОК05

	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 14 Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 3.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 15 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 15 Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Прикладной модуль.		12	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 16 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК4,ОК05,ОК09 ПК6.6 ЛР4,ЛР6,ЛР11
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 16 Практическая работа, <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Отраслевые терминологические словари.	0	

	<i>Сочинение-рассуждение « Моя будущая профессия – фельдшер».</i>		
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /урок/контрольная работа № 1	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 17 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК04,ОК05,ОК09 ПК6.6 ЛР4,ЛР11
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 4.3 Научный стиль. Тема 4.4 Деловой стиль.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 18 Научный стиль и его подстили. <i>Профессиональная речь и терминология специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Виды терминов (общенаучные, научно - научные и технологические). <i>Виды документов специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК4,ОК05,ОК09 ПК6.6 ЛР4,ЛР6
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 18 Практическое занятие. <i>Виды документов специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Консультации		12	
Консультации	Основные закономерности построения речевых отрезков в русском языке.	4	ОК4,ОК05,ОК09 ПК6.6
	Основные закономерности синтаксиса русского языка.	2	

	Основные требования к сочинению по прочитанному тексту.	6	ЛР1,ЛР4
Экзамен	Промежуточная форма оценки знаний обучающихся по русскому языку.	6	ОК4,ОК05,ОК09 ПК6.6
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

- 1) Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021 – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 2) Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021 – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Основные электронные издания

- 1) Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 2) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» 2019.- 416 с.
- 2) Русский язык: сборник упражнений : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева – 3-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия» 2019.- 224 с.
- 3) Русский язык : учебник / Т.А. Рубцова, Т.А., Тришкина. – М.: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 -384с.
- 4) Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леднева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 496 с.

3.2.4. Интернет ресурсы

- 1) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2) www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 3) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 4) www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 5) www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 6) www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 7) www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРб и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1–уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	-создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У2–уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);	-выступает публично, представлять результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7 – 8 реплик);	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение

		экзаменационной работы.
У3–уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	-применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У4–уметь обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации и применять эти правила орфографии и пунктуации в практике письма;	-обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации и применять эти правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У5–уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	-работает со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос.

		Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У6–уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации;	-использует правила русского речевого этикета в социально -культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У7–уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	-понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У8–уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,	-создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые

<p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>(ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>У9–уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>-использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>У10–уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный</p>

		контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
У11–уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-определяет изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
З1–знать нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	-знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
З2–знать информацию о функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	-знает информацию о функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты.

	общения, один из мировых языков);	Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
33–знать информацию о русском языке как духовно – нравственной и культурной ценности многонационального народа России, информацию о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;	-знает информацию о русском языке как духовно–нравственной и культурной ценности многонационального народа России, информацию о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
34–знать признаки текста, виды информации в тексте;	-знает признаки текста, виды информации в тексте;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.

35–знать, что язык – это система основных единиц и уровней;	-знает, что язык–это система основных единиц и уровней;	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
36–знать функциональные разновидности языка (разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);	-знает изобразительно–выразительные средства русского языка.	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
37–знать изобразительно-выразительные средства русского языка.	-знает изобразительно-выразительные средства русского языка.	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты.

		Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания.

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); умет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и</p>	<p>- осознает себя гражданином России и защитником Отечества, выражает свою российскую идентичность в</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания.</p>

<p>многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, сознает свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирует ответственность за развитие страны. -проявляет готовность к защите Родины.</p>	<p>Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>-проявляет активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; - осознанно и деятельно выражает неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах), принимает роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность</p>	<p>-демонстрирует приверженность</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>

<p>традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости; -действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; -готов к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к</p>	<p>-проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей; -ориентируется на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; -выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. -демонстрирует позитивное отношение к регулированию трудовых отношений,</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

<p>формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ориентируется на самообразование и профессиональную переподготовку.</p>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>-демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры; -принимает традиционные ценности многонационального народа России, выражает свою этнокультурную идентичность, сознает себя патриотом народа России, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству; -проявляет ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>-демонстрирует положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -берет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявляет высокопрофессиональную трудовую активность.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>-осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;</p> <p>-проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>-проявляет и демонстрирует уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе;</p> <p>-выражает сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>-сознает ценность жизни, здоровья и безопасности, соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность);</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания.</p>

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>-демонстрирует стремление к физическому совершенствованию, проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей.</p>	<p>Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>-демонстрирует умения и навыки бережного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявляет экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом</p>	<p>-проявляет уважение к эстетическим ценностям, критически оценивает и деятельно и понимает влияние искусства на душевное состояние и поведение людей; -бережно относится к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражает сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве; -ориентируется на собственное самовыражение в разных видах</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

<p>российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>искусства, разделяет ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций.</p>	
<p>ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- принимает российские традиционные семейные ценности, ориентированные на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Дурницына Марина Алексеевна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация – Фельдшер

