

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Н. М. Михальцова
Приказ от 19 июня 2023 года
№ 185- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1

Протокол №10 от «13» июня 2023 года

Председатель ЦК Т.Е. Кучинская

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол №4 от «15» июня 2023 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета №4 от «15» июня 2023 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Л.Х. Демурчан

Рецензенты:

Внутренняя рецензия старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» К.А. Леонтьева

Внешняя рецензия: преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ Армавирский механико-технологический техникум Краснодарского края Н.А. Ермолаева

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 04 июля 2022 года №526, зарегистрированного в Минюст России от 5 августа 2022 года № 69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.05 География
для специальности 31.02.01 Лечебное дело,
разработанную преподавателем
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Демурчян Л.Х.

Настоящая программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний и приобретение умений использовать в профессиональной деятельности.

Учтена взаимосвязь знаний студента теоретического материала с применением на практике.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов во внеурочное время.

Соблюдается преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами. Программа предусматривает междисциплинарные связи.

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине ОУД.05 География в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Рецензент:

Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ Армавирский механико-технологический техникум Краснодарского края Н.А. Ермолаева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.05 География по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(форма обучения - очная, квалификация - фельдшер),

выполненную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Демурчян Л.Х.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности Лечебное дело, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 года №526, зарегистрированного в Минюст России от 5 августа 2022 года № 69542.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями по географии. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем гражданина своего государства.

Содержательные линии программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики занятий требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.

В процессе проведения занятий по основам естествознания прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей, а именно:

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, находить информацию в источниках, систематизировать и анализировать информацию).
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, синтез, оценивание и классификация).
- коммуникативные (умение использовать полученные знания в жизни, ставить задачи и добиваться поставленной цели, работать с источниками информации).

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.


В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУД.05 География, выполненная преподавателем Демурчян Л.Х., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (форма обучения очная, квалификация - фельдшер).

Рецензент:  Леонтьева Кристина Александровна, старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 - уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	31 - знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 32 - знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических

		<p>объектов в пространстве;</p> <p>33 - знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>34 - знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий;</p> <p>35 - знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У2 - уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p>	<p>36 - знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</p>

	<p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>У3- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>У4 - уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У5 - уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	<p>37 - знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У6 - уметь выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>38 - знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); 39 - знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; знать основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</p>

		<p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У7 - уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У8 - уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</p>	<p>З10 - знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

	<p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У9 - уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У10 - уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>	<p>З11 - знать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>У11 - уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У12 - уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>У13 - уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>У14 - уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>	<p>З12 - знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>З13 - знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий;</p>

	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
лабораторные работы	
практические занятия	23
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Вариативная часть – не предусмотрена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала/урок - лекция</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p><i>Использование медицинских информационных систем в изучении региональных показателей.</i></p>	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала/урок - лекция	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
Тема 1.1.2 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала/урок - лекция	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
Тема 1.1.3	Содержание учебного материала/урок – практическое занятие №1	2	ОК 02.

Современная политическая карта мира	«Ознакомление с политической картой мира»		ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).		
Тема 1.2.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
Тема 1.2.3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
Тема 1.3.1 География населения мира	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 12
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. <i>Изучение улучшения демографической ситуации в мире путем пропаганды здорового образа жизни.</i>		

Тема 1.3.2 География населения мира	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Тема 1.3.3 География населения мира	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №2	2	ОК 01. ОК 02.
	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).		
Тема 1.4.1 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 1.4.2 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		
Тема 1.4.3 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 10
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
Тема 1.4.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его		

	современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
Тема 1.4.5 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 10
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
Тема 1.4.6 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
Тема 1.4.7 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
Тема 1.4.8 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		
Тема 1.4.9 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
Тема 1.4.10 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.		
	Урок - контрольная работа	1	ЛР 10
Раздел 2. Региональная характеристика мира			

Тема 2.1.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>Особенности системы здравоохранения в Зарубежной Европе.</i>		
Тема 2.1.2 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 2.1.3 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.		
Тема 2.2.1 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <i>Особенности системы здравоохранения в Зарубежной Азии.</i>		
Тема 2.2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 2.2.3 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №9	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.		
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала/ урок - лекция		ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности		

	хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <i>Особенности системы здравоохранения в Африке.</i>		ЛР 10
Тема 2.4.1 Америка	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>Особенности системы здравоохранения в Северной Америке.</i> Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		
Тема 2.4.2 Америка	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Особенности системы здравоохранения в Латинской Америке.</i>		
Тема 2.4.3 Америка	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №10	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.		
Тема 2.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>Особенности системы здравоохранения в Австралии и Океании.</i>		
Тема 2.6.1 Россия в современном	Содержание учебного материала/ урок - лекция		ПК 6.6. ОК 01. ОК 02.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в		

мире	мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Особенности системы здравоохранения в России.</i>		ОК 03. ЛР 10
Тема 2.6.2 Россия в современном мире	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №11	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
Тема 2.6.3 Россия в современном мире	Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №12	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала/ урок - лекция	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.07. ЛР 10
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ПК 4.2. ПК 6.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.07.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		72	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы из ПРП.

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ (отдельно по каждому виду) а также примерная тематика самостоятельной работы.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

*Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Темы выделяются жирным шрифтом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

1) Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Постоянное оборудование: стул преподавательский, стол преподавательский, шкаф книжный, стол ученический, стул ученический, доска настенная.

2. Наглядные пособия:

- карты: карта Краснодарский край, карта мира политическая, карта полушарий, карта России, карта Южный федеральный округ, карта Зарубежная Европа;

- портреты выдающихся ученых-географов: Америго Веспуччи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Фернан Магеллан, Христофор Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тян-Шанский;

- сплит-система;

- облучатель-рециркулятор воздуха;

- комплект плакатов: «Государства Африки. Социально-экономическая карта.», «Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта.», «Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта.», «Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта.», «Китай. Социально-экономическая карта.», «Мировая добыча нефти и природного газа.», «Население мира.», «США. Социально-экономическая карта.», «Япония. Общегеографическая карта.», «Япония. Социально-экономическая карта.».

- комплект таблиц «Экономическая и социальная география мира»;

- комплекты атласов, контурных карт;

- глобусы.

3. Канцелярские принадлежности: наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейка, ластик, циркуль, транспортир, калькулятор.

4. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

5. Библиотечный фонд.

2) Технические средства обучения:

1. Экран;

2. Мультимедийный проектор;

3. Банк видеоматериалов;
4. Банк презентаций, созданный студентами;
5. Банк презентаций, созданный преподавателями;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. География.10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Москва: Просвещение 2022 www.studentlibrary.ru

2. А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Москва: Просвещение, 2022 www.studentlibrary.ru

3. Лопатников Д. Л. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Москва: Просвещение, 2022 www.studentlibrary.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.- 367, [1] с.: ил. карт. - (Российский учебник).

2. Холина В.Н. География Углубленный уровень. 10 кл.: учебник– 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс – 2 –е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.

4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень -24-е изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение, 2015.- 416 с.: ил., карт.

і.Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии - www.wikipedia.org.

2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - www.faostat3.fao.org.

3. Сайт Геологической службы США - www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.

4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.

5. «Гербы городов Российской Федерации» - www.simvolika.rsl.ru

6. [www. Openclass. ru](http://www.Openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

7. [www. Scool – collection.edu,ru](http://www.Scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8. [www. Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты
У2	уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
У3	уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты

	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	
У4	уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
У5	уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты
У6	уметь выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты
У7	уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
У8	уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты

	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	
У9	уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
У10	уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
У11	уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты
У12	уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты
У13	уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты

	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.	
У14	уметь анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
31	знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Тестирование, устный опрос
32	знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
33	знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи	Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий

	между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	
34	знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий.	Тестирование, устный опрос
35	знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Тестирование, устный опрос
36	знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Тестирование, устный опрос, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
37	знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий.	Тестирование, устный опрос
38	знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения).	Тестирование, устный опрос, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
39	знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; знать основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	Тестирование, устный опрос, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

310	<p>знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	
311	<p>знать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p>
312	<p>знать размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p>
ОК 1	<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p>	<p>Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий</p>

	приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 2	Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Тестирование, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 3	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Тестирование, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 4	Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Тестирование, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 5	Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка самостоятельно

	Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	выполненных заданий
ОК 6	Уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 7	Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 8	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Тестирование, доклады, рефераты
ОК 9	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать правила построения простых и сложных предложений на	Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты

	<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Уметь проводить мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знать информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в</p>	<p>Уметь применять информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Знать порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-</p>	<p>Тестирование, устный опрос, доклады, рефераты</p>

<p>работе</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<p>Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты</p>
--	--	--

<p>включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; 	<p>Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты</p>

<p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, эссе, доклады, рефераты</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Демурчян Лейла Хачатуровна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – медицинская сестра/медицинский брат