

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
_____ Н. М. Михальцова
Приказ от 19 июня 2023 года
№ 185- ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.03 ИСТОРИЯ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2023

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

ОУД. 03 История по специальности 31.02.01 Лечебное дело (программа подготовки специалистов среднего звена, форма обучения очная, квалификация-фельдшер), выполненную преподавателем

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Самусенко И. М.

Рабочая программа, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542.

В предлагаемой для рецензии рабочей программе сформулированы цели и задачи изучаемой дисциплины, дана общая характеристика дисциплины, ее места в плане учебного процесса колледжа, а также результаты освоения дисциплины.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на аудиторное изучение материала и самостоятельную работу.

В рабочей программе раскрыты структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, результаты обучения и формы и методы контроля и оценки их достижения.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Планирование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, разнообразие, виды и тематика учебной деятельности, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

В программе представлен список обязательной и дополнительной учебной литературы.

Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью, логикой.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития техники, науки, производства. Материалы данной программы соответствуют специфике учебной дисциплины, стимулируют познавательную деятельность уровня развития своих профессиональных качеств, сферы трудовой деятельности, карьеры, требований к составлению личного профессионального плана.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОУД.03 История полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и, может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рецензент Ермолаева Н. А., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
высшей квалификационной категории Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»



(подпись)

« » 20 г.

М.П.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

ОУД.03 История по специальности 31.02.01 Лечебное дело (программа подготовки специалистов среднего звена, форма обучения очная, квалификация-фельдшер), выполненную преподавателем

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Самусенко И. М.

Рабочая программа, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542.

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, дана общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса колледжа, а также результаты освоения дисциплины.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на аудиторное изучение материала и самостоятельную работу.

Тематика занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, а изложенный материал по разделам, является фундаментальной основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа отображает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов, раскрывает цели и задачи дисциплины, а так же требования к результатам освоения дисциплины.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Планирование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, разнообразие, виды и тематика учебной деятельности, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

В программе представлен список обязательной и дополнительной учебной литературы.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов, создание и защита мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, работа в малых группах и учебных парах.

Язык и стиль изложения терминологии соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию рабочей программы.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОУД.03 История полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рецензент Леонтьева К. А., старший методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края

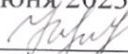

(подпись)




« » 20 г.

М.П.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК №1 гуманитарных и социально - экономических дисциплин
Протокол №10 от «13» июня 2023 года

Председатель ЦК  Т. Е. Кучинская

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Протокол № 4 от 15 июня 2023 года

Председатель экспертного совета  Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Заключение экспертного совета № 4 от 15 июня 2023 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Самусенко Игорь Михайлович

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Леонтьева К. А., старший методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края

Внешняя рецензия: Ермолаева Н. А., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542. На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «12» августа 2022 года № 732, зарегистрированного в Минюст России от «12» сентября 2022 года № 70034

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2	У1. развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;	З1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; З.2 овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании

	<p>У.2 формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; 33. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), предметные для профессионального уровня изучения (ПРп) :**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
МР 01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
МР 02	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
МР 03	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности
МР 04	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 05	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 06	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 07	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 08	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 09	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 10	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 11	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 12	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 13	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 14	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 15	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и

	социальной практике
MP 16	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
MP 17	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
MP 18	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
MP 19	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 20	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 21	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 22	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 23	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 24	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
MP 25	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
MP 26	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 27	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 28	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 29	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 30	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 31	Признавать свое право и право других людей на ошибки
MP 32	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 33	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
MP 34	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
MP 35	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
MP 36	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
MP 37	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 38	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

	ситуаций и смягчать конфликты
MP 39	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 40	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности
MP 41	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
MP 42	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
MP 43	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
MP 44	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
MP 45	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
MP 46	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
MP 47	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
MP 48	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
MP 49	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
MP 50	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
MP 51	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
MP 52	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРб 01	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПРб 02	Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
ПРб 03	Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ПРб 04	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой

	информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПРб 05	Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПРб 06	Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
ПРб 07	Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПРб 08	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРб 09	Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПРб 10	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПРб 11	Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
ПРб 12	Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПРб 13	Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

ПРб 14	Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПРб 15	Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПРб 16	Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ПРб 17	Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени
ПРб 18	Уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПРб 19	Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

название дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>136</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>46</i>
лабораторные работы	-
уроки-практикумы	<i>42</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18
Тема 1.1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18
Тема 1.1.3 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18

	Первой мировой войны		
Тема 1.1.4 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 1	2	<i>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 18</i>
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 1.2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 18</i>
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.		
Тема 1.2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 18</i>
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.2.3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 2	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 18</i>
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3.1	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</i>

<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>		<p><i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 11, МР 24, МР 35, МР 51, ПР6 01, ПР6 07, ПР6 18, ПР6 19</i></p>
<p>Тема 1.3.2 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала/урок Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 11, МР 24, МР 35, МР 51, ПР6 01, ПР6 07, ПР6 18, ПР6 19</i></p>
<p>Тема 1.3.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	1	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 11, МР 24, МР 35, МР 51, ПР6 01, ПР6 07, ПР6 18, ПР6 19</i></p>
<p>Тема 1.3.4 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала /урок <i>Медицина в годы Первой мировой и гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 16, ПР6 18.</i></p>
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>			
<p>Тема 2.1.1</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</i></p>

<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		<p><i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 12, ПРб 13</i></p>
<p>Тема 2.1.2 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 12, ПРб 13</i></p>
<p>Тема 2.1.3 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум №4</p> <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 12, ПРб 13</i></p>
<p>Тема 2.2.1 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала /урок</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 14</i></p>
<p>Тема 2.2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</p> <p>Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 14</i></p>

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.2.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 5	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 14</i>
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3.1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 18</i>
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.</p> <p>Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
Тема 2.3.2 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 6	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 18</i>
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 05, МР 15, МР 16, ПРб 06, ПРб 11, ПРб 13</i>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая</p>		

	система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		
Тема 2.4.2 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала/урок Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразования М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. □ Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 05, MP 15, MP 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13</i>
	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.4.3 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала/урок Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 05, MP 15, MP 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13</i>
	Содержание учебного материала/урок СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала/урок Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 05, MP 15, MP 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13</i>
	Содержание учебного материала/урок СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Тема 2.5.2 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала/урок СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 05, MP 15, MP 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13</i>
	Содержание учебного материала/урок СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		

Тема 2.5.3 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 8	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 05, МР 15, МР 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Содержание учебного материала /Урок-контрольная работа № 2	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 05, МР 15, МР 16, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 13
	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.5.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18
	Принципы и становление советской медицины в 1920-1930-е гг. Международное сотрудничество Народного комиссариата здравоохранения РСФСР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.1.2 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские		

	<p>эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p>Тема 3.1.3 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум №9</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17</i></p>
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p>Тема 3.1.4 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 10</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17</i></p>
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p>Тема 3.2.1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 06, МР 45, МР 50, ПР6 06, ПР6 11, ПР6 14</i></p>
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
<p>Тема 3.2.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 45, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16</i></p>
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<p>Тема 3.2.3</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 11</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</i></p>

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Работа с исторической картой		<i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 45, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 16</i>
Тема 3.3.1 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19</i>
Тема 3.3.2 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 12</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19</i>
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19</i>
Тема 3.4.2 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу</p>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19</i>

	Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Тема 3.4.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 13	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Содержание учебного материала /Урок-контрольная работа № 3	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, , ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19
	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 3.4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 05, МР 51, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 18, ПР6 19
	<i>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</i>		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 4.1.2 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала/урок	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.		

	<p>Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
<p>Тема 4.1.3 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	2	<p><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 03, MP 14, MP 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i></p>
<p>Тема 4.1.4 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 14</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	<p><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 03, MP 14, MP 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i></p>
<p>Тема 4.1.5</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 15</p>	2	<p><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,</i></p>

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		<p><i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i></p>
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 15, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 15</i></p>
<p>Тема 4.3.1 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p> <p>Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 08, МР 18, МР 19, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 14</i></p>
<p>Тема 4.3.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 08, МР 18, МР 19, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 14</i></p>

<p>гг.</p>	<p>началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
<p>Тема 4.3.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 16</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 08, МР 18, МР 19, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 14</i></p>
<p>Тема 4.4.1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17</i></p>
<p>Тема 4.4.2 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17</i></p>
<p>Тема 4.4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала /Урок-практикум № 17</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 17</i></p>

Тема 4.5.1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13</i>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
Тема 4.5.2 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13</i>
	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
Тема 4.5.3 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 18	1	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13</i>
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>		
	Содержание учебного материала /Урок-контрольная работа № 4	1	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</i>

	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		<i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13</i>
Тема 4.5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13</i>
	<i>Успехи и проблемы здравоохранения СССР в послевоенный период. Достижения советской медицинской науки. Наш край в 1945-1991 гг.</i>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i>
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		
Тема 5.1.2 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i>
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
Тема 5.1.3 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 19	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 14, МР 15, ПР6 14, ПР6 15, ПР6 18</i>
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий</p>		

Тема 5.2.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 15, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 15</i>
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
Тема 5.2.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 15, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 15</i>
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.2.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 20	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 15, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 15</i>
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.2.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 21	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 04, МР 15, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 15</i>
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 14</i>
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней		

	<p>политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
<p>Тема 5.3.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала/урок</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, LP 01, LP 03, LP 05, LP 08, MP 07, MP 17, MP 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 14</i></p>

	театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Тема 5.3.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 22	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 14</i>
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.3.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала /Урок-практикум № 23	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 14</i>
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.3.5 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала/урок	2	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 07, МР 17, МР 25, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 14</i>
	<i>Международное сотрудничество и противостояние в медицине. Достижения российских медиков. Наш край в 1992-2022 гг.</i>		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала/урок	2	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34, 35 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 11, МР 15, МР 35, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 19</i>
	Дифференцированный зачёт		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета):

- 1) Рабочий стол преподавателя 1
- 2) Стул преподавателя 1
- 3) Комплект ученический 1
- 4) Книжный шкаф 2
- 5) Жалюзи 3
- 6) Шторки для затемнения 6
- 7) Стенды 4

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер 1
- 2) Проектор 1
- 3) Звуковые колонки 1
- 4) Экран 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX - начало XX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч. 2/А.Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.. ISBN 978-5-533-01274-4.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва : ООО

"Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012744.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 448с.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / -7-изд. - М.:ООО«Русское слово – учебник»,2019. – 416 с - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Чуракова Д.О., Саркисян С.А. История России XX - Начала XXI века : учебник для СПО - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. – Серия : Профессиональное образование.
4. Шубин. А.В. Всеобщая история : Новейшая история . 10 класс: учебник: базовый углубленный уровни/. - 3-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2021.- 429, [1] с. : ил., карт.
5. Самыгин П.С. История Изд. 18. Перераб. и доп.-Ростов-на-Дону.: Феникс,2012- 474с.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01340-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013406.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Углублённый уровень : учебник для класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 416 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00807-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533008075.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

- [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993968.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 7. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 8. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 10. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
 11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
 13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
 14. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
 15. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРБ и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> — анализирует стандартные и нестандартные тестовые задания — принимает ответственное решение 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — находит источник информации по заданному вопросу — выделяет информацию, необходимую для решения задачи — извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её — использует информацию для 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	— соблюдает нормы публичной речи и регламент — начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	— участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	— демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям — составляет реферативные сообщения, презентации по историческому наследию и культуре страны	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое	— участвует в групповом	Диагностическая работа

просвещение населения	обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи — участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	— сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; — проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	— проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; — отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

	на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
МР 01 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	-демонстрировать готовность к труду, сформированных ценностных ориентаций созидательного труда	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
МР 02 Готовность к активной деятельности	- демонстрирование	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	социальной активности, способности планировать и структурировать подобную активность	теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 03 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- демонстрация знания о приемах структурирования информации о различных сторонах профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 04 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 05 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- демонстрация способности к анализу, синтезу, обобщению информации - демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 06 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- сформированность умения выстраивать траекторию личностного действия в соответствии с принятой системой ценностей	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 07 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	- демонстрация умения многосторонне оценивать результат и последствия исторических событий	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 08 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- демонстрирует способность к рефлексии и субъектности в организации деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

		заданий.
MP 09 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- демонстрация эвристических и творческих подходов к решению учебных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 10 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. - демонстрация умения определять необходимые источники информации. - демонстрация умения структурировать получаемую информацию.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	-демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 13 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- демонстрация умения конвертировать теоретические и прикладные знания	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 14 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- демонстрация умения интегрировать знания	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых

		заданий.
MP 15 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- демонстрация эвристических и творческих подходов к решению учебных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 16 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 17 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- демонстрация сформированности языковой и читательской культуры	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 18 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов научного поиска и умения оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 19 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- демонстрация умения определять необходимые источники информации	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 20 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 21 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	-демонстрация знания о содержании и назначении	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

морально-этическим нормам	важнейших правовых и законодательных актов государственного значения	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- демонстрация знаний основ информационной культуры и безопасности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 24 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	- демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 25 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- демонстрация овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 26 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- демонстрация способности рационально комбинировать индивидуальную и коллективную работу	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 27 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
MP 28 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- демонстрация умения организовывать и осуществлять деятельность в условиях разных форм взаимодействия	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 29 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- демонстрация умения проявлять социальную активность и зрелость	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 30 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- демонстрация умения проявлять понимание внутренних мотивов других людей при анализе результатов их деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 31 Признавать свое право и право других людей на ошибки	- демонстрация рационального отношения к неизбежным ошибкам в деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 32 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- демонстрация умения проявлять понимание внутренних мотивов других людей при анализе результатов их деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 33 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- демонстрация эстетического отношения к реальности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 34 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- демонстрация способности воспринимать произведения искусства, ощущать их воздействие на собственный	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	эмоциональный мир	
MP 35 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	- демонстрация значимости отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 36 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- проявление творческих качеств личности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 37 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- демонстрация способности рационально коммуницировать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 38 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- демонстрировать способность к эмпатии и социальной перцепции, способность выявлять конфликтные ситуации и конструктивно их разрешать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 39 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- демонстрация способности рационально коммуницировать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 40 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	- демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 41 Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	- демонстрация знания об общечеловеческих ценностях; - сформированность умения выстраивать траекторию	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	
МР 42 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 43 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- демонстрация знания об общечеловеческих и национальных ценностях, их тесной взаимосвязи;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 44 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- демонстрация антитеррористического поведения, толерантности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 45 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- демонстрация готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
МР 46 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- демонстрация понимания сущности и функционального назначения социальных институтов и умения коммуницировать в рамках тех или иных	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	социальных институтов	
MP 47 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- участие в волонтерской и иной социально значимой деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 48 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 49 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 50 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России; - демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
MP 51 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрация умения организовывать и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

образовательной траектории	мотивировать коллектив для совместной деятельности	
МР 52 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ПРб 01 Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; - демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ПРб 02 Владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ПРб 03 Уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

<p>ПР6 04 Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>- сформированность умений определять задачи поиска исторической информации; - демонстрация умения определять необходимые источники информации</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 05 Уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>– участие в исследовательской проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 06 Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>- участие в исследовательской проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 07 Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и</p>	<p>- демонстрация позитивного опыта взаимодействия с</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа</p>

<p>религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества</p>	<p>Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 08 Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 09 Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>- демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПР6 10 Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение</p>	<p>- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>

<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>ситуации в России и мире; - демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте</p>	
<p>ПРБ 11 Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p>-демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>
<p>ПРБ 12 Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>-демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>

<p>ПРБ 13 Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>	<p>- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>
<p>ПРБ 14 Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>-демонстрация умения структурировать получаемую информацию. -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>
<p>ПРБ 15 Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>-демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
<p>ПРБ 16 Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>	<p>-демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>

важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры		
ПРБ 17 Понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	- демонстрация понимания взаимосвязи всемирной и отечественной истории	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
ПРБ 18 Уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	- демонстрация способности характеризовать роль отечественной культуры в мировом культурном процессе	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>
ПРБ 19 Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	- демонстрация знаний о философских и методологических основаниях исторического познания	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация минипроектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Самусенко Игорь Михайлович

ФИО автора УД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.03 История
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – фельдшер