

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Н. М. Михальцова
Приказ от 19 июня 2023 года
№ 185-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2023

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОП.07. Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(форма обучения очная, квалификация - фельдшер),
разработанную преподавателем профессионального модуля
Маврычевой О.Е.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526.

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса колледжа, а также результаты освоения дисциплины.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала, практические занятия и самостоятельную работу.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, а изложенный материал по разделам, является фундаментальной основой для последующего изучения клинических дисциплин.

Рабочая программа отображает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов, раскрывает цели и задачи дисциплины ОП.07. Здоровый человек и его окружение, а также требования к результатам освоения дисциплины.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Планирование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, разнообразие, виды и тематика учебной деятельности, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

В программе представлен список обязательной и дополнительной учебной литературы.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов, создание и защита мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, работа в малых группах).

Язык и стиль изложения терминологии соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию рабочей программы ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, примерной программе

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение учебного материала, практические занятия и самостоятельную работу.

В процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей и навыков: информационных, интеллектуальных и коммуникативных.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций, перечислены технологии формирования ОК и ПК на практических и лекционных занятиях в ходе освоения дисциплины. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. «Здоровый человек и его окружение», выполненная преподавателем профессионального модуля Маврычевой О.Е., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (форма обучения очная, квалификация - фельдшер).

Рецензент:

Сасацян Э.С., зам. глав. врача по хирургии ГБУЗ «Городская больница города Армавира» МЗ КК



подпись

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОП.01. Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(форма обучения очная, квалификация - фельдшер),
разработанную преподавателем профессионального модуля
Маврычевой О.Е.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526.

В результате изучения программного материала, обучающиеся овладевают знаниями по правилам и приемам работы с семьями для проведения профилактических мероприятий и обеспечения здорового образа жизни. А также умениями оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды, выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачета). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем понимания важности изучения дисциплины «Здоровый человек и его окружение» и потребности использования знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Содержательные линии программы.

В курсе дисциплины ОП.07 «Здоровый человек и его окружение» изучаются темы: «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека», «Здоровье детей», «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста», «Геронтология».

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение, может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рецензент Леонтьева К.А.,
старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК Профессиональных модулей

Протокол №9 от «22» мая 2023 года

Председатель ЦК

Н.А. Минтемирова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол №1 от «15» июня 2023 года

Председатель экспертного совета

Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета №1 от «15» июня 2023 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

О.Е. Маврычева

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Леонтьева К.А., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Сасацян Э.С., зам. глав. врача по хирургии ГБУЗ «Городская больница города Армавира» МЗ КК

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «04» июля 2022 года № 526

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение в структуре основной образовательной программы относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;	- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи,

<ul style="list-style-type: none"> - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера; - в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в 	<ul style="list-style-type: none"> экология); - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
--	---

	<p>том числе подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля 	<ul style="list-style-type: none"> - применение современных методов профилактики абортот; - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника</p>

	общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого

	<p>выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной</p>

	эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150(100+50)
в т.ч. в форме практической подготовки	90(56+34)
лабораторные работы	-
практические занятия	90(56+34)
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося <i>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Вариативная часть – 50 часов (16+34)

Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие - 2/0 часа

Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный - 2/2 часа

Тема 2.2. Недоношенный новорожденный – 0/2 часа

Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста – 0/2 часа

Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации – 4/2 часа

Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста – 0/2 часа

Тема 2.6. Период школьного возраста – 0/2 часа

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте – 0/2 часа

Тема 3.3. Здоровье семьи – 2/2 часа

Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины – 0/2 часа

Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов – 2/2 часа

Тема 3.6. Послеродовый период – 0/2 часа

Тема 3.7. Климактерический период – 0/2 часа

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения – 1/0 час

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста – 1/6 часов

Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп – 0/2 часа

Тема 4.4. Искусство prolongation жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти – 2/2 часа

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		4	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	2	ОК 1-5 ПК 4.4 ЛР 7,9,13,14, 15,16,17
	Содержание учебного материала <i>Основные элементы ЗОЖ. Общественное здоровье. Уровни</i>	2	

	<p>здоровья. Показатели общественного здоровья: демографические показатели (плодовитость, рождаемость, смертность), заболеваемость, инвалидность, физическое развитие. Критерии общественного здоровья. Факторы риска болезней. Первичная профилактика. Задачи пропаганды здорового образа жизни. Санитарное просвещение. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p>		
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
Раздел 2. Здоровье детей		58(22+36)	
<p style="text-align: center;">Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p>	2	<p>ОК 1-5 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5, 6.6. ЛР 7,9,12,13, 14,15,16,17</p>

	<p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Периодизация детского возраста: внутриутробный, интранатальный, внеутробный этапы, перинатальный период. Характеристика периодов детского возраста. Критические периоды детства. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у новорожденных детей.</i></p> <p><i>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1</p>	<p>6(4+2)</p>	
	<p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p>		

	<p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга.</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p> <p><i>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.</i></p> <p><i>Определение возраста человека. Определение универсальных потребностей человека.</i></p> <p><i>Проведение дородовых патронажей. Выявление факторов, оказывающих влияющих на развитие эмбриона и плода. Оценка пренатальных факторов риска. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья беременной женщины. Обучение беременной женщины подготовке молочных желез к кормлению ребенка.</i></p> <p><i>Проводить сбор медицинской информации.</i></p> <p><i>Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни.</i></p> <p><i>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи.</i></p>		
<p>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5, 6.6. ЛР 7,9,12,13, 14,15,16,17</p>

	<p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p> <p><i>Определение степени недоношенности. Этапы выхаживания недоношенных новорожденных детей. Мониторинг состояния недоношенного новорожденного. Консультирование родителей по вопросам сестринского ухода за недоношенными детьми. Определение критериев выписки недоношенного ребенка. В педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</i></p>	<p>6(4+2)</p>	
<p>Тема 2.3 Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5, 6.6. ЛР 5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>

	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).</p> <p><i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Консультирование родителей по вопросам ухода за ребенком грудного возраста.</i></p>	<p>6(4+2)</p>	
<p>Тема 2.4</p> <p>Особенности</p> <p>вскармливание детей</p> <p>грудного возраста.</p> <p>Понятие о вакцинации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Естественное вскармливание. Организация естественного вскармливания. Принципы естественного вскармливания. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации». Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Абсолютные противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании ребенка. Правила кормления грудью. Классификация молочных смесей. Критерии выбора и индивидуальной пригодности смеси для ребенка.</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-5</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.6.</p> <p>ЛР 5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p>	<p>2</p>	

	<p>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>		
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p> <p><i>Расчет разового и суточного объема пищи для детей первого года жизни. Оценка вскармливания ребенка и его коррекция.</i></p> <p><i>Отработка манипуляций (проведение подкожной, внутримышечной инъекции).</i></p> <p><i>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</i></p>	6(4+2)	
<p>Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие</p>	2	<p>ОК 1-5 ПК 4.1-4.4, ПК 6.5, 6.6. ЛР 5,7,9,10,12, 13,14,15,16,17</p>

	<p>ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.</p>		
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"). <i>Профилактика инфекционных заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников. Определение групп риска при проведении иммунопрофилактики.</i></p>	<p>6(4+2)</p>	

	<p><i>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.</i></p> <p><i>Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</i></p> <p><i>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</i></p> <p><i>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей.</i></p> <p><i>Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</i></p>		
<p>Тема 2.6. Период школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка.</p> <p>Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.1-4.4, ПК 6.5, 6.6. ЛР 5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>

	<p>подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	Практическое занятие №6	6(4+2)	

	<p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p><i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Подготовка к поступлению в школу.</i></p> <p><i>Оценка полового развития подростков.</i></p> <p><i>Составление рекомендаций по личной гигиене детей старшего возраста.</i></p> <p><i>В интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</i></p> <p><i>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</i></p>		
--	---	--	--

Раздел 3. Зрелый возраст		58(22+36)	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5 ЛР 5,7,8,9,10,12, 13,14,15,16,17
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР 5,7,8,9,10,12, 13,14,15,16,17
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника		

	<p>в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p>		
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. <i>Составление рекомендаций по личной гигиене, гигиене менструального цикла и гигиене половой жизни.</i> <i>Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения.</i> <i>Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</i></p>	<p>6(4+2)</p>	

<p>Тема 3.3. Здоровье семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР 3,5,4,7,8,9,10, 12, 13,14,15,16,17</p>
---	---	-----------------	---

	Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Возможные медико-социальные проблемы семьи и кризисы семьи.</i> <i>Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</i> <i>Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</i> <i>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</i> <i>Применение современных методов профилактики абортот.</i>		
	Практическое занятие №8	6(4+2)	
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. <i>Обучение женщины ведению менструального календаря, составлению графика базальной температуры.</i> <i>Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию.</i> <i>Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</i>		
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6. ЛР 5,7,9,12,13,
	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных		

<p>беременности. Потребности беременной женщины</p>	<p>потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		<p>14,15,16,17</p>
	<p>Практическое занятие №9</p>	<p>6(4+2)</p>	

	<p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы). <i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья беременной женщины.</i> <i>Составление рекомендаций по личной гигиене.</i> <i>Обучение принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды.</i> <i>Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом.</i> <i>Проводить диагностику беременности, проводить медицинский осмотр беременных женщин.</i></p>		
<p>Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.4 ПК 6.5, 6.6. ЛР 4,7,8,9,12,13, 14,15,16,17</p>

	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. Методы акушерского обследования беременных. Опрос беременной.</i></p> <p><i>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности, порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</i></p>	2	
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).</p> <p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов)</p> <p><i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья родильницы.</i></p> <p><i>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации.</i></p> <p><i>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</i></p> <p><i>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</i></p>	6(4+2)	
<p>Тема 3.6. Послеродовый период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные представления о физиологической сущности</p>	2	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6.</p>

	<p>послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p>		<p>ЛР 5,7,9,12,13, 14,15,16,17</p>
	<p>Практическое занятие №11</p>	<p>6(4+2)</p>	

	<p>Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. <i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья родильницы.</i> <i>Составление рекомендаций по режиму дня, рациональному питанию, адекватной двигательной активности, личной гигиене, обучение гимнастическим упражнениям.</i> <i>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</i></p>		
<p>Тема 3.7. Климактерический период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР 5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>

	<p>климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p><i>Определение и оценка параметров изменения в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде.</i></p> <p><i>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения, образа жизни и укрепления здоровья мужчин и женщин в период климакса.</i></p> <p><i>Обучение принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды.</i></p>	<p>6(4+2)</p>	
<p>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>		<p>30(12+18)</p>	

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание учебного материала Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	1	ОК 1-5 ПК 6.6. ЛР 4,7,9,12, 13,14,15,16,17
	Содержание учебного материала <i>Основные разделы геронтологии: биология старения, гериатрия, социальная геронтология. Основная задача геронтологии. Процессы старения и витаукта. Старение и старость. Виды старения: естественное, ускоренное, замедленное. Понятие о гетеротропности, гетерокатефтенности, гетерокинетичности, гетерохронности.</i>	1	
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления	1	ОК 1-5 ПК 6.6 ЛР 4,6,5,7,9,12, 13,14,15,16,17

	<p>эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Этапы психологического старения по В.В. Болтенко. Основные «жизненные позиции» пожилых людей по Д. Бромлей. Проблемы пациента в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Проблемы адаптации лиц пожилого и старческого возраста к старению. Выход на пенсию. Показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</i></p>		
	<p>Практическое занятие №13</p>	<p>6</p>	
	<p><i>Выявление и оценка параметров физиологического развития лиц пожилого и старческого возраста. Изучение и анализ изменений организма в процессе старения. Выявление психологических и социальных особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Выявление проблем лиц пожилого и старческого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления «здоровьем», и находить пути их решения. Составление рекомендаций по режиму дня, правильному питанию, адекватной двигательной активности, личной гигиене, нормализации сна. Обучение лиц пожилого возраста и их окружение принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды. Обучение лиц старших возрастных групп организации и особенностям самоухода. Составление рекомендаций и обучение родственников особенностям ухода за пожилым человеком. Использовать установленные правила и процедуры</i></p>		

<p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p><i>профессиональных коммуникаций фельдшера.</i></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР 4,6,5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>
---	--	-----------------	---

	<p>социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p>Практическое занятие №14</p>	<p>6(4+2)</p>	

	<p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в</p>	2	
--	--	---	--

	<p>геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p><i>Изучение законодательных аспектов помощи лицам пожилого и старческого возраста.</i></p> <p><i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Разработка мероприятий по укреплению здоровья совместно с пожилым человеком и его семьей. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека, помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</i></p>		
<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Промежуточная аттестация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.6. ЛР 4,6,5,7,9,12, 13,14,15,16,17</p>

	<p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Определение танатологии, как науки о смерти. Терминальное состояние. Стадии умирания: предагональное состояние, агония, клиническая смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация биологической смерти. Уход за телом умершего.</i></p> <p><i>Общение и психологическая помощь медицинского работника с родственниками, пережившими утрату. Обряд похорон у народов, проживающих в России. Стадии траура.</i></p> <p><i>Виды эвтаназии: пассивная, активная, добровольная и принудительная.</i></p>		
	<p>Практическое занятие №15</p>	<p>4</p>	
	<p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях</p>		

	<p>борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>		
	<i>Дифференцированный зачет.</i>	2	
<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) Вариативная часть (всего)</p>		<p>150 150 50</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *(согласно паспорта кабинета, лаборатории)*:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Лабораторные шкафы
4. Пробирки разные
5. Чашки Петри
6. Мерная посуда
7. Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
8. Контейнеры для сбора отходов
9. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
10. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
11. Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
12. Шпатель медицинский одноразовый стерильный
13. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
14. Иммерсионное масло
15. Пеленальный стол
16. Средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
17. Сантиметровая лента
18. Медицинский инструментарий

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3. Микроскопы

4. Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
5. Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6. Ростомеры горизонтальные и вертикальные
7. Кювез

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс
2. Контролирующие и обучающие программы
3. Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы муляжи для изучения отдельных областей тела человека
4. Макропрепараты
5. Микропрепараты
6. Влажные препараты

Мебель и оборудование: (оборудование по старой программе)

- стул ученический
- столы разные
- стол пеленальный
- стенды
- кушетка
- жалюзи
- кресло офисное
- стол письменный
- шкаф, комбинированный с верхней частью
- столик процедурный передвижной металлический с двумя полками из нержавеющей стали

Оборудование, приборы, фантомы, муляжи:

- ванны детские для купания новорожденных
- ведро пластмассовое
- ковши пластмассовые
- кукла
- кукла для педиатрии (пуповина)

- кровать детская
- кровать функциональная для новорожденных
- манекен-тренажер по уходу за больным ребенком 5-8 лет
- тазы пластмассовые
- тазы металлические
- тренажер для постановки клизмы и внутримышечных инъекций
- тренажер накладка для отработки внутривенных инъекций
- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка 4 лет
- фантом руки
- фантом таза

Медицинское оборудование, инструментарий и принадлежности:

- бикс
- весы детские
- весы для новорожденных «Малыш»
- весы для новорожденных электронные
- весы напольные электронные
- грелки
- грушевидный баллончик
- емкости для дезинфицирующих средств «ЕДПО»
- жгут
- зажимы
- корнцанги
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- коробка стерилизационная
- кюветы
- лотки п/о
- маски одноразовые медицинские
- мензурки
- мерная посуда

- ножницы медицинские
- ножницы прямые
- пакеты для дезинфекции класс А и Б
- перчатки медицинские
- пинцеты
- пипетки медицинские
- пищевой катетер
- пробирки разные
- ростомеры
- тазики
- термометры для измерения температуры воды
- термометры для измерения температуры тела
- тонометр с фонендоскопом
- шпателя
- шприцы одноразовые
- штанглазы
- штатив для пробирок
- умывальник «Мойдодыр»

Предметы ухода:

- одежда для детей первого года жизни
- пеленки для пеленания разные
- полотенца детские
- клеенка медицинская
- матрацы детские
- бутылочки для кормления
- посуда для кормления детей
- сантиметровая лента

Лекарственные средства и другие вещества:

- спирт 70% - 96% (муляж)

- раствор 0,9% натрия хлорида
- детская присыпка
- защитный крем для профилактики опрелостей
- масло детское для профилактики опрелостей
- мыло жидкое
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- дезинфицирующие средства

Дополнительное оборудование:

- тренажер для отработки навыков внутрикожных инъекций

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Ушакова Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
3. Ушакова Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 –

URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi: 10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Здоровый человек и его окружение учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кубархуина. – Изд. 2-е. – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

9. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие. / Жирков А.М., Подопригора Г.М., Цуцунава М.Р. – СПб.: Издательство «Лань», 2021.-272с. – (Учебник для вузов. Специальная литература).

10. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: непосредственный

11. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. / И.Н. Водяникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120с.: ил.

12. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

13. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. - Изд. 4-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 573, [1] с. - (Среднее медицинское образование).

14. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. Официальный сайт министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>.

2. Официальный сайт справочной правовой системы «Консультант плюс». <http://www.consultant.ru>.

3. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРБ и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>Демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни. Способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. Демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. Способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. Способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. Демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации. Демонстрирует умение обеспечивать личную и</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>

<p>медицинской организации.</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности.</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин.</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>Способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>Демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p> <p>Демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</p> <p>Демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</p> <p>Способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Способен проводить диагностику беременности.</p> <p>Способен проводить медицинский осмотр беременных женщин.</p> <p>Способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</p> <p>Демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	--

<p>знать: Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). Заболевания, обусловленные образом жизни человека. Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>Владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья. Владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. Демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). Демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека. Владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. Демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). Владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях</p>	<p>Письменный и устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада.</p>
---	---	---

<p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>Применение современных методов профилактики аборт.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>Демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>Демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт.</p> <p>Демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>Демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>Демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.</p> <p>Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении</p>

	<p>Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p> <p>Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста.</p> <p>Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью.</p> <p>Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики</p>	<p>компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
--	---	--

	возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<p>Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.</p> <p>Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения</p>

		<p>ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.</p> <p>Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.</p> <p>Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов</p>	<p>Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Оценка выполнения заданий для</p>

первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка.	самостоятельной работы.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.	Применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составлять план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>Оценка решения</p>

		тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Наблюдение и оценка действий на учебной

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным</p>	<p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при</p>

<p>признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>		<p>осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей Профессии. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>

идентичности, уважающий их права		
<p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация</p>

<p>российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Проявление культуры потребления информации, умений и</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной</p>

<p>создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. Демонстрация интереса к будущей профессии. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при</p>

	Участие в исследовательской и проектной работе.	осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.8	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов

		социологического опроса.
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Маврычева Ольга Евгеньевна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.07 Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация - фельдшер