

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБПОУ

«Армавирский медицинский колледж»

Н. М. Михальцова

Приказ от 19 июня 2023 года

№ 185-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ..... *012*  
Протокол № *9* «*10*» *сентября* 2023 года  
Председатель ЦК ..... *[подпись]* Ю.В. Тулинова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Протокол № *4* «*15*» *сентября* 2023 года  
Председатель экспертного совета ..... *[подпись]* Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Заключение экспертного совета № *4* «*15*» *сентября* 2023 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Князьян А.А. *[подпись]*

Рецензенты:

Внутренняя рецензия *Леонтьева К. А. - старший методист ГБПОУ*  
*«Армавирский медицинский колледж»*

Внешняя рецензия *Арушанян Ж. А. - доцент кафедры ФК и МБД АГПУ*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года №69542.  
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу**  
**по учебной дисциплине ОП.01.Анатомия и физиология человека**  
**по специальности 31.02.01.Лечебное дело ( форма обучения – очная,**  
**квалификация – фельдшер),**  
**выполненную преподавателем анатомии и физиологии человека**  
**Князьян А.А.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по вопросам анатомии и физиологии человека, как фундаментальной науки для клинических дисциплин.

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. В программе указано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины, содержатся списки основной и дополнительной литературы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы.

Практические занятия закрепляют теоретические занятия, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функций организма, правильно обучить основным методам оценки функциональной активности органов, систем органов человека, организма в целом и использовать эти знания для диагностики заболевания, организации лечебно-профилактических мероприятий в практике фельдшера.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на практических занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП 01 Анатомия и физиология человека, выполненная преподавателем Князьян А.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01.Лечебное дело ( форма обучения - очная, квалификация - фельдшер).

Рецензент руководитель кафедры ФК и МБД  
Аншанкина М.А.

МП

Удостоверяю подпись Аншанкина М.А.  
Специалист по персоналу  
отдела кадровой политики,  
управления кадровой политики,  
правового сопровождения  
и правового сопровождения  
департаментов  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
Аншанкина М.А.  
М.С.



**Рецензия**  
**на рабочую программу**  
**по учебной дисциплине ОП.01.Анатомия и физиология человека**  
**по специальности 31.02.01.Лечебное дело ( форма обучения – очная,**  
**квалификация – фельдшер),**  
**выполненную преподавателем анатомии и физиологии человека**  
**Князчян А.А.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по вопросам анатомии и физиологии человека, как фундаментальной науки для клинических дисциплин. Программа содержит следующие разделы курса: «Анатомия и физиология – как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы обеспечивающие жизнедеятельность человека», «Отдельные вопросы цитологии и гистологии», «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология», «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и лимфообращения», «Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения», «Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения», «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека», «Внутренняя среда организма. Кровь», «Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды», «Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма».

В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства.

Выделена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, определено время на этот вид деятельности. Указана основная и дополнительная литература, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы.

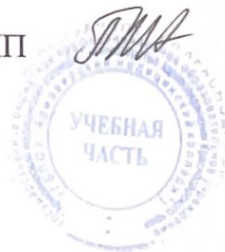
Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на практических занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП 01 Анатомия и физиология человека, выполненная преподавателем Князьян А.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01.Лечебное дело ( форма обучения - очная, квалификация - фельдшер).

Рецензент: Леонтьева Т. А. - старший методист  
ГБПОУ «Владивостокской медицинской колледж»

МП



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	56

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Анатомия и физиология человека» относится к профессиональному учебному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Умения определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Знания показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных



	<p>жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 9.	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10.	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	198 (144+54)
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
лабораторные работы	0
практические занятия	62+30
контрольные работы	0
консультации	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

*Вариативная часть – 54 часа*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
<b>Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	

	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	<i>Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии</i>		
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<i>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</i>			
<b>Практическое занятие № 2.</b>	2		

	<p>Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.</p> <p>Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.</p> <p>Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.</p> <p>Микроскопия мышечной, нервной тканей, нервных узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.</p>		
	<p><b><i>Практическое занятие № 3.</i></b></p>	2	
	<p><i>Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.</i></p> <p><i>Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.</i></p> <p><i>Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.</i></p> <p><i>Микроскопия мышечной, нервной тканей, нервных узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.</i></p>		

<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</i>		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Изучение строения, функции, видов соединений костей. Изучение костной системы. Составление схем, таблиц. Зарисовка видов костей. Составление схем по классификации суставов. Зарисовка простого сустава.		
<b>Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		

	Аномалии развития черепа.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	2	
	Изучение костей черепа. Череп в целом Изучение костей мозгового черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей мозгового черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии. Составление глоссария.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	2	
	<i>Изучение костей лицевого черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей лицевого черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии. Составление глоссария.</i> <i>Изучение видов соединения костей черепа на костном препарате. Топография черепа. Характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Заполнение рабочей тетради. Составление глоссария</i>		
<b>Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9

	<p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки  Изучение костей туловища на скелете. Позвоночник, отделы, изгибы.  Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.  Изучение скелета грудной клетки. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела.  Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.  Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Скелет верхних и нижних конечностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.  Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.  Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.  Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.  Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.  Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b></p> <p>Изучение строения и соединения костей верхних конечностей  Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской</p>	2	



	<p>терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><i>Изучение строения и соединения костей нижних конечностей</i>  <i>Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><i>Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм.</i></p>		
		2	
		2	
		2	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Общая анатомия мышечной системы.</b>  <b>Мышцы головы и шеи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.  Строение скелетной мышцы как органа.  Вспомогательный аппарат скелетных мышц.  Анатомическая классификация скелетных мышц.  Особенности биомеханики работы мышц.  Мышцы и фасции головы.</p>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Мышцы и фасции шеи.</i>  <i>Треугольники шеи.</i>  <i>Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.</i>  <i>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.</i>  <i>Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии</i></p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Мышцы туловища</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.</p>
	<p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота,</p>		

	<p>пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p>		ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение строения и функции мышц головы и шеи. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> <i>Изучение строения и функции мышц туловища. Изучение мышц груди на муляжах и фантомах. Изучение мышц живота на муляжах и фантомах. Изучение мышц спины на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на</i></p>	2	

	<i>скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышцы (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, термографического изображения мышц туловища</i>		
<b>Тема 3.7. Мышцы конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b>	2	
	Изучение строения и функции мышц верхних конечностей. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.		
	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
	<i>Изучение строения и функции мышц нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради. Мышцы свободной нижней конечности. Топографические образования нижних конечностей. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на</i>		

	<i>скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).</i>		
<b>Раздел 4. Нервная система</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинальный мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b>	2	
	Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.		
<b>Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга.		

<b>анатомия большого мозга.</b>	Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
	Изучение строения и функции структур ствола головного мозга Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.		
<b>Практическое занятие № 17.</b>	2		
Изучение строения и функции структур конечного мозга Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.

<p><b>Высшая нервная деятельность</b></p>	<p>Структуры, осуществляющие психическую деятельность.  Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.  I и II сигнальные системы  Типы высшей нервной деятельности.  Формы психической деятельности.  Физиологические основы памяти, речи, сознания.  Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.  Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД  Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга</p>		<p>ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 10</p>
<p><b>Тема 4.4.  Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.  Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.  Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.  Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.  Тройничный нерв. Зона иннервации, функция.  Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.  Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.  Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.  Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.  Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.  Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.  Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.  Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга.  Классификация черепных нервов по составу волокон.</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b></p> <p>Изучение расположения и функции черепных нервов  Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b>  Изучение расположения и функции черепных нервов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>

	<i>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.</i>		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Периферическая нервная система.</b> <b>Спинномозговые нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Изучение сплетений спинномозговых нервов Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.	2	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Автономная (вегетативная) нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>Парасимпатическая часть автономной нервной системы.  Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.  Принципы образования и расположения симпатических сплетений.  Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.  Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР 9</p>
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
	Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР 9  ЛР 10</p>
	<p>Строение системы органов кровообращения.  Особенности строения в разные возрастные периоды.  Сущность процесса кровообращения.  Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.  Функциональные группы сосудов.  Строение стенок артерий, вен, капилляров.  Гемомикроциркуляторное русло.  Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).  Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)  Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</p>		
<b>Тема 5.2. Строение и физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04</p>
	<p>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.  Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца.  Принцип работы клапанов сердца.  Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p>		



	<p>Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>OK 05 OK 09</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b></p>	2	
	<p>Изучение строения сердца. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b></p>	2	
	<p><i>Изучение закономерностей функционирования сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</i></p>		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.

<b>Сосуды малого и большого кругов кровообращения.</b> <b>Кровообращение плода.</b>	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<b>Практическое занятие № 24</b>	2	
	Изучение строения и расположения артерий. Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных		

	<p>профессиональных ситуационных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Изучение строения и расположения вен. Изучение в атласах и на муляжах структур верхней полой вены. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач Изучение в атласах и на муляжах структур нижней полой вены. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Лимфатическая система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<b>Практическое занятие № 26.</b>	2	

	<p>Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.</p> <p>Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</i></p> <p><i>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</i></p> <p><i>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</i></p> <p><i>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</i></p> <p><i>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</i></p>	2	

	<p><i>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Изучение строения органов дыхательных путей. Демонстрация органов на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 28.</b> <i>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</i> <i>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</i></p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Физиология органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы.</p>	2	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	<p>Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b></p> <p>Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы</p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.</p> <p>Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц.</p> <p>Уметь использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента постановки предварительного диагноза. Составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.</p>	2	
<b>Раздел 7. Пищеварительная система</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</p> <p>Полость рта, строение, функции.</p> <p>Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.</p> <p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> <p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины,</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>

	<p>брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<b>Практическое занятие № 30.</b>	2	
	<p>Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Практическое занятие № 31.</b>	2	
	<p>Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение ситуационных задач</p>		
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Анатомия больших пищеварительных желез.</b> <b>Физиология пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание.</p>	2	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02</p>

	<p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p>		<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32.</b></p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 33.</b></p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p>	2	



	<p>Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b></p> <p><i>Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</i></p>	2	
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Питание. Обмен веществ и энергии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	2	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 35</b></p> <p><i>Обмен веществ и энергии – Определение Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</i></p>	2	
	<b>Раздел 8. Мочевыделительная система</b>		
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.

<b>Анатомия органов мочевыделительной системы.</b>	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека.</p> <p>Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</p> <p>Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).</p> <p>Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</p> <p>Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</p> <p>Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p> <p>Мочеточники, строение, расположение, функции.</p> <p>Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</p> <p>Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 36</b></p> <p>Изучение строения органов мочевыделительной системы</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.

<b>Физиология органов мочевыделительной системы.</b>	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 37</b>	2	
	Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
<b>Раздел 9. Репродуктивная система</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		

	<p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.  Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.  Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.  Мужская промежность.  Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.  Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 38</b></p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы  Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.  Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 39</b></p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы  Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.		

<b>крови.</b>	Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</i>		
	<b>Практическое занятие № 40</b>	2	
	Микроскопия мазков крови. Изучение состава, свойств и функций крови Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач		
<b>Практическое занятие № 41</b>	2		
<i>Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента Резус-фактор Реакция агглютинации, причины АВО - конфликта, резус - конфликта. Переливание крови . Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. Составление схемы свертывания крови</i>			
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3.

<b>Иммунитет. Иммунная система.</b>	<p>Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.  Органы иммунной системы (центральные и периферические).  Понятие гуморального и тканевого иммунитета.  Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы  Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.  Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем.  Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 42</b></p> <p><i>Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.  Органы иммунной системы (центральные и периферические).  Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</i></p>	2	
<b>Раздел 11. Эндокринная система.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1  Анатомия и физиология желез внутренней секреции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..  Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика.  Механизм действия гормонов. Органы–мишени.  Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие  Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции  Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции  Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.  Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.  Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.  Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.  Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.  Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.  Гормоны половых желез, их действие на организм.  Гормон вилочковой железы, его действие на организм.  Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.  Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 43</b></p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур.</p> <p>Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 12. Сенсорная система.</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 12.1</b></p> <p><b>Виды анализаторов.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология органов чувств.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.</p> <p>Классификация сенсорных систем.</p> <p>Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор.</p> <p>Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Механизм зрительного восприятия.</p> <p>Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Определение остроты зрения.</p> <p>Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий..</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 10</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слуховой анализатор.</p> <p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.</p> <p>Определение остроты слуха.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</p>	2	

	<p>Кожа, ее строение, функции, производные.  Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).  Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.  Вкусовой анализатор.  Висцеральная сенсорная система.  Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 44.</b>  Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.  Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органа зрения. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодационный аппарат, аккомодация. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 45.</b>  Строение органа слуха. Ухо, отделы, строение. Механизм воздушной костной проводимости. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанные перепонки. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органа слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органа слуха и равновесия. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и</p>	2	



	составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.		
	<b>Практическое занятие № 46</b>	2	
	<i>Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
	Составление опорного конспекта по теме «Пищеварительная система»	2	
	Составление глоссария.		
	Составление граф-логической структуры по теме «Иммунная система»	2	
	Составление схем, иллюстраций (рисунков) по теме «Мочевая система»	2	
<b>Консультации</b>		6	
	Подготовка к экзамену	2	
	Разбор тестовых заданий	2	
	Разбор вопросов по курсу анатомии*	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	6	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		180/92	

- \*1) Опорно-двигательный аппарат
- 2) Вопросы цитологии и гистологии
- 3) Нервная система
- 4) Сердечно-сосудистая система
- 5) Эндокринная система
- 6) Пищеварительная система
- 7) Внутренняя среда организма. Кровь

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека и рабочих мест кабинета;

Лаборатории Анатомии и физиологии человека и рабочих мест кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Основное оборудование:

- 1) Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2) Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3) Шкафы, стеллажи (медицинские)
- 4) фонендоскоп
- 5) тонометр
- 6) термометр
- 7) спирометры
- 8) динамометры

Технические средства обучения:

- 1) компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2) оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- 3) микроскопы с набором объективов.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- 1) учебно-методический комплекс
- 2) контролирующие и обучающие программы
- 3) наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- 4) муляжи для изучения отдельных областей тела человека
- 5) макропрепараты
- 6) микропрепараты
- 7) влажные препараты

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1) Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1) Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2) Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3) Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4) Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

5) Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1) Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии А.А. Швырев; под ред. Р.Ф. Морозовой – Изд. 4-е стер. Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 384 с
- 2) Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека, Р.Д. Синельников. Том 3 Учение о нервной системе органах чувств и органах внутренней секреции. Изд. «Медицина». -М.: 1974., 340с
- 3) Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека, Р.Д. Синельников. Том 2 Учение о внутренностях и сосудах. Изд. «Медицина». -М.: 1973., 468с.
- 4) Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека, Р.Д. Синельников. Том 1 Учение о костях, суставах, связках и мышцах. Изд. «Медицина». -М.: 1972., 458с.

### **3.2.4. Интернет ресурсы**

- 1) Файловый архив студентов <https://studfile.net/preview/1608758/>
- 2) Студенческая библиотека <http://uchebnik.biz/book/12-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>
- 3) Нормальная анатомия и физиология человека <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000001/ihdex.shtml>
- 4) Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/physiology/>
- 5) Файловый архив студентов <https://studfile.net/preview/3355901/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
З 1. Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
З 2. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
З 3. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
У1. Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
У2. Оценивать анатомио-функциональное состояние органов и систем организма	Оценивает анатомио-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации

пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
УЗ. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах

	<p>изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p>	
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза</p>	<p>Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах</p>

	<p>и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по</p>	
--	---	--



	<p>профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным</p>	
--	---	--

	<p>аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,  измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,  регистрацию электрокардиограммы,  прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,  оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  обосновывать и планировать объем</p>	
--	---	--

	<p>инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p>	
--	---	--

	<p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач</p>

	<p>развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>	<p>Оценка демонстрации на муляжах</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ;          рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)          Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;          алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации          Тестирование          Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации          Тестирование          Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

	продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий	– демонстрация интереса к будущей профессии;	Оценка выводов по предлагаемой



<p>уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей</li> </ul>	<p>практикоориентированной ситуации</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		

<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также</li> </ul>	
--	---	--

	собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
--	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

Князьян Анаида Альфредовна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер